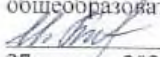

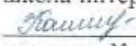


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28.08.2024 № 240 - О.Д

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н.Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1 «б» класс), начальное общее образование,

ФАОП ОУ (ИН)(вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год- 163 часа

в неделю - 5 часов

Учитель - Пожарова Людмила Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы/

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

5 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV Четверть	Год
41ч.	40 ч.	53ч.	36 ч.	170 ч.

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Коммуникация	24
2.	Чтение и письмо	130
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14
ИТОГО:		170

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Колесникова Е.Н. Колесникова
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1^{«б»} класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН)(вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год -

2024/25

Количество часов: всего в год -

163 часа

в неделю -

5 часов

Учитель -

Пожарова Людмила Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы/

Учебник:

не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	№ п/п тема	Содержание предмета	Количество часов	Дата
І четверть				
Коммуникация.				
1.	1.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	02.09
2.	2.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).	1	03.09
3.	3.	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой. Настольная игра «Изучаем эмоции».	1	04.09
4.	4.	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	05.09
5.	5.	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	06.09
6.	6.	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1	09.09
7.	7.	употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени.	1	10.09
8.	8.	Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	11.09
9.	9.	Диалог. Очередность в диалоге.	1	12.09
10.	10.	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	13.09
11.	11.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	16.09
12.	12-13	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	2	17.09 18.09
13.	14-15	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	19.09 20.09

14.	16	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	1	23.09
15.	17	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова	1	24.09
16.	18	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукт)	1	25.09
17.	19	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	26.09
18.	20	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	27.09
19.	21	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	30.09
20.	22	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	1	01.10
21.	23	Привитие умения убирать рабочее место.	1	02.10
22.	24	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	1	03.10
Чтение и письмо.				
23.	25	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	04.10
24.	26	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	07.10
25.	27-28	Узнавание графического изображения букв. Алфавит	2	08.10 09.10
26.	29-30	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2	10.10 11.10
27.	31-32	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2	14.10 15.10
28.	33-34	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	16.10 17.10
29.	35	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1	18.10
30.	36-37	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	2	21.10 22.10

31.	38-39	Правильное произношение двух звуков ау, ау .	2	23.10 24.10
32.	40	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	25.10
II четверть				
33.	41	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1	05.11
34.	42-43	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	06.11 07.11
35.	44-45	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	08.11 11.11
36.	46-47	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	12.11 13.11
37.	48-49	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	14.11 15.11
38.	50-53	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	4	18.11 19.11 20.11 21.11
39.	54-57	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	4	22.11 25.11 26.11 27.11
40.	58-61	Составление простых предложений из четырёх слов. Обведение фигур по трафарету	4	28.11 29.11 02.12 03.12
41.	62-63	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	2	04.12 05.12
42.	64-65	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	2	06.12 09.12
43.	66-67	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2	10.12 11.12
44.	68-69	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	2	12.12

				13.12
45.	70-71	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2	16.12 17.12
46.	72-73	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	18.12 19.12
Изучение звука и буквы А а.				
47.	74-75	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	20.12 23.12
48.	76-77	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	2	24.12 25.12
49.	78-79	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2	26.12 27.12
50.	80	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1	28.12
III четверть				
51.	81	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1	09.01
52.	82-83	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А, а.	2	10.01 13.01
53.	84-85	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А, а.	2	14.01 15.01
Изучение звука и буквы У у.				
54.	86-87	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	2	16.01 17.01
55.	88-89	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У.	2	20.01 21.01
56.	90-91	Письмо строчной буквы у.	2	22.01 23.01
57.	92-93	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	2	24.01 27.01
Изучение звука и буквы О о.				
58.	94-95	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо	2	28.01

		буквы О.		29.01
59.	96-97	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	30.01 31.01
60.	98-99	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	2	03.02 04.02
61.	100-101	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2	05.02 06.02
62.	102	Образование и чтение слов АУ, УА.	1	07.02
63.	103	Письмо по обводке АУ, УА.	1	10.02
64.	104	Образование и чтение слов АУ, УА.	1	11.02
65.	105-106	Письмо по образцу.	2	12.02 13.02
66.	107	Сравнение слов АУ, УА.	1	14.02
Изучение буквы и звука Мм.				
67.	108-109	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	24.02
68.	110-111	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	1	25.02
69.	112-113	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	1	26.02
Изучение буквы С.				
70.	114	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы С.	2	27.02 28.02
71.	115	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы С.	2	03.03 04.03
72.	116-117	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по обводке.	2	05.03 06.03
73.	118-119	Образование и чтение прямых слогов с буквой С. Письмо по образцу.	2	07.03 10.03
74.	120-121	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по обводке.	2	11.03 12.03
75.	122-123	Образование и чтение обратных слогов с буквой С. Письмо по образцу.	2	13.03

				14.03
Изучение буквы Х.				
76.	124-125	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы Х.	2	17.03 18.03
77.	126-127	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы Х.	2	19.03 20.03
78.	128-129	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	2	21.03 31.03
IV четверть				
79.	130-131	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2	01.04 02.04
80.	132-133	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по обводке.	2	03.04 04.04
81.	134-135	Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу.	2	07.04 08.04
82.	136-137	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке и по образцу	2	09.04 10.04
Повторение				
83.	138-139	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа.	2	11.04 14.04
84.	140-141	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа.	3	15.04 16.04 17.04
85.	142-143	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух.	3	18.04 21.04 22.04
86.	144-146	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма.	2	23.04 24.04
87.	147-149	Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма	2	25.04 28.04
88.	150-151	Письмо по образцу слогов.	1	30.04

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
132-133	152-153	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	05.05 06.05 07.05
134	154	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	12.05 13.05 14.05
135	155-157	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	3	15.05 16.05 19.05
136-137	158-160	Составление рассказа о себе.	3	20.05 21.05 22.05
138-139	161-163	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, фотографии, рисунки).	2	23.05 26.05

Пронумеровано, скреплено,
заверено по шпору и
печатаю (пяť листов
Дир.: _____) листова
_____ Цементева



