

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДЕНЫ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Б.А. Цементева
03 июня 2024г. № 200 - ОД



Принят

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
протокол № 5 от 20 мая 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка.	3
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году	7
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов	9
1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первого дополнительного, первого, четвертого, пятого, седьмого и девярых классов	30
1.4. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочего: ОК №18874 «Столяр», ОК №19601 «Швея»	36
РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17" на 2024/25 учебный год.	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17" в 2024/25 учебном году	96

Раздел 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» на 2024/25 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Федерального уровня:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 "О направлении информации (Об актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)";

- приказом Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Регионального уровня:

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Учебный план государственного казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» документ, который регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

I этап - I - IV или I дополнительный, I-IV классы;

II этап - V – IX классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является *внеурочная деятельность*, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными *коррекционными курсами* (коррекционно развивающими занятиями).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» используются следующие варианты учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первого (дополнительного), первого, четвертого, пятого, седьмого и девятых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего ОК №18874 «Столяр»;

- учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего ОК №19601 «Швея»;

- индивидуальные учебные планы для обучения на дому, индивидуальные учебные планы.

Индивидуальное обучение на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2; адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью), вариант 2. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение врачебной комиссии.

Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план утверждается приказом директора и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами.

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе (33 учебных недели в первых классе, в первом дополнительном, 34 учебные недели во вторых-девятых классах, группе профессиональной подготовки). Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.20.

Предусмотрены дополнительные каникулы для первого класса.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными актами образовательной организации, составленными самостоятельно.

В первых классах, в первом полугодии (сентябрь - декабрь), продолжительность учебного занятия составляет 35 мин., во втором полугодии (январь – май) 40 минут.

В первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В этот период целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка обучающихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**1.1. Регламентирование образовательной деятельности
в 2024/25 учебном году**

1.1.1. Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы	1 доп, 1а,1б	2, 3, 4а, 4б, 4в, 5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, группа профессиональной подготовки
Параметры		
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025 г.	26.05.2024 г.

1.1.2. Количество классов-комплектов в 2024/25 учебном году

Класс	Вариант	Класс
1а	УО1	1
2	УО1	1
3	УО1	1
4а	УО1	1
4б	УО1	1
5а	УО1	1
5б	УО1	1
6а	УО1	1
6б	УО1	1
7а	УО1	1
7б	УО1	1
8а	УО1	1
8б	УО1	1
9а	УО1	1
9г	УО1	1
группа профессиональной подготовки (далее – ГПП): ОК №18874 «Столяр»\ ОК №19601 «Швея».	легкая умственная отсталость	1
1 доп	УО2	1
1б	УО2	
4в	УО2	
5в	УО2	
7в	УО2	1
9б	УО2	1
9в	УО2	1
Итого		20

**1.1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение
2024/25 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 учебных недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 учебных недель
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 учебных недель

Итого:	2-9 классы, ГПП - 34 учебные недели (168 учебных дней)
	1 класс - 33 учебные недели (163 учебных дня)
Подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	27.05-28.05.2025 года (2 дня) - подготовка к итоговой аттестации 9-е классы.
	27.05-29.05.2025 года (3 дня) - подготовка к итоговой аттестации ГПП.
	30.05.2025 года - итоговая аттестация 9-е классы. 31.05.2024 года - итоговая аттестация ГПП.

1.1.4. Продолжительность каникул в 2024/25 учебном году

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2022 г.	9 дней
Итого:		36 дней (для первых классов)
		27 дней (для вторых - девятых классов; ГПП)

**1. 2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов**

1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На основании решения ПС (от 20 мая 2024 года, протокол №5) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся II-IV классов) и распределена следующим образом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов		
	II	III	IV
всего	3	3	3
Из них, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части			
<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Мир природы и человека</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Всего количество часов в неделю	II	III	IV
<i>Русский язык</i>	4	4	4
<i>Математика</i>	5	5	5
<i>Мир природы и человека</i>	2	2	2

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика". Целью учебного

предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика"

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство"

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
игры под музыку;
танцевальные упражнения

Внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательной программы учреждения. Внеурочная деятельность учебного плана разработана с учетом психофизических возможностей детей с умственной отсталостью. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитательная программа реализуется во внеурочной деятельности посредством различных модулей воспитательной программы. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования

Учебный план I-IV классов АООП УО (вариант 1)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
нравственное направление		1	1	1	1	4
социальное направление		1	1	1	1	4
общекультурное направление		1	1	1	1	4
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

1.2.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На основании решения ПС (от 20 мая 2024 года, протокол №5) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V – IX классов) и распределена следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
всего	2	2	1	1	1
Из них, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части					
<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Труд (технология)</i>					<i>1</i>
Всего количество часов в неделю	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Русский язык</i>	5	5			
<i>Математика</i>	5	5	4	4	
<i>Труд (технология)</i>					8

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика"

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика"

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание"

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание"

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строения и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество"

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество"

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура"

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V-IX классы) предметной области "Технология"

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; -развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На занятия коррекционно-развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Факультативный курс «Основы компьютерной грамотности» направлен на использование информационных технологий в жизни. Курс дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	5	5	4	4	3	21
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	8	34
Итого		-	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
основы компьютерной грамотности (факультатив)		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
нравственное направление		1	1	1	1	1	5
социальное направление		1	1	1	1	1	5
общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Итого		10	10	10	10	10	50
Всего		39	40	40	40	40	199

1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первого (дополнительного), первого, четвертого, пятого, седьмого, девятого классов

1.3.1. Учебный план 1доп., 1 и 4 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На основании решения ПС (от 20 мая 2024 года, протокол №5) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов) и распределена следующим образом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов				
	I доп.	I	II	III	IV
всего	4	4	6	6	6
Из них, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части					
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	2	2	2	3	3
<i>Окружающий природный мир</i>	1	1	1	1	1
<i>Человек</i>			1		
<i>Окружающий социальный мир</i>	1	1	1	1	1
<i>Изобразительная деятельность</i>			1	1	1
Всего количество часов в неделю	I доп.	I	II	III	IV
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	5	5	5	5	5
<i>Окружающий природный мир</i>	3	3	3	3	3
<i>Человек</i>			3		
<i>Окружающий социальный мир</i>	2	2	2	2	2
<i>Изобразительная деятельность</i>			4	4	4

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное

развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план 1 доп, 1, 4-х классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		Доп.	I	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	9
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	2	2	2	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	4	10
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого		-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	21	23	65
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие:					
3.1. Ритмика		1	1	1	3
3.2. АФК		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	12
нравственное направление		1	1	1	3
социальное направление		1	1	1	3
общекультурное направление		1	1	1	3
спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	3
Всего		31	31	33	95

1.3.2. Учебный план 5, 7, 9-х классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На основании решения ПС (от 20 мая 2024 года, протокол №5) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов) и распределена следующим образом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
всего	6	6	6	6	6
Из них, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части					
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	2	2	2	2	2
<i>Окружающий природный мир</i>	1	1	1	1	2
<i>Человек</i>		1	1	1	
<i>Домоводство</i>	1				
<i>Окружающий социальный мир</i>	1	1	1	1	2
<i>Изобразительная деятельность</i>	1	1	1		
<i>Труд (технология)</i>				1	
Всего количество часов в неделю	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	5	5	5	5	5
<i>Окружающий природный мир</i>	3	3	3	3	4
<i>Человек</i>		2	2	2	
<i>Домоводство</i>	4				
<i>Окружающий социальный мир</i>	3	3	3	4	5
<i>Изобразительная деятельность</i>	4	4	4		
<i>Труд (технология)</i>				5	

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедических и занятий.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют

необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

1.6. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям рабочего: ОК №18874 «Столяр», ОК №19601 «Швея»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» реализует адаптированные образовательные программы по профессиональному обучению по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям: ОК №18874 «Столяр» (2 разряд); ОК №19601 «Швея» (1-2 разряд) для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – группа профессиональной подготовки в соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012г. рег. № 2656, Серия РО № 039798; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 февраля 2012г. рег. № 2656, Серия 26 ПО1, № 0001797).

Учебный план составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 год;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 (в редакции приказа от 21 августа 2013 года №977) «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования (далее – НПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 381 от 19 апреля 2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. от 19 мая 2010 года № 17304);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».

Целью профессионального обучения является формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, а также социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда. Производственная (практическая) часть выполнения программ организуется в специально оборудованных школьных мастерских и на территории учреждения. Обучающиеся, освоившие программу в установленном порядке сдают экзамен в соответствии с квалификацией на профессию и получают разряд. К итоговой аттестации привлекаются работодатели Петровского городского округа.

Учебный план для группы профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 9-ти месячный срок обучения как наиболее оптимальный для получения выбранной профессии, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

При разработке адаптированных рабочих программ профессионального обучения учтены требования стандартов по профессиям и примерных учебных программ образовательных организаций начального профессионального образования. При выборе профиля профессиональной подготовки использован примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений (действующий), с учетом материально-технической базы образовательного учреждения. Содержание образования в группе профессионального обучения определяется задачами трудоустройства выпускника с ОВЗ после завершения периода обучения.

Учебный план представлен двумя циклами:

«Базовые образовательные дисциплины» и «Профессиональный цикл» (профессиональная подготовка по профессиям ОК №18874 «Столяр» (2 разряд); ОК №19601 «Швея» (2 разряд) (спецдисциплины).

Аттестация обучающихся - по полугодиям. Текущая аттестация: форму определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируются прохождения программы. Тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ разрабатываются и обсуждаются педагогами на школьных методических объединениях, методическом совете образовательной организации, с последующим составлением годового графика проведения диагностических, промежуточных, итоговых, контрольных работ в образовательной организации.

Итоговая аттестация: профессия (квалификация) присваивается обучающимся после прохождения производственной практики и выпускных экзаменов. Обучающимся,

успешно овладевшим профессией, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация (разряд) – 2разряд по выбранной профессии. По результатам квалификационного экзамена выдается документ о квалификации - «Свидетельство о профессии рабочего» (свидетельство установленного образца).

В обязательную часть учебного плана группы профессионального обучения в «Базовые образовательные дисциплины» включены предметные области: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Человек и общество»**, **«Физическая культура»**.

Программы общеобразовательных дисциплин составлены на основании Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

Общеобразовательные дисциплины представлены системным подходом к закреплению и практическому использованию знаний, полученных учащимися на уроках за курс обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Чтение».

Учебный предмет «Русский язык»: цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет «Чтение»: цель изучения чтения состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика». Целью предмета «Математика» является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Предметная область **«Человек и общество»** включает в себя: «Обществознание» и «Этика и психология семейной жизни». Учебный предмет «Обществознание» способствует созданию условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формированию нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умению реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

«Этика и психология семейной жизни» - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. в их проявлении или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию.

«Коррекционные занятия». Предметы коррекционной подготовки. Социально – бытовая ориентировка (СБО). Цель учебного предмета «СБО» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни, хозяйственно-бытовому труду, способствует успешному вхождению в социум и более успешно взаимодействовать в трудовых коллективах, группах в условиях рыночных отношений.

Часы школьного компонента - 4 часа (согласно ФБУП), решением ПС (от 20 мая 2024 года, протокол №5), отданы на факультативные курсы: «Экономика в социальной жизни» - 1ч., входит в максимальную нагрузку (первая половина дня) и «Общественно-полезный труд» (ОПТ) - 3ч., не входит в максимальную нагрузку (вторая половина дня). Оценивание факультативных курсов по итогам полугодия - зачет/незачет.

Факультативный курс «Экономика в социальной жизни» направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе, имеет прикладной характер. Основная задача – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Общепрофессиональные дисциплины учебного плана ГПП представлены базовой образовательной дисциплиной - **«Трудовая подготовка» - Профессиональное обучение** и предполагает профессиональную подготовку по профессиям: ОК №18874 «Столяр», № 19601 «Швея». Для занятий по общепрофессиональным дисциплинам обучающиеся ГПП делятся на две подгруппы соответственно своему профилю.

На изучение профильных (спецдисциплин: модуля, блока) дисциплин учебным планом отводится 22 часа в неделю. Образовательное учреждение готовит своих воспитанников к участию в трудовой деятельности в условиях рыночных отношений современного общества. Специальной задачей ОУ является исправление дефектов развития умственно отсталого ребёнка. В АОП профессионального обучения полностью сохранены принцип коррекционной направленности, пути и средства исправления дефектов, овладение трудовыми навыками. Учебные программы разработаны на основе учебных планов и квалификационной характеристики, отражающих требования современной общества и профессионально – технической подготовки рабочих.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: Факультативный курс «Общественно полезный труд» предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность школьников, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд, имеющую целью содействовать всестороннему развитию личности. Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Факультативный курс «Основы компьютерной грамотности» имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Факультативный курс «Я – гражданин России» направлен на формирование у подростков устойчивого позитивного отношения к основному закону Российской Федерации и другим законам страны, в овладении правовыми ценностями, в приобретении способности соблюдать законы страны, права и обязанности граждан (с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Данный факультативный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения

и, в частности, самих обучающихся. Рассмотрение этих проблем позволяет им увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Внеурочная деятельность, которая отражена в рабочей программе воспитания, модуль «Курсы внеурочной деятельности» направлен на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В программе воспитания совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя не только учебные занятия, но и тесно связана с воспитательным компонентом, посредством которого реализуется профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Это отражено в программе воспитания модуль «Профориентация».

Трудовая практика для обучающихся ГПП проводится во втором полугодии на базе образовательной организации.

По окончании ГПП (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамен по полученным профессиям «Столяр», «Швея» и получают свидетельство об уровне квалификации (Свидетельство о профессии рабочего).

1.6.1. Учебный план группы профессиональной подготовки. Базовые образовательные дисциплины

Базовые образовательные дисциплины	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Литературное чтение	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Обществознание	3.1. Обществознание	1
	3.2. Этика и психология семейной жизни	1
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3
Трудовая подготовка		
Профессиональное обучение	Производственное обучение	22
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Школьный компонент:	Экономика в социальной жизни	1
ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		34
Коррекционно-развивающая работа:		6
общественно полезный труд		3
Познай себя (факультатив)		1
Я – гражданин России (факультатив)		1
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1
Внеурочная деятельность:		4
нравственное направление		1
социальное направление		1
общекультурное направление		1
спортивно-оздоровительное направление		1
Итого		10
Всего		44

1.6.2. Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии рабочего ОК №18874 «Столяр»

Профессиональный цикл

Код профессии – ОК №18874

Квалификация (разряд) – 2

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

№ п/п	Наименование модуля, блока, дисциплины	Распределение учебной нагрузки на год		
		I полугодие	II полугодие	год
1.	«Материаловедение»	22	32	54
2.	«Технология сборки и изготовление корпусной мебели»	53	56	109
3.	«Общая технология деревообрабатывающего производства»	22	61	83
4.	«Основы конструирования мебели»	42	41	83
5.	«Охрана труда»	22	47	69
6.	«Производственное обучение»	190	150	317
	ИТОГО	351	387	738

1.6.3. Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии рабочего ОК №19601 «Швея»

Профессиональный цикл

Код профессии – ОК №19601

Квалификация (разряд) – (1-2 разряд)

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

№ п/п	Наименование модуля, блока, дисциплины	Распределение учебной нагрузки на год		
		I полугодие	II полугодие	год
1.	«Оборудование»	18	12	30
2.	«Технология изготовления швейных изделий»	201	27	228
3.	«Основы конструирования»	22	53	75
4.	«Охрана труда»	17	12	29
5.	«Материаловедение»	35	15	50
6.	«Производственное обучение»	58	268	326
	ИТОГО	351	387	738

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский городской округ, Ставропольский край,
Российская Федерация, 356530.
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru
Официальный сайт: [svetlograd.gosuslugi.ru](https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru)

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366
ИНН/КПП 2617008148/261701001

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Протокол № 5 от 20 мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Приказ № 200-ОД от 03 июня 2024г.
Б.А. Дементева



СОГЛАСОВАНА:
на заседании общешкольного
Родительского комитета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Протокол № 3 от 25 мая 2024г.

Программа воспитания
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
на 2024/25 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	46
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	46
1.2.	Направления воспитания	47
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	47
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	55
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	55
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	58
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	70
3.1.	Кадровое обеспечение	70
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	71
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	72
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	73
3.5.	Анализ воспитательного процесса	74
	Календарный план воспитательной работы организации на 2024/25 учебный год	77

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

	<p>информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p>

	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному</p>

	<p>языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой</p>

	<p>адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне групп профессиональной подготовки

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан,</p>

	<p>уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и</p>

	<p>литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом</p>

	<p>соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и

школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» расположена на территории Ставропольского края Петровского городского округа в микрорайоне Победа на улице Коминтерна. Основных районообразующих предприятий в микрорайоне нет.

Школьники проживают в городе Светлограде, в поселениях Петровского, Туркменского и Ипатовского городских округах. В школе по состоянию на 25.05.2024г. обучался 231 человек.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» действует на основании Лицензии № 4773 от 0.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии («Дополнительное образование для детей и взрослых»).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - ФАООП УО (Вариант 1), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - ФАООП (Вариант 2), адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения.

Система воспитательной работы школы основана на реализации принципа оптимальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребенка к жизни в современном обществе, его социализации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в школе, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной

деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В школе организована работа групп продленного дня по числу классов-комплектов. В режим работы группы обязательно входят: коррекционные занятия, беседы и мероприятия, посещение кружков, прогулка, обед в школьной столовой, логопедическая разминка, ежедневный «час чтения».

Основными традициями воспитания являются следующие:

коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия, мероприятия, проводимые в рамках тематических недель;

в школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании Приказа №252/1-ОД от 05.05.2022г. «Об утверждении флага, герба, гимна, эмблемы школы и введения их в действие с 01.09.2022г.», Положения о символике, принятого Советом образовательного учреждения (Протокол №5/2 от 12.05.2022г.) школа устанавливает описание и определяет порядок официального использования символов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17». Целями учреждения и использования символов школы являются:

- создание зримых символов целостности, единства и взаимодействия участников образовательного процесса;

- создание индивидуального единого стиля школы;

- чувство уважения и преданности Родине;

- стремление изучать значение, историю государственной символики;

- чувство уважения к традициям школы, гордость за достижения образовательного учреждения, желание преумножить его успехи;

- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и между классами;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Соблюдение символики и атрибутов регламентируется настоящим Положением и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Школьная символика состоит из флага, герба, эмблемы и гимна.

Одним из значимых движений для воспитания, в которых школа уже участвует, и продолжит свое участие является Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (региональный и федеральный уровень).

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» действует два Ресурсных консультативных центров:

- Краевой Ресурсный консультативный центр для родителей, созданный в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Ставропольском крае»;

- Консультационный ресурсный центр по оказанию практического сопровождения педагогов, с целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, оказания консультативно-методического и практического сопровождения педагогов образовательных организаций Петровского городского округа (и других) по работе с

детьми инвалидами, детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), их успешной социализации и интеграции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих направлениях.

Состав и содержание направлений определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные инвариативные виды и формы воспитательной деятельности: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилых людей», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и т.д.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «День флага», Всероссийская акция «Сохраним лес», «Всероссийская перепись населения 2024», «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом и т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и т.д.;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Помоги пойти учиться», «Сдай макулатуру», «Спаси дерево»);

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей поселения, своего района («День пожилого человека», «С праздником, ветеран!»);

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: работа Школьного спортивного клуба, работа Школьного театра, Школьного музея, Центра детских инициатив, Школьного самоуправления;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми: Школьное самоуправление.

Классное руководство (работа воспитателей)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (работы воспитателей) предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (воспитательные занятия, классные часы, работа кружков и секций, работа Школьного спортивного клуба, работа Школьного театра, Центра детских инициатив):

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- нравственное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 разработаны дополнительные образовательные программы, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Дополнительное образование в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 осуществляется с 14.30 до 17.00, с 19.30 до 21.00. Продолжительность занятий – от 1 до 4 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» - оформление места, стенды в школьных помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский общешкольный комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов КРКЦ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу Центра детских инициатив, который осуществляет свою деятельность на основе совместной работы педагогов и обучающихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся;

- через работу школьного спортивного клуба «Альтаир», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников соревнований;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», программы «Путь» - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Главным координирующим органом Школьного ученического совета является совет командиров. Детское школьное объединение по программе «Путь» формируется из командиров, секторов, выбираются Председатель и его заместители. Члены Детского школьного объединения координируют работу классного коллектива. Детское школьное объединение координирует работу следующих секторов, в которые входят представители классов: - ученический сектор «Рука в руке»; - досуговый сектор «Мы можем все»; - спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни»; - трудовой сектор «Зеленый мир»; - пресс-центр «Юный журналист».

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее собрание класса выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На собрании выбирается также актив класса: физорг, трудовик, цветовод, санитар, художник и распределяются общественные поручения между учащимися.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» с организациями-партнерами:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»

- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Районный центр детского юношеского технического творчества";

- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»;
- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;
- государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова»;
- 18-я пожарная часть государственной противопожарной службы главного управления внутренних дел Ставропольского края по охране г. Светлограда и Петровского района;
- МКЦК «Петровская централизованная библиотечная система»;
- Отдел министерства внутренних дел Российской Федерации по Петровскому городскому округу;
- газета Петровского городского округа Ставропольского края «Перовские вести».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентация в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», программы «Путь к выбору профессии» - это система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только представление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Основные направления Программы: «Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность»; «Работа с педагогами»; «Работа с учащимися»; «Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения»; «Работа с родителями учащихся»; «Мониторинг качества профориентационной работы».

2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;

социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

дает шанс каждому открыть себя как личность;

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

художественной, эстетической направленности в области искусств (школьный театр «Искорка», кружок «Созвездие», кружок «Веснушки», кружок «Непоседы», школьный хор «Вдохновение»);

художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Техническая мастерская», кружок «Мастер», кружок «Волшебные петельки», кружок «Затейливые лоскуты», кружок «Волшебная иголочка», кружок «Школа видеотворчества»)

спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб «Альтаир», спортивные секции: «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Флорбол», «Автокартинг»).

патриотической направленности (кружок «Дорогами поколений», кружок «Эхо воспоминаний»)

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

Школьный спортивный клуб «Альтаир»

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Крепыш» (далее – ШСК «Альтаир»). Цель работы ШСК «Альтаир» заключается в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр «Искорка»

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у учащихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности. Виды спектаклей могут быть разнообразными: кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

Центр детских инициатив

С 1 сентября 2022г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» открывается Центр детских инициатив - это пространство в школе, где учащиеся смогут создавать и реализовать собственные внеклассные проекты, а воспитателями и классными руководителями могут проводиться классные часы и другая внеурочная деятельность.

Функционал центра детских инициатив в нашей школе это:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Школьный музей «Горница»

С 1 сентября 2023г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» открыт школьный музей «Горница» (СЕРТИФИКАТ №24-1762761814, июнь 2024г) - который является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей способствует:

воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;

приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Ставропольского края, через практическое участие в сборе и хранении документов, экспонатов.

Школьный хор «Вдохновение»

Деятельность школьного хора направлена на:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;

- вовлечение обучающихся общеобразовательного учреждения в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;

- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу, району на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;

- расширение зоны сотрудничества с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры;

- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 47 человек. 90% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 60% от общей численности педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог. В школе 20 классов-комплектов, к которых работают 20 классных руководителей, 12 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- педагоги-организаторы;

- классные руководители;

- воспитатели;

- педагоги-психологи;

- социальный педагог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- учителя, выполняющие функции педагогов дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- ФАООП (вариант 1), ФАООП (вариант 2);
- рабочие программы педагогов;
- годовой план работы на учебный год.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о методическом совете.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о методическом объединении воспитателей.

Положение о кружках различных направлений.

Положение о символике ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» и размещения знака информационной продукции.

Положение о школьном спортивном клубе «Альтаир» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Положение о театральном кружке «Искорка» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Положение о школьном музее «Горница» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Положение о школьном хоре «Вдохновение» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Положение о Центре детских инициатив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Положение о посещении семей обучающихся, воспитанников и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.

Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.

Положение о правилах пребывания и поведения учащихся (воспитанников) в школе-интернате.

Положение о служебном расследовании.

Положение о профилактике травматизма.

Положение о классном часе.

Положение о ведении дневников.

Положение о мониторинге воспитательной деятельности.

Положение о проведении утренней зарядки.

Положение о портфолио учащихся.

Положение об организации самоподготовки.

Положение о родительском собрании.

Положение о правилах пользования средств мобильной связи.

Положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.

Положение о внутреннем контроле.

Положение об организации питания.

Положение о родительском комитете.

Положение об адаптированной образовательной программе.

Положение о дежурном классе.

Положение о конфликтной комиссии.

Положение о постановке обучающихся и (или) семей ОУ на внутришкольный учет (ВШУ).

Положение о ученическом самоуправлении.

Положение о пропускном режиме.

Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов.

Положение о кодексе профессиональной этики педагогического работника.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» Москва 2020г.

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Москва 2021г.

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (проект) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Москва 2022г.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» по состоянию на 22.05.2024г. – 230 обучающихся – это дети с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью и дети ТМНР. Из них 105 человек – дети-инвалиды, что составляет 46% от всех учащихся.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - ФАООП УО (Вариант 1), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - ФАООП УО (Вариант 2), адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Диагностика уровня воспитанности.

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей. Диагностика уровня воспитанности учащихся помогает выявить интересы, уровень развития и воспитанности учащихся. Отслеживание уровня развития и воспитанности педагогами школы ведется путем опроса, тестирования, анкетирования. Данные изучения личности обучающегося, воспитанника помогают педагогам определить стратегию и тактику работы с классом, обосновать выбор содержания и видов деятельности.

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, видами и формами воспитательной деятельности:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ			
на 2024/25 учебный год			
События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
Направление: Нравственное, «Разговор о важном»			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	1-9, ГПП	Сентябрь-октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-9, ГПП	По плану (в день проведения дня здоровья)	Зам. директора по ВР
Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»			
Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-9, ГПП	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9, ГПП	03 сентября, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Ты сильнее, чем наркотики».	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет»	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя толерантности: 16 ноября — день инклюзии и равных возможностей	1-9, ГПП	16.11.2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский День правовой помощи детям «Дети тоже имеют права»	1-9, ГПП	20 ноября, 2024г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог

Месяц правовых знаний «Правовая азбука»	1-9, ГПП	11-16 марта, 2025г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Международный день инвалидов	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-9, ГПП	11 февраля, 2025г.	Зам. директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия «Мой телефон в моем дневнике»	1-9, ГПП	17 мая, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День прав человека	1-9, ГПП	10 декабря, 2025г.	Социальный педагог
Направление: Общекультурное			
Мероприятия для начального уровня образования			
«Прощание в начальной школе»	1-4	Май, 2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Мероприятия для основного уровня образования, ГПП			
Уроки финансовой грамотности. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности»	5-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра	8-9, ГПП	Ноябрь, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
День народного единства	1-9, ГПП	04.11.2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«День знаний»	1-9, ГПП	01.09.2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
День учителя.	1-9, ГПП	05.10.2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
День защитника Отечества	1-9, ГПП	23.02.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный

			педагог
Международный женский день	1-9, ГПП	08.03.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-9, ГПП	Март, 2025г.	Зав. библиотекой
День Победы	1-9, ГПП	09.05.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Праздник «Последнего звонка»	1-9, ГПП	Май, 2025г.	Зам. директора по ВР
«Новогодние забавы»	1-9, ГПП	Декабрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Церемония поднятия (спуска) флага	1-9, ГПП	Еженедельно по понедельникам и пятницам	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День пожилых людей.	1-9, ГПП	01.10.2024г.	Зам.директора ВР, классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом «Город белых цветов»	1-9, ГПП	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День отца	1-9, ГПП	20.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9, ГПП	10.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День матери в России	1-9, ГПП	24.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день ребёнка.	1-9, ГПП	20.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9, ГПП	01.12.2024г.	Педагоги-психологи
Международный день инвалидов День неизвестного солдата	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

День прав человека	1-9, ГПП	10.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-9, ГПП	12.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	1-9, ГПП	15.05.2025г.	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	1-9, ГПП	18.03.2025г.	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
День окончания Второй мировой войны	1-9, ГПП	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	1-9, ГПП	10.09.2024г.	Классные руководители, воспитатели
285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791)	1-9, ГПП	11.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день мира.	1-9, ГПП	21.09.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Битва за Кавказ	1-9, ГПП	09.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День Неизвестного Солдата.	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1-9, ГПП	09.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных освобождению Петровского района от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	26.01.2025г.	Классные руководители, воспитатели

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	1-9, ГПП	27.01.2025г.	Классные руководители, воспитатели
145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)	7-9, ГПП	21.12.2024г.	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-9, ГПП	15.02.2025г.	Классные руководители, воспитатели
Участие в акции «Письмо солдату»	1-9, ГПП	Февраль, 2025г.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9, ГПП	19.04.2025г.	Классные руководители, воспитатели
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы «В бою и труде служили Отечеству...»	1-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка ветеранам»	7-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР , педагог-организатор
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента –символ воинской славы»	1-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Направление: Спортивно-оздоровительное			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ	1-9, ГПП	Март-апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР

на стендах.			
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-9, ГПП	Апрель – май, 2025г.	Зам. директора по ВР
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
Всемирный день иммунитета	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель физической культуры, медицинские работники
Декада здорового образа Жизни	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
Мероприятия для начального, основного уровня образования, ГПП			
Смотр ШСК «Альтаир»	5-9, ГПП	В течение года	Руководитель ШСК
Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям	7-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинская служба

Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	1-9, ГПП	весь год	зам.дир. по УВР, классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-9, ГПП	1 раз в месяц – весь год	ответственный воспитатель
Краевая спартакиада для детей с ОВЗ	5-9, ГПП	Сентябрь – октябрь, 2024г.	Гальченко С.П.- учитель физической культуры
Краевые соревнования по настольному теннису	6-9, ГПП	Ноябрь, 2024г.	Хорошун С.И.- руководитель кружка ШМК
Работа школьного спортивного клуба «Альтаир»	1-9, ГПП	Сентябрь-май 2024/25г.	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, педагог-организатор
Краевые соревнования по флорболу	6-9, ГПП	Февраль 2025г.	Гальченко С.П. – руководитель кружка ШСК
Проведение «Всемирного дня здоровья»	1-9, ГПП	07.04.2025г.	Гальченко С.П. – учитель физической культуры
Мероприятия для основного уровня образования, ГПП			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол	5-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Руководители кружков и секций ШСК
«Оранжевый мяч» (баскетбол)	6-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Гальченко С.П. – руководитель секции ШСК
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	5-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Направление: Социальное			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Акция «День благоустройства» школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Новый год стучится в дверь» (оформление классных	1-9, ГПП	Декабрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные

комнат)			руководители, воспитатели
Весенний месячник по благоустройству территории	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования, ГПП			
Акция «Осенний парк» Работа обучающихся на пришкольном участке	5-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
2. Классное руководство (работа воспитателей)			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Заседания методических объединений классных руководителей, воспитателей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по ВР
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы, «Разговор о важном», воспитательные занятия: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно», «Энергосбережение в школе»	1-9, ГПП	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях: классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия;	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады Ленинграда; День начала Великой Отечественной войны; День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы, воспитательные занятия; Конкурс рисунков «Блокада»; тематические уроки, занятия	1-9, ГПП	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Классные часы, тематические уроки и мероприятия	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для начального общего образования			
День защиты животных	1-4	04.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель, 2025г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия для основного уровня образования			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Классные часы, воспитательные занятия; посещение Дней Открытых Дверей; экскурсии на предприятия города; мониторинг профессиональных намерений учащихся	ГПП	В течение года	Классные руководители
3. Школьный урок			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	6-9, ГПП	16.09.2024г.	Учителя русского языка, зав. библиотекой
Международный день распространения грамотности	1-9, ГПП	08.09.2024г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	1-9, ГПП	02.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день музыки	1-9, ГПП	01.10.2024г.	Учитель музыки
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	5-9, ГПП	15.10.2024г.	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Всемирный день математики	1-9, ГПП	01.12.2024г.	Учителя математики, начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-9, ГПП	25.10.2024г.	Зав.библиотекой
165 лет со дня рождения Антона	1-9, ГПП	29.01.2025г.	Учителя русского

Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)			языка, учителя начальных классов
185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)	1-9, ГПП	25.01.2024г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
День начала Нюрнбергского процесса	7-9, ГПП	20.11.2024г.	Учитель истории
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	7-9, ГПП	05.12.2024г.	Учитель истории
Международный день художника	1-9, ГПП	08.12.2024г.	Учитель рисования, учителя начальных классов
День прав человека	1-9, ГПП	10.12.2024г.	Социальный педагог
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	1-9, ГПП	12.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7-9, ГПП	27.01.2025г.	Учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9, ГПП	02.02.2025г.	Учитель истории
День российской науки	1-9, ГПП	08.02.2025г.	Учителя предметники
120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)	1-9, ГПП	24.05.2025г.	Зав.библиотекой
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	1-9, ГПП	02.04.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов, библиотекарь
Международный день родного языка	1-9, ГПП	21.02.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель СБО, учитель физкультуры

215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель музыки
340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)	1-9, ГПП	31.03.2025г.	Учитель музыки
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)	1-9, ГПП	07.04.2025г.	Учитель музыки
Всемирный день поэзии	1-9, ГПП	21.03.2025г.	Библиотекарь
День российского парламентаризма	7-9, ГПП	27.04.2025г.	Учитель истории
155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина(Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)	7-9, ГПП	22.04.2025г.	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	1-9, ГПП	24.05.2025г	Учителя русского языка, учителя начальных классов
4. Внеурочная деятельность			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
День государственного герба Российской Федерации	1-9, ГПП	30.11.2024г.	Воспитатели
День неизвестного солдата	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Воспитатели
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9, ГПП	25.12.2024г.	Воспитатели
Всемирный день театра	1-9, ГПП	27.03.2025г.	Руководитель Школьного театра
День космонавтики	1-9, ГПП	12.04.2025г.	Воспитатели
Международный день Матери-Земли	1-9, ГПП	22.04.2025г.	Воспитатели
Праздник Весны и труда	1-9, ГПП	01.05.2025г.	Воспитатели
Международный день музеев	1-9, ГПП	18.05.2025г.	Руководитель Школьного музея
(согласно АОП воспитателей, ведущих занятия внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год)			
5. Внешкольные мероприятия			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
День защиты животных	1-9, ГПП	04.10.2024г.	Экскурсия: МКУДО «Районный детский экологический центр»

Освобождение Петровского района от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Экскурсия: ГБУКСК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова»
День российской науки	1-9, ГПП	08.02.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Районный центр детского юношеского творчества»
Международный день Матери-Земли	1-9, ГПП	22.04.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Районный детский экологический центр»
День детских общественных организаций	1-9, ГПП	19.05.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Дом детского творчества»
(согласно АОП классных руководителей, воспитателей на 2024/25 учебный год)			
6. Организация предметно-пространственной среды			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, образовательного учреждения	1-9, ГПП	Август – сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, Центр детский инициатив
Оформление символики Российской Федерации в классных кабинетах	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов с исторической информацией гражданско-патриотической направленности, духовно-нравственного содержания	1-9, ГПП	Сентябрь-октябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, Центр детский инициатив
Еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-9, ГПП	Еженедельно: понедельник, пятница	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе	1-9, ГПП	В течение года	Педагог-организатор

Акция «День благоустройства» школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Весенний месячник по благоустройству территории	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР
Размещение стеллажей с регулярно сменяемой информацией, литературой к юбилейным датам.	1-9, ГПП	В течение года	Зав.библиотекой
Оформление пространства проведения школьных событийных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, центр детских инициатив
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация костюмов для школьного театра	1-9, ГПП	В течение года	Руководитель школьного театра
7. Работа с родителями (законными представителями)			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Работа Краевого Ресурсного консультативного центра для родителей с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, члены КРКЦ
Общешкольные родительские собрания	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	Каждую четверть	Администрация, педагог-психолог
Мероприятия для начального, основного уровня образования			
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты,	Родители (законные	Март, 2025г.	Зам.директора по ВР

регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	представители) 1-4 5-9		Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями «Как организовать виртуальное общение с родителями»	1-9	Весь год	Зам директора по ВР
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
8.Самоуправление			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Выборы классного актива	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители , воспитатели
Выборы школьного актива	2-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Совет старшеклассников
День добровольца (волонтера) в России	1-9, ГПП	05.12.2024г.	Педагог-организатор, центр детских инициатив
День местного самоуправления	1-9, ГПП	21.04.2025г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-9, ГПП	19.05.2025г.	Педагог-организатор, центр детских инициатив
Конкурсы, соревнования, акции	1-9, ГПП	Согласно планам внеурочной деятельности	Классные руководители, воспитатели, Совет старшеклассников

«Фестиваль – выставка работ детских творческих объединений школы», посвященных Дню защиты детей	1-9, ГПП	Июнь, 2025г.	зам.дир. по ВР, педагог-организатор, учителя трудового обучения, руководители кружков
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Сбор материалов и освещение СМИ	ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Создание условий безопасной и комфортной среды в школе	1-9, ГПП	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках учебно-воспитательного процесса		В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	5-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	6-9, ГПП	2024/25г	медицинские работники, социально-психологическая служба, воспитатели, классные руководители
Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся	5-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация межведомственного взаимодействия	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Обеспечение формирования здоровь охраняющих культурных традиций: - проведение лекций, родительских собраний, посвященных возрастным особенностям обучающихся;	1-9, ГПП	В течение года	администрация, социально-психологическая служба, медицинские работники

<p>- проведение консультационного пункта для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Наркотики и статистика» * «Курение и статистика» * «Что нужно знать родителям, чтобы уберечь детей от наркотиков» <p>- организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста педагогов</p> <p>- организация и проведение психологического всеобуча для педагогов</p>			
<p>Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ</p>	5-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
<p>День спасателя</p>	1-9, ГПП	27.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p>	1-9, ГПП	30.04.2025г.	Учитель СБО, учитель физкультуры
<p>Профилактика появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, агрессивного поведения)</p>	1-9, ГПП	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<p>Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	1-9, ГПП	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
<p>Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.)</p>	1-9, ГПП	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог

10. Социальное партнерство

Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП

Родители – основные социальные партнеры- основные направления: - формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе; - организация родительского всеобуча; - взаимодействие социально-психологической службы школы с родителями; - вовлечение в органы школьного самоуправления; - использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми; - проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий.		В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели
Проведение сотрудниками МКУДО «Районный детский экологический центр» занятий дополнительного образования	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение на базе МКУДО «Районный центр детского юношеского творчества» общешкольного мероприятия «Законы дорог уважай»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, воспитатели
Организация совместных профилактических мероприятий с сотрудниками ОДН ОМВД России по ПГО, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики»	1-9, ГПП	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение библиотечных уроков, тематических занятий, организация встреч совместно с МКЦК «Петровская централизованная библиотечная система»	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Совместное мероприятие с МКУДО «Дом детского	1-9, ГПП	17.05.2025г.	Зам.директора по ВР, классные

творчества» «День детских общественных организаций»			руководители, воспитатели
Дни открытых дверей в рамках работы Консультационных пунктов		Декабрь, 2024г., апрель 2025г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Встречи с журналистами, публикации статей в газету «Петровские вести» о главных мероприятиях школьной жизни.	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Центр детских инициатив
Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ; - совместная эвакуация с 18-й пожарной частью государственной противопожарной службы главного управления внутренних дел Ставропольского края по охране г. Светлограда и Петровского района.	1-9, ГПП	В течение года Апрель, 2025г	Зам.директора по ВР
Совет образовательного учреждения: - составление планов совместной работы - проведение совместных мероприятий	1-9, ГПП	В течение года	Администрация
Социальное партнерство с образовательными учреждениями: - участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	1-9, ГПП	В течение года	Зм.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Вовлечение школьников в деятельность по профориентации посредством посещения предприятий города Светлограда	ГПП	В течении года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения
11. Профориентация			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Региональный чемпионат «Абилимпикс»	7-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения
Краевой конкурс «Город мастеров»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально

			трудового обучения, воспитатели
Краевая декоративно прикладная выставка «Восхождение к истокам»	1-9, ГПП	Ноябрь 2024г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Районный выставки декоративно-прикладного творчества посвященные Дню города, Дню защиты детей	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г. июнь 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
- классные часы, воспитательные занятия; - посещение Дней Открытых дверей; - экскурсии на предприятия города; - мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Подари улыбку миру»	1-9, ГПП	Март, 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	8-9, ГПП	Февраль, 2025г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	8-9, ГПП	В течение года	Педагог-психолог

Приложение 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

Б.А.Дементева

(Ф.И.О.)

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)
по учебным предметам согласно **Федеральному перечню учебников,**
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования на 2024/25 учебный год, соответствующий
программным требованиям,
для составления АООП обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения)
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»,
на 2024 /25 учебный год

Класс	Название книги	Автор	Издательство	Год издания	
1	Букварь	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Просвещение	2024	
	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2019	
	Математика в 2-х частях	Алышева Т.В.	Просвещение	2024	
	Мир природы и человека в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2019	
	Технология ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2021	
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2019	
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	2022	
	Музыка	Евтушенко И.В.	Просвещение	2022	
	2	Математика в 2-х частях	Алышева Т.В.	Просвещение	2022
		Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2024
Чтение в 2-х частях		Ильина С.Ю., Аксёнова А.К.	Просвещение	2021	
Русский язык в 2-х частях		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2020	
Технология ручной труд		Кузнецова Л.А.	Просвещение	2021	
Мир природы и человека в 2-х частях		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2020	
Физическая культура		Матвеев А.П.	Просвещение	2019	
Изобразительное искусство		Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	2022	
Музыка		Евтушенко И.В.	Просвещение	2022	
3		Чтение в 2-х частях.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Просвещение	2022
	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2024	
	Мир природы и человека в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2022	
	Русский язык в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2019	
	Математика в 2-х частях	Алышева Т.В.	Просвещение	2022	
	Технология ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2021	

	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2019
	Музыка	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Просвещение	2024
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	2023
4	Математика в 2-х частях	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Просвещение	2022
	Русский язык в 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Просвещение	2020
	Чтение в 2-х частях.	Ильина С.Ю.	Просвещение	2021
	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2024
	Мир природы и человека в 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Просвещение	2022
	Технология ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2021
	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2019
	Музыка	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Просвещение	2024
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	2023
5	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2023
	Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2021
	Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В.	Просвещение	2023
	Чтение	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Просвещение	2023
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2022
	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Просвещение	2024
	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	2024
	Музыка	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Просвещение	2024
6	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Просвещение	2021
	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2021
	Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Просвещение	2024
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2021
	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.М.	Просвещение	2023
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2021
	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Просвещение	2024
	Швейное дело	Картушина Г.Б.	Просвещение	2021
7	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2022
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Просвещение	2024
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	Просвещение	2021
	Чтение	Аксёнова А.К.	Просвещение	2023
	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение	2022
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2023
	Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2021
8	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2023
	Биология (животные)	Никишов А.И., Теремов А.В.	Просвещение	2019
	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Просвещение	2024
	Математика	Эк В.В.	Просвещение	2023
	Чтение	Малышева З.Ф.	Просвещение	2022

	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2022
	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2020
9	История Отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Просвещение	2024
	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	Просвещение	2019
	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Просвещение	2022
	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение	2021
	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение	2022
	Биология. Человек	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Просвещение	2024
	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение	2021
10	Проф-трудовое обуч. Столярное дело.	Перелётов А.Н., Лебедев П.М.	Владос	2005

Пронумеровано, скреплено.
заверено подписью и печатью

 ИСТОВ
Директор Б.А. Дементева

