

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»  
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17»)  
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край,  
Российская Федерация, 356530.  
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: gskgou\_svet@mail.ru  
Официальный сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366  
ИНН/КПП 2617008148/261701001

**ПРИНЯТО:**

Советом образовательного учреждения  
Протокол № 5 от «30» марта 2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель профсоюза работников  
образовательного учреждения

  
(подпись)

Е.И.Малахова  
(расшифровка подписи)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 203\1 от «01» апреля 2020г.

Директор образовательного учреждения



(подпись)

Н.Т.Трегубов

(расшифровка подписи)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса  
с использованием электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий  
при реализации адаптированных основных  
общеобразовательных программ  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №17»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее – Положение, далее - ОУ) разработано в соответствие с:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ч.2. ст.13, ч.1 ст.16);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);

✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);

✓ Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);

✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы, разработанная по структуре в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план данной программы соответствует Приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. №29/2065-п;

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), группа профессиональной подготовки (ГПП), 10 класс, профессиональное обучение, разработанная по структуре в соответствии с требованиями ФГОС, учебный план оставлен на основании Приказа министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015, Приказа Министерства образования РФ «Об утвержденных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п); письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

✓ Уставом ОУ.

1.2. Положение устанавливает правила реализации в ОУ адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – образовательные модели, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронное обучение (ЭО)** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Для решения задач персонализации образовательного процесса, электронное обучение может использоваться как в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, так и при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися.

1.4. Образовательное учреждение вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть реализованы в смешанном (комбинированном) режиме: непосредственном (аудиторном), дистанционном (внеаудиторном) – в зависимости от специфики образовательных задач и выборе оптимальных способов представления учебного материала.

Соотношение объема проведенных часов (путем использования дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися) определяется ОУ в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

организации в условиях повышенной готовности, или с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

- 1.5. ОУ доводит до участников образовательных отношений информацию о сроках и периоде реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ее частей посредством применения дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Процессы дистанционного образования и электронного обучения обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.
- 1.7. Дистанционное обучение является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку учащимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с педагогическими работниками, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

## **2. Цели и задачи.**

- 2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации (период повышенной готовности, активированные дни – дни (в которые возможно непосещение учебных занятий учащимся общеобразовательных учреждений по неблагоприятным погодным условиям), объявленными органами исполнительной власти, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
- 2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:
  - ✓ создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
  - ✓ повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
  - ✓ открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
  - ✓ создание единой образовательной среды Школы;
  - ✓ повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
  - ✓ повышение эффективности организации учебного процесса.
- 2.3. Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:



**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

- ✓ принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- ✓ принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- ✓ принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- ✓ принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- ✓ принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные платформы (или отдельные составляющие учебных платформ) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

**3. Участники образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

- 3.1. Участниками образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники ОУ, родители (законные представители) обучающихся.
- 3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируются законодательством Российской Федерации.
- 3.3. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется для обучающихся в рамках обязательной части учебного плана, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, самостоятельно организуют авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам (при наличии условий).
- 3.5. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные в соответствии с содержанием ФГОС УО и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.
- 3.6. Со своей стороны, родитель (законный представитель) обучающегося в процессе реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

оказывать содействие, помощь и техническую поддержку ребенку при работе с компьютерной техникой и программным обеспечением, со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, WhatsApp, электронной почтой и т.п.).

#### **4. Организация дистанционного и электронного обучения.**

4.1. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля.

4.2. Вопросы разработки и использования дистанционного обучения в дни возможного непосещения занятий учащимися решаются внутренними организационно-распорядительными документами школы.

4.3. К дням возможного непосещения занятий учащимися относятся:

- ✓ длительное отсутствие учащихся на занятиях по состоянию здоровья и различным уважительным причинам;
- ✓ дни карантина;
- ✓ период повышенной готовности;
- ✓ активированные дни.

4.4. Обучение с использованием технологий дистанционного обучения реализуется по письменному согласию родителей (законных представителей). В зависимости от обеспеченности учащегося дома доступом к информационно-коммуникативной сети Интернет родитель (законный представитель) выбирает вариант реализации дистанционного обучения: с использованием цифровых ресурсов сети Интернет или без использования ресурсов сети Интернет (Приложение).

4.5. Основными элементами системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения являются:

- ✓ образовательные онлайн-платформы;
- ✓ цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- ✓ видеоконференции, вебинары;
- ✓ skype – общение, почта e-mail, мессенджеры;
- ✓ облачные сервисы;
- ✓ электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- ✓ электронный журнал, электронный дневник, электронная почта, а также мессенджеры WhatsApp, Viber и др.

4.6. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- ✓ индивидуальные, групповые;
- ✓ онлайн-уроки;
- ✓ консультация;
- ✓ обучающие игры-тренажеры;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ индивидуальное задание.

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

- 4.7. Контрольно-оценочная деятельность предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:
- ✓ проверка тестов;
  - ✓ проверка контрольных работ;
  - ✓ проверка орфографического списывания;
  - ✓ организацию различных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 4.8. ОУ обеспечивает каждому обучающемуся (его родителю, законному представителю) возможность доступа к средствам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе посредством многофункционального автоматизированного информационного комплекса «Электронная школа» (как основного электронно-информационного ресурса образовательной организации), в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации учителей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.
- 4.9. Для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществления контроля результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение обеспечивает контроль соблюдения условий и сроков проведения оценочных мероприятий «Лист контроля реализации программного материала», предоставляется педагогами ежедневно (Приложение 2).
- 4.10. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:
- ✓ самостоятельное изучение учебного материала;
  - ✓ учебные занятия (лекционные и практические);
  - ✓ консультации;
  - ✓ текущий контроль;
  - ✓ промежуточная аттестация.
- 4.11. Организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ осуществляется по двум моделям:
- ✓ модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
  - ✓ модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.
- 4.12. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.  
Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.
- 4.13. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога и ученика может быть организована с обучающимися, пропускающим учебные занятия по уважительной причине (длительное амбулаторное лечение, участие в соревнованиях, конкурсах).
- 4.14. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется индивидуальным учебным планом обучающегося в АОП или специальной индивидуальной программе развития (СИПР).
- 4.15. В индивидуальном учебном плане АОП или СИПР определяется объем задания для самостоятельного изучения, объем учебного материала аудиторной и внеаудиторной нагрузки, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

4.16. ОУ ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

**5. Функции администрации школы по организации дистанционного обучения**

5.1. Директор школы:

- ✓ контролирует соблюдение работниками школы режима работы;
- ✓ назначает ответственного за организацию дистанционного обучения;
- ✓ осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию дистанционного обучения, за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения;
- ✓ принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы школы в дни непосещения школы учащимися.

5.2. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе:

- ✓ организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения адаптированных образовательных программ учащимися;
- ✓ осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся);
- ✓ разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации дистанционного обучения, организует использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик с целью реализации в полном объеме адаптированных образовательных программ.

**6. Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения.**

6.1. Продолжительность рабочего времени педагогов при организации дистанционного обучения определяется учебной нагрузкой педагога. При необходимости и по договоренности педагоги могут быть переведены на удаленную работу из дома для организации дистанционного обучения. Работа педагога фиксируется в Листе учета рабочего времени педагога, еженедельно (Приложение 3).

6.2. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, об используемых цифровых образовательных ресурсах доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в сроки, устанавливаемые Школой.

6.3. Учитель поддерживает связь с родителями (законными представителями) через оговоренные способы связи (телефонная связь, чаты и др.) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени ребенка. Учитель, осуществляющий функции классного руководителя, поддерживает систематическую связь, учитель-предметник - по необходимости.

6.4. Учитель использует разные формы взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), прилагает усилия для достижения учащимися положительных результатов. Деятельность учащихся в такие дни может быть дана только в части достижения обучающимися положительных результатов (отметка 3,4,5) и в этом случае выставляется классный журнал, в электронный журнал (при наличии). Отметки обучающихся выставляются в классный журнал, электронный журнал (при наличии).

6.5. Педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей, организуют информирование для родителей (законных представителей) учащихся о мерах



**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

---

предосторожности в дни карантина, а также в дни с неблагоприятными погодными условиями с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся школы.

6.6. Педагогические работники в случае организации дистанционного обучения для всех учащихся в классном / электронном журнале (при наличии) при указании темы урока делают отметку «дистанционное обучение».

**7. Функции родителей (законных представителей) по использованию дистанционного обучения**

7.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- ✓ ознакомиться с Положением об организации дистанционного обучения;
- ✓ выбрать вариант дистанционного обучения через заявление: с использованием цифровых ресурсов сети Интернет или без использования ресурсов сети Интернет;
- ✓ получать информацию о дистанционных заданиях, выданных детям, через систему электронных дневников и журналов (при наличии);
- ✓ поддерживать связь с классным руководителем, учителем-предметником через оговоренные способы связи (телефонная связь, чаты) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени.

7.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ✓ осуществлять контроль выполнения их ребенком дистанционных заданий;
- ✓ всячески способствовать тому, чтобы ребенок во время непосещения школы выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- ✓ контролировать и поддерживать систематическую связь с учителем-предметником и классным руководителем.

**8. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с Положением**

8.1. Администрация школы на совещании проводит ознакомление педагогических работников с положением об организации дистанционного обучения.

8.2. Классные руководители:

- ✓ на классных часах проводят разъяснительную работу по настоящему Положению и приказу с учащимися;
- ✓ на родительских собраниях в начале учебного года проводят разъяснительную работу по настоящему положению с родителями, факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в протоколах родительских собраний.

8.3. Информация о переходе на дистанционное обучение в связи с карантином размещается на сайте школы и на официальных страницах школы в социальных сетях.

**9. Заключительная часть.**

9.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОУ и иными локальными нормативными актами ОУ.

9.2. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.

9.3. Настоящее положение действительно до принятия нового Положения.

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

Приложение 1

Директору ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №17»  
Трегубову Н.Т.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_,  
проживающего(ей) по адресу:

\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося полностью)

в соответствии с постановлением Губернатора Ставропольского края от 10 апреля 2020 г. № 139 «О внесении изменения в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края», приказом министерства образования Ставропольского края от 10 апреля 2020 г. № 454-пр «О внесении изменения в приказ министерства образования Ставропольского края от 27 марта 2020 года № 419-пр «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» прошу с 13 апреля 2020 года на период неблагоприятной эпидемиологической обстановки перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционный режим).

Гарантирую создание условий для обучения ребенка в дистанционном режиме и выполнение им заданий в соответствии с учебным планом.

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребёнка на период действия ограничительных мероприятий беру на себя.

Дата \_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**\*Предоставляется педагогами еженедельно**

### ЛИСТ КОНТРОЛЯ

реализации программного материала

ФИО классного руководителя - \_\_\_\_\_,

Предметы - \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Наименование предметов (в соответствии с расписанием)	Содержание выполненной работы			Охват учащихся	Используй- мые ресурсы
	Индивид. консультации (в том числе – работа с родителями)	Проверка работ	Подготовка к занятиям		

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**\*Предоставляется педагогами еженедельно**

### ЛИСТ УЧЁТА

рабочего времени педагога в период карантина / ограничительного режима

Дата \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№п\п	Содержание выполненной работы	Фактически отработанное время	Примечания

Заместитель директора по УВР,  
принявший и подтвердивший информацию \_\_\_\_\_ / (\_\_\_\_\_)  
(подпись)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»  
(ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»)  
ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

---

Приложение 3

**\*Предоставляется педагогами еженедельно**

**ЛИСТ УЧЁТА**

рабочего времени педагога в период карантина / ограничительного режима

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ п\п	Содержание выполненной работы	Подготовка к занятиям	Охват учащихся	Используемые ресурсы	Примечания

Заместитель директора по ВР,  
принявший и подтвердивший информацию

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»  
(ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»)  
ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

---