

06-24

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул.

Коминтерна, 13.

Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к приказу от 28.08.2024г. № 240

ПРИНЯТА

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

Б.А. Дементева
Приказ № 240-ОД от 28.08.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Профессия ОК № 19601 «Швея»

Квалификация Швея, 2 разряд

Профессия ОК № 18874 «Столяр»

Квалификация Столяр, 2 разряд

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 9 месяцев

г. Светлоград, 2024г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППП) по профессии ОК 19601 «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 9 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с умственной отсталостью и с учетом их психофизических особенностей.

В соответствии с действующим Уставом, образовательное учреждение реализует адаптированные основные профессиональные общеобразовательные программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям: ОК №18874 «Столяр» (2 разряд); ОК №19601 «Швея» (1-2 разряд) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – группа профессиональной подготовки в соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012г. рег. № 2656, Серия РО № 039798; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 февраля 2012г. рег. № 2656, Серия 26 ПО1, № 0001797).

Разработчики:

Волкова С.Н.

учитель технологии, профиль «швейное дело»;

квалификационная категория:

высшая по должности «учитель».

Хорошун С.И.,

учитель технологии, профиль «столярное дело»;

квалификационная категория:

высшая по должности «учитель».

Содержание

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОК 19601 Швея).....	3
....	
Адаптированная основная программа профессиональной подготовки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОК 18874 Столяр).....	43
.....	

Паспорт программы

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки (далее - АОППП) разработана с целью обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОППП по профессии 19601 Швея представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее – ОУ) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2-го разряда и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение рабочей профессии 19601 Швея проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

В программу включен адаптационный курс, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане включены предметы обязательного обучения в следующем порядке:

- ✓ общепрофессиональный цикл, включающий в себя адаптационный курс;
- ✓ профессиональный цикл;
- ✓ консультации, экзамен.

АОППП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- ✓ учебный план, календарный учебный график;
- ✓ программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;

- ✓ программы учебных дисциплин (профессиональных модулей, междисциплинарных курсов) профессионального цикла;
- ✓ программы дисциплин адаптационного цикла;
- ✓ программы учебной и производственной практик.
- ✓ рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 9 месяцев, без получения среднего общего образования.

Целевое назначение АОППП

Назначение программы.

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

Программа обеспечивает:

Выполнение:

- ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ - профессиональная подготовка и профессиональное образование обучающихся ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения лиц указанной категории и рассматриваются в едином образовательном пространстве России как система условий, которые создает государство для данной категории обучающихся в целях обеспечения возможностей в получении образования, которые в силу своих психофизических особенностей не могут по окончании коррекционной школы работать в условиях современного производства.

1.2.1. Образовательная программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия.

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;
- для регулирования взаимоотношения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- **обучающегося** – в реализации Конституционного права на получение бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»), **права на трудовую деятельность**;
- **родителей (законных представителей)** – как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»);
- **педагогов** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
- **ОУ** – как право на собственный имидж.

Требования к условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки.

Требования к условиям реализации АОППП обучающихся представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально – техническим и иным условиям ее реализации.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- создание среды, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальной адаптации обучающихся;
- создание среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- достижение показателей и качественная реализация Программы развития ОУ на 2019-2024 гг. в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» Национального Проекта Образование;
- создание среды, комфортной по отношению к обучающимся, педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП профессиональной подготовки в ОУ для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения настоящей программы всеми обучающимися с ОВЗ, в том числе и детьми – инвалидами;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления ОУ с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации настоящей АОППП по рабочим профессиям несут Учредитель, руководитель ОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППП

Нормативно-правовую основу разработки АОППП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020г. № 885/390;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 №06-830вн).
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 01.10.1993 г. № 169-М «Перечень профессий рабочих и должностей служащих для подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.1999г. №27/777-6 «Об особенностях организации начального профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 767 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный № 29551 от 20 августа 2013 года);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2003 г. №2 (с изменениями);
- ✓ Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУДПО ИРПО, 2022.–33 с.
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212;
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант));
- ✓ письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- ✓ письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- ✓ «Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (столярное дело), 10 класс. Под ред. к.п.н., старшего научного сотрудника А.М.Щербаковой. М. – «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.;
- ✓ Устав и локальные акты ОУ;
- ✓ Программа развития ОУ на 2019-2024 гг..

В АОППП используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППП – адаптированная основная программа профессиональной подготовки.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

МДК – междисциплинарный курс.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

АЦ – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим на обучение по АОППП

Общие требования

Учреждение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Правила приема граждан в ОУ для получения профессионального образования определяются ОУ самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом ОУ.

К освоению АОППП допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психологомедико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении.

Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Требования к состоянию здоровья обучающихся.

На обучение по программе профессиональной подготовки не принимаются лица, имеющие медицинские противопоказания, согласно профилю, зафиксированные в личной медицинской карте.

Медицинские ограничения регламентированы перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

Требования к базовому образованию обучающегося.

Базовый уровень образования:

- ✓ наличие документа об образовании - «Свидетельство об обучении» (завершение обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - изучение предмета «Технология»/«Профессионально-трудовое обучение» по профилю «швейное дело»).

Требования к возрасту и полу.

Возраст приёма – с 16 лет. Пол не регламентирован.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

Восприятие. Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание. Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

Мышление. Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

Память. Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

Речь. Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

Движения (моторика). Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный

характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

Поведение. Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ✓ увеличение сроков получения образования;
- ✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ✓ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ✓ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППП

Цели реализации АОППП:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 19601 Швея.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: процесс обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ текстильные материалы и изделия;
- ✓ детали швейных изделий;
- ✓ швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- ✓ мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОППП, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППП

Выпускник, освоивший АОППП, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

- ✓ Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
- ✓ Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
- ✓ Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.
- ✓ Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

2.4. Результаты реализации АОППП

Прогнозируемые результаты

Общие компетенции

Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Развитие интереса обучающихся к осваиваемой профессии и универсальных учебных действий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; составление плана действия и определение необходимых ресурсов для реализации; оценка и рефлексия собственной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование и обработка информации для формирования общих и профессиональных компетенций
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, отстаивание собственной точки зрения, работа в команде

2.5. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

По результатам усвоения программы выпускники группы профессиональной подготовки должны:	
- иметь совокупность знаний, умений и навыков, определённых соответствием требований ЕТКС, тематических планов и программ теоретического и производственного обучения, перечня работ составленных образовательным учреждением; - быть теоретически и практически полностью подготовленным к практической профессиональной деятельности в качестве швеи 1-2 разряда – в соответствии с перечнем знаний и описанием характера деятельности по указанным разрядам в ЕТКС, являющемуся выразителем требований работодателей.	
<u>Профессия – «Швея».</u> <u>Квалификация – 2 разряд.</u>	
Швея 2-го разряда должна знать:	▪ методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов; ▪ назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; ▪ причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ; ▪ правила рациональной организации рабочего места; ▪ правила безопасной эксплуатации швейного оборудования; ▪ требования безопасности труда.
Швея 2-го разряда	▪ выполнять на машинах или вручную простейшие

должна уметь:	операции по пошиву изделий из различных материалов; ▪ контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; ▪ предупреждать и устранять дефекты продукции; ▪ рационально организовать рабочее место; ▪ соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования; ▪ соблюдать требования безопасности труда.
Примерный перечень работ:	
	- пошив спец. одежды; - пошив постельного и нательного белья; - пошив белья и одежды для новорожденных и детей младшего возраста; - пошив легкой одежды для взрослых; - пошив поясных изделий.
Основные виды деятельности (швея 1-2 разряда):	
Должны уметь:	- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями; - проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток; - распознавание видов швейных материалов, их «лица», изнанки; - самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы; - соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.
В области «Охрана труда»	
Выпускник научится:	- различать профессии швейной промышленности, иметь представление о социальном значении; - различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности; - на основе полученных представлений об организации труда в основных цехах швейной фабрики, осознанно подбирать доступные профессии в соответствии с возможностями своего здоровья; - основам гигиены труда и производственной санитарии; - осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха; - понимать основные права и обязанности рабочих и служащих; - понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора, и к отстранению от работы.
В области «Технология изготовления швейных изделий»	
Выпускник научится:	- соблюдать технические требования к выполнению ручных стежков, машинных швов, влажно-тепловой обработке; - выполнению машинных швов, их назначению; - аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды; - владеть технологией пошива лёгкой детской и женской

	одежды, бельевых изделий; - распознавать названия деталей изделий; - различать ассортимент и знать классификацию швейных изделий; - ориентироваться в задании по образцу; - работать поточным и бригадным методом изготовления одежды; - проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак; - обработке деталей и пошиву изделий из различных основных и вспомогательных швейных материалов; - применять отделку, отделочные материалы в швейных изделиях; - выполнять обметывание срезов деталей, петель на специальной машине; - пользоваться терминологией ручных и машинных работ; - правилам обработки кокеток; вытачек; - правилам обработки накладных и прорезных карманов; - видам и способам обработки застежек и петель; - требованиям безопасности труда.
В области «Оборудование швейного производства»	
Выпускник научится:	- организовывать рабочее место швеи, утюжильщицы; - знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу, автоматизированным навыкам работы на специальном оборудовании; различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин; - выполнять заправку ниток, регулировку натяжения нитей, частоту стежка; - производить чистку и смазку обслуживаемого швейного оборудования; - выполнять правила ТБ при работе на оборудовании ВТО и швейных машинах; - выявлять основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения; - использовать в работе средства малой механизации, знать назначение и применение; - пользоваться оборудованием ВТО, применять технические условия на выполнение ВТО; - применять специальную терминологию ВТО.
В области «Материаловедение швейного производства»	
Выпускник научится:	- определять свойства волокна, классифицировать в зависимости от их происхождения, получения и состава; - понятию пряжи и прядения, характеристике способов прядения; понятию о ткацком производстве; - распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани; - учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.
В области «Основы конструирования швейного производства»	
Выпускник научится:	- правилам подготовки ткани к раскрою; - снятию мерок;

	- определению размера фигуры человека; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - конструировать и кроить детали постельного белья; - правилам подбора цвета в одежде, сочетанию цветов, особенностям зрительных иллюзий в ткани и в одежде; - основным направлениям моды, силуэтам, пропорции в одежде.
--	---

2.6. Трудоемкость и срок освоения АОППП

Организация учебного процесса.

Образовательный процесс складывается из теоретического и практического обучения.

Образовательная программа рассчитана на 9-ть месяцев и завершается проведением квалификационного экзамена.

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация – по полугодиям (1-е полугодие, 2-е полугодие).

Структура учебного года – типовая: продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Каникулярные периоды в соответствии с календарным графиком ОУ на текущий учебный год.

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная учебная неделя.

Учебная нагрузка обучающихся:

- теоретическое обучение и производственное обучение – 22 часа в неделю;
- практика – в течение учебного года (согласно локального акта ОУ).

Система обучения: классно-урочная – 40 мин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППП

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает:

- ✓ создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- ✓ комплектование группы до 12 человек;
- ✓ овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- ✓ коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях и посредством внеурочной деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая (с учетом итоговой аттестации). Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности полугодий, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 34 академических часов в неделю (Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций»). Норма учебной нагрузки обучающихся – 34 часов в неделю; продолжительность учебной недели – пятидневная; продолжительность занятий – группировка парами по 40 мин.

Учебный план группы профессиональной подготовки.

Базовые образовательные дисциплины	Базовые образовательные дисциплины Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Литературное чтение	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Обществознание	3.1. Обществознание	1
	3.2. Этика и психология семейной жизни	1
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3
Трудовая подготовка		
Профессиональное обучение	Производственное обучение	22
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Школьный компонент:	Экономика в социальной жизни	1
ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		34
Коррекционно-развивающая работа:		6
общественно полезный труд		3
Познай себя (факультатив)		1
Я – гражданин России (факультатив)		1
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1
Внеурочная деятельность:		4
нравственное направление		1
социальное направление		1
общекультурное направление		1
спортивно-оздоровительное направление		1
Итого		10
Всего		44

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной подготовки, профессия ОК№19601 «ШВЕЯ»

Код профессии – 19601

Квалификация (разряд) – (1-2 разряд)

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

№ п/п	Наименование модуля, блока, дисциплины	Распределение учебной нагрузки на год		
		I полугодие	II полугодие	год
1.	«Оборудование»	18	12	30
2.	«Технология изготовления швейных изделий»	201	27	228
3.	«Основы конструирования»	22	53	75
4.	«Охрана труда»	17	12	29
5.	«Материаловедение»	35	15	50
6.	«Производственное обучение»	58	268	226
	ИТОГО	351	387	738

Разделы профессионально – трудового обучения.

Учебно – практические занятия в швейной производственной (учебной) мастерской направлены на:

- формирование у обучающихся круга знаний, определенного программой по швейному делу;
- совершенствование умений и навыков, обеспечивающих учащимся самостоятельность в труде;
- использование процесса трудового обучения в целях коррекции недостатков развития психики обучающихся и формирование обобщенных умений в труде (воспитание устойчивости и целенаправленности в труде, умений спланировать и организовать свой труд, применять различные способы обработки);
- использование во время занятий в мастерской таких педагогических приемов, которые помогут обучающимся, осознанно действовать в труде: обсуждение предстоящей работы, письменное предварительное планирование, контроль и оценка подготовки обучающихся к работе, учет и анализ выполненных работ;
- формирование технических и технологических знаний, используя приемы: объяснение с показом, беседы, опрос, самостоятельные работы.

Производственная практика в швейной (производственной) учебной мастерской проводится с целью:

- участия обучающихся в производительном труде;
- последовательного изучения приемов и способов выполнения швейных работ;
- знакомство с правилами по ТБ, ППБ, гигиене труда;
- совершенствование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков;
- формирование стойкого интереса к изучаемой специальности, формирование культуры труда, трудовой дисциплины, сознание общественного значения их труда.

Сдача обучающимися квалификационного экзамена по завершению учебного процесса, который проводит аттестационная экзаменационная комиссия, с привлечением

работодателей Петровского городского округа в роли председателя аттестационной комиссии.

Экзамен предполагает:

- ответ на вопросы билета (два теоретических вопроса), которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии;
- защита выпускной квалификационной работы.

Для профессиональной подготовки используются часы, отведённые на образовательную область «Трудовая подготовка» - «Производственное обучение», и часы из вариативной части Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программа содержит учебный и тематический планы, вопросы теоретического и практического обучения, квалификационные системы оценивания квалификационного уровня, требования к уровню подготовки выпускников.

Кроме того данная программа призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей, обеспечить условия для профессионального самоопределения, развития экономического и экологического мышления, что необходимо для последующего образования и трудовой деятельности.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению трудовых умений:

- ориентировка в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа;
- планирование предстоящей работы;
- выполнение текущих и итоговых контрольных операций.

Активность контроля напрямую зависит от умения опираться на требования к качеству изделия, а также от владения технологией выполнения контрольных операций.

В процессе трудового обучения *решаются задачи по воспитанию* устойчивого положительного отношения к труду и формированию необходимых в повседневной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к государственной и частной собственности.

С учётом уровня специфики обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Программа предусматривает различные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, учебные видеофильмы, плакаты, стенды, наглядные образцы «Азбука шитья», наглядные пособия по шитью, карточки, технологические карты, инструкционные карты.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается приобретение программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера – современных ЦОР.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих **принципов**:

- блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся;
- направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, получение профессий, специальностей более высокого уровня квалификации;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учет опыта и современной практики профессионального обучения учащихся общеобразовательных школ.

Основные образовательные технологии.

В качестве обучающих технологий используются современные ИКТ технологии, традиционные, здоровьесберегающие, практические (лабораторные) работы, ролевые игры, активные методы обучения, работы в микрогруппах.

Принципы составления учебного плана и обеспечивающих его учебных программ.

Учебный план разработан на основе:

- тарифно-квалификационных характеристик по профессии «Швея»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Выписка из базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Все
	X (I)	Федер. комп
II		
Трудовая подготовка		
Производственное обучение (недельные часы)	22	
Трудовая практика (в днях) <2>	30	

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

Тематический план профессиональных дисциплин составлен на базе типовых, обсуждён на заседании ШМО трудового обучения, ШМС, ПС образовательного учреждения.

Курсы, предметы учебного плана направлены на подготовку обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к выполнению производственных заданий на уровне «швея 1-2-го разряда» согласно квалификационной характеристики и специализации по профессии, связанной с обработкой ткани.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяет требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или в переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/*
профессиональной подготовки,
профессия «ШВЕЯ»

Наименование модуля, блока, дисциплины	Всего часов	Теория	практика	Распределение учебной нагрузки на год		Форма контроля (зачет, экзамен)
				1 полугодие	2 полугодие	
I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ						
I.Теоретическое обучение.	412	181	231	293	119	экзамен
1.Материаловедение	50	39	11	35	15	
Краткие сведения о технологии получения тканей.	5	5	-	5	-	
Свойства тканей.	17	14	3	17	-	
Вспомогательные швейные материалы.	10	10	-	-	10	
Различные виды отделок в швейных изделиях.	13	5	8	13	-	
Чистка и хранение швейных материалов.	5	5	-	-	5	
2.Технология изготовления швейных изделий	228	51	177	201	27	
Классификация одежды и требования предъявляемые к ней.	9	5	4	9	-	
Ручные и машинные работы.	44	10	34	44	-	
Монтаж женской одежды.	44	14	30	44	-	
Обработка краев деталей другими деталями.	26	4	22	26	-	
Обработка различных видов карманов.	22	5	17	22	-	
Раскрой деталей изделий с втачным рукавом.	12	3	9	12	-	
Пошив женской одежды с втачным рукавом.	44	-	44	44	-	
Отделка в одежде.	22	5	17	-	22	
29. Основные сведения по контролю качества.	5	5	-	-	5	
3.Оборудование.	30	25	5	18	12	
Оборудование швейного производства.	13	8	5	13	-	
Прессы и оборудование для ВТО.	5	5	-	5	-	
Оборудование швейного производства.	12	12	-	-	12	

4.Основы конструирования	75	37	38	22	53	
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам легкой женской одежды.	22	10	12	22	-	
Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.	12	12	-	-	12	
Построение основы чертежа женских юбок.	19	10	9	-	19	
Построение чертежей брюк.	22	5	17	-	22	
5.Охрана труда	29	29	-	17	12	зачет
Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебных мастерских.	7	7	-	7	-	
Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда.	10	10	-	10	-	
Организация и оплата труда на швейных предприятиях.	12	12	-	-	12	
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ	326	41	285	58	268	экзамен
Практическое повторение (пошив постельного белья, спецодежды).	58	-	58	58	-	
Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки и раскрой деталей костюма.	18	-	18	-	18	
Монтаж изделий без подкладки.	73	-	73	-	73	
Практическое повторение.	59	-	59	-	59	
Раскрой деталей брюк и их влажно-тепловая обработка.	9	-	9	-	9	
Технология изготовления брюк.	40	-	40	-	40	
Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета.	28	-	28	-	28	
Подготовка к экзаменам.	41	41	-	-	41	
ВСЕГО:	738	222	516	351	387	

*Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/ I ПОЛУГОДИЕ

Первая четверть.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и их оборудованием. Оборудование, инструменты и приспособления необходимые для работы. Техника безопасности при работе инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест. Подготовка оборудования к учебному году – чистка и смазка машин.

I. Техника безопасности и противопожарных мероприятий в учебных мастерских.

Теоретические сведения.

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма, его причины и предупреждение.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжилых работ.

Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения. Санитарные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации.

Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Меры пожарной безопасности. Причины пожаров и их предупреждение. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования.

II. Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда.

Теоретические сведения.

Профессиональный режим труда и отдыха. Понятие об утомлении. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Санитарные требования к рабочим помещениям. Требования к оснащению помещения и рабочих мест. Вентиляция помещения и уход за ним.

Мелкие травмы на производстве и их предупреждение. Первая помощь при несчастных случаях. Способы доврачебной помощи.

Экскурсия на предприятие.

Знакомство со швейными предприятиями.

Виды швейных предприятий: швейные фабрики, ателье индивидуального пошива, швейное предприятие, магазины салоны.

Ознакомление с продукцией предприятия; с работой экспериментального, подготовительного, раскройного и пошивочного цехов, с технологическими процессами по изготовлению одежды, с устройством и оборудованием рабочих мест для ручной, влажно-тепловой и машинной работы.

III. Классификация одежды и требования предъявляемые к ней.

Теоретические сведения.

Определение понятий: одежда, костюм, платье, гардероб.

Краткая история развития одежды. Виды одежды. Деление одежды по возрастным признакам, размерам, ростам. Требования, предъявляемые к одежде. Основные и производные детали швейных изделий, их классификация и характеристика по внешним признакам (конструкции, силуэту, покрою, работе и т. д.)

Практические работы.

Выполнение эскиза модели одежды.

IV. Оборудование швейного производства.

Теоретические сведения.

Общая характеристика. Квалификация швейных машин. Типы виды и рабочие органы швейных машин.

Характеристика машин, используемых в мастерских. Характеристика и конструкция машины 22-А класса ПМЗ – устройство и работа механизмов.

Характеристика обметочной машины 51 класса ПМЗ – устройство и работа.

Петельные, пуговичные машины – заправка, основные регулировки и уход. Приемы работы.

Лабораторно-практические работы.

Ознакомление с конструкцией, основными регулировками и приемами работы на швейных машинах.

Неполадки машин при шитье изделий из тканей различной толщины и способы их устранения.

V. Ручные и машинные работы.

Теоретические сведения.

Виды ручных работ. Понятие стежок, строчка шов. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения ручных работ и качества ткани.

Правила выполнения ручных стежков: сметочных, обметочных, подшивочных, петельных.

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения (соединительные, краевые, отделочные).

Технические условия на выполнение различных видов швов.

Влажно-тепловая обработка изделий. Технические условия на выполнение ВТО. Технология влажно-тепловых работ.

Лабораторно-практические работы.

Выполнение образцов ручных работ на ткани. Выбор шва в зависимости от назначения изделия, качества ткани. Подбор ниток и игл. Выполнение всех видов швов на образцах: стачных, накладных, бельевых. Выполнение складок. Обучение приемам работы с лапками для окантовки, присборивания.

Изготовление машинных петель, пришивание пуговиц.

VI. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам легкой женской одежды.

Изделие. Платье, блузка, сарафан.

Теоретические сведения.

Измерения человеческой фигуры.

Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке и чертежу. Выбор фасона и его анализ. Выполнение эскиза выбранной модели. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Подбор отделки для моделей с отделкой. Норма расхода ткани на изделие.

Практические работы.

Поиск чертежей, выкроек в журналах мод. Перевод выкроек и подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

VII. Монтаж женской одежды.

Изделие. Блузка, платье, сарафан.

Теоретические сведения.

Планирование работы по пошиву изделия.

Технология обработки отдельных деталей и узлов плечевого изделия: плечевых и боковых швов и вытачек, среза горловины и проймы, карманов, мелких деталей, подбортов, застежек.

Практические работы.

Подготовка изделий к примерке, примерка. Выявление дефектов посадки изделия на фигуре и их исправление. Составление технологической последовательности пошива изделия.

Обработка мелких деталей. Заготовка обтачек или подбортов. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка бортов подбортами, пройм обтачками с одновременным втачиванием воротника. Или обработка окантовочным швом. Обработка нижнего среза изделия. Обработка застежки. Окончательная обработка изделия.

VIII. Практическое повторение.

Пошив изделий по готовому крою. Пооперационное разделение труда.

Вторая четверть.

I. Краткие сведения о технологии получения тканей.

Теоретические сведения.

Сырье для получения тканей. Понятие о волокне. Классификация волокон. Источники получения волокон. Влияние строения и свойства волокон на внешний вид и свойства получаемых из них тканей.

Цикл производства тканей: прядение, ткачество, отделка. Дефекты, возникающие в процессе ткачества и отделки тканей. Влияние дефектов на качество и сортность ткани.

II. Свойства тканей.

Теоретические сведения.

Физико-механические свойства тканей. Прочность ткани на разрыв при растяжении и методы определения. Факторы, влияющие на прочность тканей. Деформация тканей при растяжении. Сминаемость ткани и методы ее определения. Жесткость и драпируемость тканей, значение драпируемости ткани при выборе фасона изделия. Износоустойчивость ткани. Причины износа.

Гигиенические свойства тканей. Гигроскопичность, водопоглощение, водоупорность, пыленепроницаемость. Теплозащитные свойства тканей.

Технологические свойства тканей. Усадка тканей. Характер усадки различных тканей. Скольжение тканей, учет скольжения при раскрое. Сопротивление тканей резанию. Сопротивление тканей проколу иглой. Осыпаемость тканей. Раздвижка нитей в швах.

Температурные режимы при выполнении влажно-тепловой обработки. Дефекты возможные при ВТО, меры их предупреждения.

Лабораторно-практические работы.

Определение физико-механических, гигиенических, технологических свойств различных видов тканей.

III. Прессы и оборудование для ВТО.

Общая технологическая характеристика прессов для ВТО.

Обработка деталей изделия утюгом и на прессах с применением клеевых материалов. Утюжильные работы как окончательная отделка различных изделий.

IV. Обработка краев деталей другими деталями.

Теоретические сведения.

Обработка среза горловины воротником. Виды воротников: стойка, отложной, лежащий. Рисование воротников по схеме, с натуры. Методы соединения нижнего воротника с верхним в зависимости от вида изделия, модели и применяемых материалов.

Соединение нижних воротников с прокладкой различными способами (ручным, машинным, клеевым).

Практические работы.

Выполнение различных видов обработки горловины воротником на образцах.

Обработка края борта подбортом. Наметывание подбортов на борта полочек с посадкой ручным способом. Обтачивание борта по полочке от надсечки по длине борта, внизу по линии подгиба.

Обработка низа рукава манжетой. Использование клеевых и других прокладок.

V. Обработка различных видов карманов.

Теоретические сведения.

Различные виды карманов, их назначение. Влияние их местоположения и вида кармана на общую композицию. Зарисовка различных видов карманов.

Практические работы.

Обработка карманов расположенных в швах. Отметка места расположения кармана. Притачивание полосок ткани для обработки боковых сторон кармана. Прокладывание кромки выметывание обтачных краев. Приутюживание краев, прокладывание отделочных строчек. Соединение срезов деталей. Обтачивание с закреплением концов кармана.

Обработка накладных карманов. Разметка и подгонка карманов по рисунку. Обработка верхних краев карманов. Обработка карманов с клапанами в верхней части. Обработка боковых и нижних срезов карманов, соединение карманов с основной деталью. Обработка прорезных карманов с листочкой. Прокладывание долевики, притачивание листочки с мешковиной и без, мешковины к срезу подзора и листочки, обтачивание мешковины, закрепление концов листочек.

VI. Различные виды отделок в швейных изделиях.

Теоретические сведения.

Назначение отделок. Виды отделок. Выбор отделки для одежды определенного стиля. Зарисовка моделей одежды с использованием разнообразных отделок: вышивки, аппликации, кружева, оборки, пуговиц, пряжек, тесьмы, сутаж. Примеры перегрузки одежды отделкой.

Аппликация на ткани как вид отделки. Использование в аппликации кожи, меха, бархата, блесток, бисера, бусин.

Практические работы.

Составление эскиза аппликации. Перевод контуров деталей аппликации на используемые материалы. Разметка рисунка аппликации на основной детали. Размещение деталей и закрепление их ручным или машинным способом. Использование аппликации.

Выполнение различных видов аппликации на образцах. Использование полученных навыков при изготовлении сувенирных прихваток, насадок на чайник, декоративных панно.

VII. Раскрой деталей изделий с втачным рукавом.

Теоретические сведения.

Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно-нормальная фигура. Отклонение от условно-нормальной фигуры.

Типы телосложений. Пропорциональное деление фигуры по вертикали. Пропорциональное деление фигуры по горизонтали. Основные точки и линии измерения фигуры человека (ориентирные точки). Основные мерки и правила их снятия.

Практические работы.

Подбор и использование выкроек из журналов мод. Способы перевода выкройки. Проверка выкройки по основным меркам.

Подготовка ткани к раскрою: определение требуемого размера отреза, осмотр на наличие дефектов, decatирование.

Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и направления ворса. Учет припусков на обработку срезов. Обмеловка деталей выкройки. Раскрой деталей изделия. Перевод меловых линий. Подготовка изделия к примерке.

VIII. Пошив женской одежды с втачным рукавом.

Изделия. Блузка, жакет, платье.

Практические работы.

Обработка вытачек. Обработка карманов. Соединение плечевых и боковых срезов. Заготовка подборта. Соединение подборта с бортами. Заготовка воротника. Обработка бортов с подбортами одновременно с втачиванием воротника.

Заготовка рукава. Обработка нижнего среза рукава. Контрольные надсечки. Величина посадки рукавов в зависимости от конструкции изделия и структуры ткани. Сутюживание посадки. Правила вметывания рукава в пройму. Обработка низа изделия. Обработка застежки. Окончательная отделка изделия.

IX. Практическое повторение.

II ПОЛУГОДИЕ

Третья четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Техника безопасности при работе инструментами и оборудованием. Подготовка оборудования – чистка и смазка машин.

I. Оборудование швейного производства.

Теоретические сведения.

Оборудование подготовительного цеха. Разбраковка и промера ткани. Столы для промера длины и ширины ткани. Разбраковочные столы для широких и узких тканей.

Оборудование раскройного цеха. Процесс настиления ткани, технические условия, требования к настилам. Машины для настиления тканей. Машины и приспособления для обрезания концов настила. Передвижные раскройные машины. Ленточные раскройные машины. Техника безопасности.

Конвейеры и подъемно-транспортные устройства. Разные виды конвейеров. Тележки для перемещения груза. Автоматы и автоматические линии.

II. Отделка в одежде.

Теоретические сведения.

Виды отделки: складки и драпировки, их применение. Рассматривание и подбор изображений моделей одежды с данным видом отделки.

Образование складок простой и сложной формы. Характер складок различных тканей.

Виды отделки – вышивка. Примеры использования вышивки в моделях одежды различных направлений.

Практические работы.

Предварительная разметка и рисование простых и сложных складок, рисование различных драпировок. Рисование моделей одежды с использованием этих видов отделки.

Составление эскиза рисунка вышивки. Понятие о сочетании цветов, цветовая гармония.

Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки.

III. Вспомогательные швейные материалы.

Сущность клеевого метода изготовления одежды. Виды и характеристики клеевых материалов.

Основные направления в применении клеевых материалов.

Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.

IV. Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.

Теоретические сведения.

Композиция одежды. Костюм – вид женской одежды. История костюма. Ткань как основа формы одежды. Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры. Особенности моделирования одежды из тканей с рисунком, в полоску и клетку. Цвет в одежде. Пространственные свойства цвета. Использование зрительных иллюзий в одежде как средство маскировки недостатков телосложения: уменьшение и увеличение роста, расширение или сужение фигуры и ее отдельных частей.

Значение свойств нитей основы и утка. Расположение этих нитей на фигуре в различных моделях одежды. Причины заломов, перекосов и морщин на рукавах.

V. Построение основы чертежа женских юбок.

Теоретические сведения.

Виды и фасоны юбок. Юбки двухшовные, четырехшовные, шестишовные – характеристика. Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона. Название деталей и контурных срезов. Юбки со складками, спортивные юбки.

Практические работы.

Мерки необходимые для построения чертежей юбок. Последовательность построения чертежа юбки. Расчеты для определения основных горизонтальных линий: линии талии, линии бедер и низа юбки. Расчеты для определения ширины изделия по линии бедер и талии. Расчеты для определения положения линии вытачек и складок на деталях юбки. Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном.

VI. Составление эскиза костюма. Подготовка выкройки и раскрой деталей костюма.

Практические работы.

Внесение изменений в выкройку базовой основы изделия с втачным рукавом в соответствии с выбранным фасоном.

Правила расположения выкройки на ткани. Раскладка выкроек и раскрой деталей костюма. Перевод меловых линий. Подготовка изделия к примерке.

VII. Монтаж изделий без подкладки.

Изделие. Женский костюм, состоящий из жакета и юбки.

Практические работы.

Отделка деталей костюма. Использование прокладочных материалов.

Последовательный монтаж жакета. Обработка вытачек. Обработка карманов. Соединение плечевых и боковых срезов. Заготовка подборта. Соединение подбортов с бортами. Заготовка воротника. Обработка бортов с подбортами одновременно с втачиванием воротника.

Заготовка рукава. Обработка нижнего среза рукава. Контрольные надсечки. Величина посадки рукавов в зависимости от конструкции изделия и структуры ткани. Сутюживание посадки. Правила вметывания рукава в пройму. Обработка низа изделия. Обработка застежки. Окончательная отделка изделия.

Последовательный монтаж юбки. Обработка вытачек. Соединение боковых срезов. Обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка нижнего среза. Обработка застежки. Окончательная отделка изделия.

VIII. Практическое повторение.

Пошив изделий по готовому крою. Пооперационное разделение труда.

Четвертая четверть.

I. Организация и оплата труда на швейных предприятиях.

Теоретические сведения.

Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учет выполненной работы. Формы и системы оплаты труда.

Оформление документов. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы. Основания к увольнению.

Правила внутреннего распорядка. Виды и порядок поощрений. Порядок наложения взысканий.

II. Основные сведения по контролю качества.

Теоретические сведения.

Ответственность предприятий за выпуск продукции не соответствующей требованиям стандартов. Надежность и долговечность как показатели качества. Формы и методы контроля качества. Определение сортности изделий.

III. Чистка и хранение швейных материалов.

Теоретические сведения.

Способы выведения различных пятен на тканях. Химическая чистка швейных изделий. Хранение швейных изделий.

IV. Построение чертежей брюк.

Теоретические сведения.

Виды и фасоны брюк. История брюк (женских брюк, в частности). Брюки-юбки. Детали брюк основные и дополнительные. Название контурных срезов деталей.

Практические работы.

Зарисовка различных моделей брюк и брючных комплектов. Выбор фасона.

Последовательность построения чертежа брюк. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: линии на уровне шага, колена и низа брюк.

Расчеты для определения положения линии вытачек, складок, карманов. Построение чертежа деталей брюк в масштабе и в натуральную величину. Исходные данные и правила построения чертежей мелких деталей: пояса, шлевок, хлястиков, обтачек и подзоров для карманов.

V. Раскрой деталей брюк и их влажно-тепловая обработка.

Практические работы.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити и рисунка.

Способы придания плоскостям определенных форм в соответствии с фигурой человека. Влажно-тепловая обработка с целью образования на передних половинках брюк выпуклостей на облегание живота и колена; на задних половинках брюк – выпуклости на облегание ягодиц и икроножных мышц.

Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки.

VI. Технология изготовления брюк.

Практические работы.

Последовательная сборка брюк с опорой на технологическую карту.

VII. Раскрой и изучение последовательности монтажа жилета.

Практические работы.

Раскрой по деталям базового лекала. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление эскиза рисунка отделки (аппликации, вышивки).

Отделка деталей изделия. Обработка вытачек и карманов. Обработка хлястиков. Соединение спинки с полочками. Обтачивание и оформление бортов, низа и проймы.

VIII. Практическое повторение.

Пошив экзаменационного изделия и подготовка к экзаменам.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППП

Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются ОУ.

С целью обеспечения дифференцированного подхода:

- ✓ учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний: операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ✓ нагрузки дозируются с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

- ✓ подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ✓ при предъявлении нового и закреплении изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции; оказывается дозированная помощь;
- ✓ используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;
- ✓ проявляется особый педагогический такт; используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;
- ✓ использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ✓ используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- ✓ максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ✓ применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей профессии рабочих.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии. Итоговая аттестация по АОППО по профессии 19601 Швея включает подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы.

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных, проверочных работ или тестов по наиболее важным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании локальных актов образовательного учреждения в форме дифференцированных зачётов по разделам дисциплин, по завершению изучения дисциплины (согласно учебному плану) по полугодиям. Уровень усвоения образовательной программы фиксируется в журнале производственного обучения.

Критерии оценок текущей успеваемости.

Критерии и нормы оценок составлены на основании методических рекомендаций, опубликованных научно-методическим журналом «Школа и производство» №4/2003 г. в статье «Оценка успеваемости по десятибалльной шкале».

Оценка	Основные показатели для оценочных суждений
3 «посредственно»	Запомнила большую часть теории, правил, но на практике применять не может, практическую часть по инструкционной карте полностью выполнить не в состоянии, только по этапам, ничего при этом не объясняя. Работу выполняет со значительными отклонениями от требований по чистоте отделки (вследствие пассивного отношения к делу, неполных и несистемных знаний и слабого умения применять полученные знания в практической деятельности).
4 «хорошо»	Умеет объяснить и самостоятельно выполнить по инструкционным картам большую часть операций. Работу выполняет с незначительными отклонениями, не требующими больших затрат времени на исправление. Изделие или деталь после исправления недочётов можно использовать по назначению. Термины знает не твёрдо.
5 «отлично»	Чётко и логично излагает теоретический материал. Практическую работу после объяснения учителем выполняет самостоятельно по инструкционной карте или образцу. Умеет связать теорию с практикой. Умеет правильно использовать термины.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения лабораторно-практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем (мастером производственного обучения).

Усвоение основных тем программы завершается проверочными работами, а все обучение – производственной практикой и квалификационным экзаменом.

Производственная практика проводится в швейной мастерской под контролем мастера производственного обучения швейного производства.

Профессиональная подготовка по профессии «Швея» завершается проведением квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд. В том случае, когда квалификация не может быть определена на основе выполнения конкретной квалификационной работы, уровень профессиональной подготовки обучающегося устанавливается непосредственно на рабочем месте или по результатам выполнения и защиты проекта.

Формы итоговой аттестации, присвоения квалификации и документ об образовании.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится ОУ с приглашением работодателей Петровского городского округа, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии рабочей – «Швея».

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих,

должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

По окончании обучения обучающимся, воспитанникам выдается документ о профессиональном обучении установленного образца.

Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

Формы итоговой аттестации:

- Выполнение пробной квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд (выполняется во втором полугодии). В том случае, когда квалификация не может быть определена на основе выполнения конкретной квалификационной работы, уровень профессиональной подготовки обучающегося устанавливается непосредственно на рабочем месте или по результатам выполнения и защиты проекта.

- Проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, общепрофессионального циклов, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, по решению аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца о присвоении разряда.

Документ об образовании: Свидетельство о профессиональной подготовке. Свидетельство об уровне квалификации дает выпускнику общеобразовательного учреждения право трудоустроиться по полученной профессии, а также повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

Критерии оценок итоговой аттестации.

Критерии оценок результатов итоговой аттестации изложены в Положении о порядке проведения выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

Выписка из положения:

- Итоговая оценка за экзамен по профессиональному обучению выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка	Основные показатели для оценочных суждений
Оценка «5»	Выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
Оценка «4»	Выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «3».
Оценка «4»	Выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
Оценка «3»	Выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «2».
Оценка «3»	Выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

ОУ полностью укомплектовано педагогическими, руководящим и иными квалифицированными кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Уровень квалификации работников ОУ, реализующего образовательную программу профессиональной подготовки по рабочим профессиям, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ОУ, участвующие в реализации АОППП, знакомы с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса. Все педагогические работники имеют дефектологическое образование.

К реализации АОППП привлекаются узкие специалисты (педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации. В ОУ ведется постоянный мониторинг аттестации педкадров в соответствии с перспективным планом аттестации, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения ее целей.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП профессиональной подготовки направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. На сайте ОУ можно ознакомиться с Уставом ОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, настоящей программой и другими нормативно-правовыми документами.

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в печатной форме и/или в форме электронного документа.

Печатные издания (основная литература):

- Б.С.Сакулин, Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, А.Т.Труханова. Конструирование мужской и женской одежды. Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 1999.
- В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001.
- В.В.Ромашов. Охрана труда в образовательном учреждении – Владимир, Департамент образования Владимирской области, 2003.
- В.И.Баженов. Материаловедение швейного производства. – М.: Лёгкая индустрия, 1972.
- В.Я.Франц. /Оборудование швейного производства./ М.: Издательский центр Академия, 2007.
- В.Я.Франц. /Швейные машины/ (иллюстрированное учебное пособие) М.: 2001.
- Г.А.Крючкова. /Технология и материалы швейного производства./ М.: Академия, 2004.
- /Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности швейного производства./ М.: Академия, 2008.
- Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова. Конструирование одежды: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2001.

Дополнительная литература:

- А.С.Макарова. Отраслевые нормы расхода материалов на женскую лёгкую одежду, изготавливаемую по индивидуальным заказам. – М., НИИ МАШ, 1979.
- А.Т.Труханова. /Технология женской и детской лёгкой одежды./ М.: Академия, 2001.
- Е.В.Мешкова. Конструирование одежды. Лабораторный практикум. – М., Оникс, 2006.
- И.В.Лепсиц. Основы экономики. – М., Просвещение, 1994.
- Н.В.Ерзенкова. Школа кройки и шитья. М., Современная школа, 2005.
- Н.Е.Можиль. Закройщик лёгкой женской одежды. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- Р.И.Егорова, В.П.Монастырская. Учись шить: Кн. для учащихся сред. шк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.
- С.П.Коноплёв. /Экономика организаций (предприятий)./ М.: Проспект, 2008.
- Т.А.Рослякова. /Крою и шью./ - М.: Мир книги, Ростов н/Д Феникс, 2000.
- /Технология швейных изделий./ Среднее профессиональное образование М.: Академия, 2008.
- Х.И.Махмутова. /Конструируем, смоделируем, шьём./ М.: Просвещение, 1994.
- Т.О.Бердник, Т.П.Неклюдова. Дизайн костюма. – Ростов н/Д: Феникс, 2000

5.3. Материально-техническое обеспечение АООПП

Требования к материально-техническим условиям

Администрация ОУ организует образовательный процесс, обеспечивает функционирование и развитие ОУ, занимается вопросами материально-техническим оснащением. Самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса для качественной реализации адаптированных программ в том числе и АООПП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООПП в ОУ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС начального профессионального образования по профессии (ФГОС УО (ИН)), но и особым образовательным потребностям каждой возрастной категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- ✓ организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- ✓ организации рабочего места обучающегося;
- ✓ техническим и программным средствам общего назначения.

Соблюдены требования к санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.); к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места и т.д.); электробезопасности, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

А также требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ, предъявляемым:

- к участку ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);
- к зданию ОУ (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса углубленной трудовой подготовки, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в производственной швейной мастерской);
- к помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного шестиразового питания;
- к производственной (учебной) мастерской, предназначенной для занятий;
- к медицинскому блоку.

Швейная мастерская (производственная) оснащена высокотехнологичным оборудованием в рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», 2019 год.

Материальное оснащение.

Мебель, инвентарь:

- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- ученические столы (двухместные, с маркировкой) – 4 шт.;
- ученические стулья (с маркировкой) – 17 шт.;
- классная доска настенная (с софитами) – 1 шт.;
- шкафы для УМП – 4 шт.;
- комплекты плакатов, раздаточный материал по разделам учебного плана;
- стол раскройный - 1 шт.;
- гладильная доска – 1 шт.

Технический инвентарь, техническое оборудование.

- ПК, процессор, принтер, проектор, демонстрационный экран, мультимедийное обеспечение (CD, DVD) – 1ед.;
- Оверлог GN1 – 2D – 1 шт.;
- Оверлог MERRYOCK – 1 шт.;
- Швейная машина NEW HOME модель 1414 (с электроприводом) – 6 шт.;
- Швейная машина JANOME, модель MYEXCEL 1221 (уч.) – 1 шт.;
- Швейная машина JANOME модель JEM (для демонстрации учителем) 1 шт.;
- промышленные машины – 3 шт.;
- специальные машины – 3 шт.;
- Манекен А (42 – 50) Diana – 2 шт.;
- Утюг (паровой) -1 шт.

№ п/п	Наименование оборудования	Предназначение
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Оверлог GN1-2D	- используется обучающимися группы профессиональной подготовки (далее - ГПП); - предназначен для выработки умений учащихся обмётывать срезы шва; - служит для обрезки лишней ткани в шве и обмётывания срезов шва.
2.	Манекен А(42 – 50) Diana	- используется обучающимися ГПП; - предназначен для обучения учащихся снятию мерок и определению основных линий фигуры; - служит для проверки правильности и точности выполнения работы по подготовке изделия к примерке.
3.	Швейная машина JANOME 1221	- используется учителем; - предназначена для демонстрации выполнения различных швейных операций, предусмотренных программой АОППП
4.	Оверлог MERRYOCK	- используется учителем и обучающимися ГПП; -предназначен для художественной обработки изделий, предусмотренных программой дополнительного образования.
5.	Раскройный стол	- используется обучающимися ГПП для формирования навыков правильной раскладки ткани и раскроя изделий.
6.	Швейная машина Jem JANOME	- используется обучающимися ГПП; - предназначена для выполнения различных швейных операций, предусмотренных программой АОППП.
7.	Швейная машина NEW HOME NH 1414	- используется учителем и учащимися 10 класса; - предназначена для выполнения различных швейных операций, предусмотренных программой АОППП; - служит для стачивания срезов изделия.
8.	Одноигольная прямострочная промышленная швейная машина JACK	- используется учителем и обучающимися ГПП; - предназначена для выполнения различных швейных операций, предусмотренных программой АОППП; - служит для стачивания срезов изделия.

9.	Стол для промышленной машины	- используется для установки одноигльной прямострочной промышленной швейной машины JASK
10.	Распошивальная машина (плоскошовная)	- используется учителем и обучающимися ГПП; - предназначена для работы с эластичными тканями, предусмотренными программой АОППП.
11.	Интерактивная доска с ключом активации, с мультимедийным проектором	- используется учителем для демонстрации материала на уроках и во внеурочной деятельности.
12.	Дисковый нож для резки ткани	- используется обучающимися 6 – 9 классов, ГПП; - предназначен для резки нескольких слоев ткани одновременно на мате; - используется для работы во внеурочной деятельности.
	Маты для резки самовосстанавливающиеся	-используется обучающимися 6 – 9 классов, ГПП; - предназначен для резки нескольких слоев ткани одновременно на мате; - используется для работы во внеурочной деятельности.

Материалы.

бумага, картон, нитки, тесьма, ткань – 100% обеспеченность.

Инструменты.

сантиметровые ленты, иглы, угольники – 100% обеспеченность.

Приспособления.

- булавки, наперсток, резец – 100% обеспеченность.

Разметочные материалы.

- лекала, мел, карандаш – 100% обеспеченность.

Средства индивидуальной защиты.

- (фартуки, косынки) – комплектов – 100%, в соответствии с количеством учащихся;
- аптечка (укомплектована средствами первой медицинской помощи);
- Резиновые коврики – 10 шт.

Осветительные приборы.

- Люминесцентные лампы (с защитой) 8 – шт.;
- Софит – 1 шт.

Прочее.

- Напольное покрытие – линолеумное.
- Зеркало – 1 шт.;
- Примерочная – 1шт.;
- Утюжильное место – 1;
- Инструкции, ППБ, ТБ;
- План эвакуации.

Все оборудование технически исправно и пригодно для уроков профессионального обучения.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППП

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа).

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой АОППП. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с интеллектуальными нарушениями создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В ОУ созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов, кружков, спортивных секций, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ОУ носит непрерывный и комплексный характер:

- ✓ организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с графиком учебного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- ✓ профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;
- ✓ социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с интеллектуальными нарушениями в ОУ.

В ОУ проводится систематическая работа с кадрами по созданию толерантной среды.

**Учебный план группы профессиональной подготовки.
Базовые образовательные дисциплины**

Базовые образовательные дисциплины	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Литературное чтение	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Обществознание	3.1. Обществознание	1
	3.2. Этика и психология семейной жизни	1
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3
Трудовая подготовка		
Профессиональное обучение	Производственное обучение	22
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		33
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Школьный компонент:	Экономика в социальной жизни	1
ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)		34
Коррекционно-развивающая работа:		6
общественно полезный труд		3
Познай себя (факультатив)		1
Я – гражданин России (факультатив)		1
Основы компьютерной грамотности (факультатив)		1
Внеурочная деятельность:		4
нравственное направление		1
социальное направление		1
общекультурное направление		1
спортивно-оздоровительное направление		1
Итого		10
Всего		44

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной подготовки, профессия ОК№18874 «Столяр»,

Код профессии – 18874

Квалификация (разряд) – 2

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

№ п\п	Наименование модуля, блока, дисциплины	Распределение учебной нагрузки на год		
		I полугодие	II полугодие	год
1.	«Материаловедение»	22	32	54
2.	«Технология сборки и изготовление корпусной мебели»	53	56	109
3.	«Общая технология деревообрабатывающего производства»	22	61	83
4.	«Основы конструирования мебели»	42	41	83
5.	«Охрана труда»	22	47	69
6.	«Производственное обучение»	190	150	317
	ИТОГО	351	387	748

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа профессиональной подготовки государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Современные социально-экономические условия, предложения рынка труда, проблемы молодежной безработицы заставляют многопланово и разнообразно решать задачу создания оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», в ОУ создается группа профессиональной подготовки для осуществления углубленной трудовой подготовки с целью профессионального обучения, направленного на приобретение обучающимися, воспитанниками профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами *по профессии «СТОЛЯР»*, получение указанными лицами квалификационного разряда *по профессии «СТОЛЯР»* без изменения уровня образования.

Стратегические характеристики образовательной программы.

Ориентация образовательной программы на личностные психологические особенности и способность обучающихся.

Настоящая образовательная программа составлена для лиц с ОВЗ и учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с целью их социальной адаптации, формирования двигательной активности, психических функций, развития навыков рефлексии, поведенческой саморегуляции, уверенности в себе.

Освоение настоящей образовательной программы рекомендуется лицам, с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, способных работать в системе «человек – машина» и «человек – человек» и к физическому труду; аккуратным, усидчивым, терпеливым, способным выполнять однообразную повседневную работу.

Программа является авторской, разработана группой педагогов
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17».

Хорошун С.И., учитель профессионально-трудового обучения по профилю «столярное дело»;

квалификационная категория:

высшая по должности «учитель».

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Назначение программы.

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Программа обеспечивает:

Выполнение:

- ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ - профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся и рассматриваются в едином образовательном пространстве России как система условий, которые создает государство для данной категории учащихся с целью обеспечения возможностей в получении образования, которые в силу своих психофизических особенностей не могут по окончании коррекционной школы работать в условиях современного производства, или продолжать образование в ПУ.

Цель программы.

1. Обобщение, систематизация знаний, полученных в период обучения профессионально - трудовому обучению в 5-9 классах коррекционной школы, совершенствование и автоматизация навыков, расширение технологического арсенала учащихся.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся по профессии ОК № 18874 «СТОЛЯР» с присвоением **2 разряда**, а также их воспитания и обучения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

№ п/п	код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов	Для лиц ранее не имеющих профессию	
				минимальный срок обучения	Присваиваемый квалификационный разряд
1.	18874	«СТОЛЯР»	2-6	9 месяцев	2

Задачи программы.

1. Осуществление реализации образовательных программ профессиональной подготовки, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с целью формирования у обучающихся:
 - совокупности социальных, правовых и профессиональных компетенции, необходимых «столяру»;
 - знаний и умений, навыков по профессии "Столяр", соответствующих тарифно-квалификационным требованиям к характеру деятельности столяра 2 разряда (начальный разряд).
2. Оснащение учебной мастерской для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов.
3. Выдача выпускникам школы документа установленного образца о соответствующем уровне квалификации.
4. Создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе выполнения требований государственных программ.
5. Требования к результатам обучения являются основными параметрами, предъявляемыми к оценке качества подготовки выпускников.

Реализация этих задач позволяет в условиях ОУ подготовить старшекласников к самостоятельному выполнению несложных видов труда *на предприятиях столярного и мебельного производства.*

Содержание учебного материала отработано таким образом, чтобы дать учащимся знания в области индивидуальной трудовой деятельности и расширить их возможности в оформлении собственного быта и самообслуживания.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

При разработке программы использовались следующие

нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Устав ОУ ГКС (К) ОУ «Специальная школа-интернат № 17»;
- Модель учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, утвержденной приказом Министерства образования России от 21 октября 1994 г. № 407;
- Учебный план, входящий в состав программы для профессиональных классов на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида, опубликованной в учебнике «Столярное дело: 10-11 классы» авторы А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец; - М.: Владос, 2005 г.
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (Минтруд России, 2002 г.);
- Перечень профессий начального профессионального образования (постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.99 № 1362);
- Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Профессия "СТОЛЯР ". ОСТ 9 ПО 02.22.4-2001- согласован 19.04.2001 № 28-14\488;
- Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант);
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- «Программа по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (столярное дело), 10 класс. Под ред. к.п.н., старшего научного сотрудника А.М.Щербаковой. М. – «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.;
- инструктивное письмо Министерства образования РФ за №511/13-13 от 21.05.2001 г. «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений» и разработана на основе

федеральной типовой программы по «Технологии» основного общего образования и среднего (полного) общего образовательного образования в части специализаций;

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса в образовательных учреждениях начально-профессионального образования».

3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Образовательная программа адресована:

Учащимся и родителям:

- Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки;
- для регулирования взаимоотношения субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации и др.).

3.2. Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** – в реализации Конституционного права на получение бесплатного образования, права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»), **права на трудовую деятельность;**
- **родителей** – как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»);
- **учителя** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
- **школы** – как право на собственный имидж.

3.3. Требования к условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки.

Требования к условиям реализации АОП профессиональной подготовки обучающихся представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально – техническим и иным условиям реализации АОП углубленной трудовой подготовки.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ОП профессиональной подготовки в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения настоящей программы всеми обучающимися, в том числе – детьми – инвалидами;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления ОУ с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации настоящей АОП профессиональной подготовки по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) ОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

3.4. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

Материально-технические условия реализации АОП профессиональной подготовки по рабочей профессии обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АОП профессиональной подготовки для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации АОП профессиональной подготовки для ГПП с углубленной трудовой подготовкой соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к: участку образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса углубленной трудовой подготовки, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебной швейной мастерской);

помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного шестиразового питания; учебной мастерской, предназначенной для занятий; медицинскому блоку.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса профессиональной углубленной трудовой подготовки на базе учреждения.

Администрация школы организует образовательный процесс, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.

Столярная мастерская оснащена современным техническим учебным оборудованием.

В школе установлена новая система оповещения о пожаре.

3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы профессиональной подготовки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП профессиональной подготовки направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке установлен компьютер, где в свободном доступе каждый участник образовательного процесса может ознакомиться с Уставом школы, образовательной программой, просмотреть ежегодный публичный доклад директора школы, лицензию школы на право ведения образовательной деятельности и другие нормативно-правовые документы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно - методической литературой по всем учебным курсам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы профессиональной подготовки. В библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Сегодня появились новые информационные технологии, которые наполняют творческую работу учителей новым содержанием, помогают оформлять, накапливать и развивать свои педагогические находки. Эти инструменты включены в комплекс средств формирования информационной среды образовательного учреждения: разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий, персонал ОУ становится основным фактором, определяющим успех развития учреждения в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными квалифицированными кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу профессиональной подготовки по рабочим профессиям, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель профессионального обучения призван решать следующие функции:

- обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики трудового обучения и возраста обучающихся, развитие общей трудовой подготовки, ознакомление с общими вопросами эстетики, культуры труда;
- содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ, развитию творческих способностей;
- осуществление обучения и воспитания школьников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации. В ОУ ведется постоянный мониторинг аттестации пед. кадров в соответствии с «перспективным планом аттестации».

В настоящее время проблема повышения квалификации актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения ее целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются - планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

4.1. Разделы профессионально – трудового обучения.

Учебно – практические занятия в столярной учебной мастерской направлены на:

- формирование у учащихся круга знаний, определенного программой по столярному делу;
- совершенствование умений и навыков, обеспечивающих учащимся самостоятельность в труде;
- использование процесса трудового обучения в целях коррекции недостатков развития психики учащихся и формирование обобщенных умений в труде (воспитание устойчивости и целенаправленности в труде, умений спланировать и организовать свой труд, применять различные способы обработки);
- использование во время занятий в мастерской таких педагогических приемов, которые помогут обучающимся, осознанно действовать в труде: обсуждение предстоящей работы, письменное предварительное планирование, контроль и оценка подготовки учащихся к работе, учет и анализ выполненных работ;
- формирование технических и технологических знаний, используя приемы: объяснение с показом, беседы, опрос, самостоятельные работы.

Производственная практика в столярной учебной мастерской с целью:

- участия учащихся в производительном труде;
- последовательного изучения приемов и способов выполнения столярных работ;
- знакомство с правилами по ТБ, ППБ, гигиене труда;
- совершенствование у учащихся профессиональных знаний, умений, навыков;
- формирование стойкого интереса к изучаемой специальности, формирование культуры труда, трудовой дисциплины, сознание общественного значения их труда.

6.2.1. Сдача учащимися квалификационного экзамена по завершению учебного процесса, который проводит государственная аттестационная экзаменационная комиссия, где

присутствует специалист данного профиля. Экзамен по профессионально - трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии и практической экзаменационной работы.

6.3. Для профессиональной подготовки используются часы, отведённые на образовательную область «Трудовая подготовка» - «Производственное обучение», и часы из вариативной части Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа содержит учебный и тематический планы, вопросы теоретического и практического обучения, квалификационные системы оценивания квалификационного уровня, требования к уровню подготовки выпускников.

Кроме того, данная программа призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей, обеспечить условия для профессионального самоопределения, развития экономического и экологического мышления, что необходимо для последующего образования и трудовой деятельности.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению трудовых умений:

- ориентировка в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа;
- планирование предстоящей работы;
- выполнение текущих и итоговых контрольных операций.

Активность контроля напрямую зависит от умения опираться на требования к качеству изделия, а также от владения технологией выполнения контрольных операций.

В процессе трудового обучения ***решаются задачи по воспитанию*** устойчивого положительного отношения к труду и формированию необходимых в повседневной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к государственной и частной собственности.

С учётом уровня специфики обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Программа предусматривает различные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, учебные видеофильмы, плакаты, стенды, наглядные образцы «Азбука столяра», наглядные пособия, карточки, технологические и инструкционные карты.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается приобретение программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера – современных ЭОР.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществлялись на основе следующих **принципов**:

- блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся;
- направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, получение профессий, специальностей более высокого уровня квалификации;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть рабочей профессией;
- учет опыта и современной практики профессионального обучения учащихся общеобразовательных школ.

Основные образовательные технологии.

В качестве обучающих технологий используются современные ИКТ технологии, традиционные, здоровьесберегающие, практические (лабораторные) работы, ролевые игры, активные методы обучения, работы в микрогруппах.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы профессиональной подготовка.

Для подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями по профессии **ОК №18874 «Столяр»** занятия проводятся в учебной мастерской- «Столярная мастерская», укомплектованной современным техническим оборудованием, соответствующим современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам:

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса в образовательных учреждениях начально-профессионального образования».

Мастерская оснащена необходимыми для освоения профессии оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Материальное оснащение.

Мебель, инвентарь:

- учительский стол – 1 шт.;
- учительский стул – 1 шт.;
- ученические столы (двухместные, с маркировкой) – 4 шт.;
- ученические стулья (с маркировкой) – 10 шт.;
- классная доска (с софитами) – 1 шт.;
- шкафы металлические для личных вещей учащихся с индивидуальным замком – 16 шт.;
- шкаф для УМП – 1 шт.;
- комплекты плакатов, раздаточный материал по разделам учебного плана.

Технический инвентарь, техническое оборудование.

- ноутбук, принтер, проектор, демонстрационный экран, мультимедийное обеспечение (CD, DVD) – 1ед.;
- верстак столярный сорно-разборный ВСТ-02-04 – 10 шт.;
- Машина заточная «КОРВЕТ 488» - 1 шт.;
- Сверлильный станок – 1 шт.;
- Станок сверлильный «КОРВЕТ – 42» с тисками – 1 шт.;
- Станок деревообрабатывающий «КОРВЕТ – 322» - 1 шт.;
- Токарный станок по дереву - 2 шт.;
- Токарный станок по металлу - 1 шт.;
- Рейсмусовый станок – 1 шт.;
- Фуговальный станок – 1 шт.;
- Циркулярный станок (универсальный) – 2 шт.;
- Электролобзик (стационарный) – 1 шт.;
- Электролобзик (электрический) – 1 шт.;
- Электрическая скобозабивная машина ручная СТЭ- 16/53 – 1 шт.;
- Электрическая дрель ударная ДУЭ-2 1000 ЭР/13 – 2 шт.;
- Дрель ДЭ -530 ШМ шуруповерт (электрический) – 1 шт.;
- Шуруповерт (на батареях) – 1 шт.;
- Виброшлифовальная машина ПМЭ 250/182 – 1 шт.;
- Углошлифовальная машина 150-13 УШМ – 1300/150Э – 1 шт.;
- Электродрель - 1 шт.;
- Фрезерная машина ФМЭ- 1800/12Э – 1 шт.;

- Машинка рейсмусовая (ручная) – 1 шт.;
- Дисковая пила (стационарная) – 1 шт.;
- Станок для заточки цепей «МАСТЕР ЭЗС-130М» 130 Вт. – 1 шт.

№ п/п	Наименование оборудования	Предназначение
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Верстак столярный сборно-разборный ВСТ-02-04	- используется учащимися 10 класса; - для изготовления деталей строительного материала, требующих выполнения различных операций: пиление, строгание, долбление, шлифование.
2.	Виброшлифовальная машина ПМЭ 250/182	- используется учащимися 10 класса; - электрошлифовальный инструмент удобен при шлифовании изделий, как в собранном, так и разобранном виде, что позволяет повышать качество производительности труда учащихся.
3.	Компрессор «КОЛИБР КМК-2100/50» 21 Квт 8атм 50л 270л/мин 2 выхода	- используется учащимися 10 класса; - лакирование деталей при помощи компрессора позволяет достигнуть высокого качества отделки древесины и значительно сократить расход лака и равномерно распределять его по поверхности изделия.
4.	Машина заточная «КОРВЕТ 488»	- используется учащимися 10 класса; - предназначен для заточки деревообрабатывающего инструмента: сверл, стамески, долота, ножен.
5.	Станок деревообрабатывающий «КОРВЕТ – 322»	- используется учащимися 10 классов; - предназначен для обработки различных пород древесины путем резания, что позволяет облегчить работу, повысить качество и производительность труда учащихся при обучении столярному делу.
	Станок сверлильный «КОРВЕТ – 42» с тисками	- используется учащимися 4 – 9 классов на уроках столярного дела; - предназначен для получения сквозных и несквозных отверстий, выборки гнезд и пазов.
	Станок для заточки цепей «МАСТЕР ЭЗС-130М» 130 Вт	- используется учащимися 10 класса; - предназначен для качественной и точной заточки механических цепей, и позволяет экономить время в течение учебного процесса.
	Углошлифовальная машина 150-13 УШМ – 1300/150Э	- используется учащимися 10 класса; - данный электрошлифовальный инструмент удобен при шлифовании откосов, кромок, углов.
	Фрезерная машина ФМЭ- 1800/12Э	- используется учащимися 10 класса; служит для контурной обработки детали, а также для резания шипов и проушин.
	Электрическая дрель ударная ДУЭ-2 1000 ЭР/13	- используется учащимися 10 класса; - переносной инструмент предназначен для сверления строительных материалов, древесины, кирпичной кладки, бетона, металла.
	Электрическая скобозабивная машина	- используется учащимися 10 класса; - используется при сборке различной мебели,

	ручная СТЭ- 16/53	креплении фанеры, ДВП, ткани.
	Дрель ДЭ -530 ШМ шуруповерт	- используется учащимися 10 класса; - шуруповерт предназначен для сборки и разборки столярных изделий и позволяет эффективно и качественно выполнять различные виды работ.

Ручные столярные инструменты.

- Ножовки по дереву – 10 шт.;
- Молоток – 10шт.;
- Рубанки – 10 шт.;
- Набор сверл – 2 шт.;
- Резцы (для резьбы по дереву) – 10 шт.;
- Ручной лобзик – 10 шт.;
- Рашпиль – 10 шт.;
- Инструменты для долбления - комплекты – 10 шт.: стамески различной формы, долото, киянка.
- Наборы: столярных напильников, отверток, разводки, киянки, фуганки;
- Кисти;
- Струбцины;
- Коловорот;
- Брусок для заточки стамески и долота.

Средства индивидуальной защиты.

- Халаты, очки, перчатки, респиратор, наушники – комплектов – 100%, в соответствии с количеством учащихся;
- Аптечка (укомплектована средствами первой медицинской помощи)
- Резиновые коврики – 15 шт

Осветительные приборы:

- Люминесцентные лампы (с защитной арматурой) 8 – шт.;
- Софит – 1 шт

Разметочный инструмент.

- Линейка, циркуль, штанген– циркуль, уровень, отвес, карандаш) – 100%, в соответствии с количеством учащихся. Рейсмус. Лазер. Гидроуровень.

Средства гигиены:

- Раковина – 2шт.;
- Электросушилка для рук -1 шт.

Прочее.

- Напольное покрытие – дощатое.
- Зеркало – 1 шт.;
- Электроплита;
- Инструкции ППБ, ТБ;
- План эвакуации.

Все оборудование технически исправно и пригодно для проведения уроков профессионально-трудоового обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Печатные издания (основная литература):

- А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец "Столярное дело. 10-11 классы. Специальная (коррекционная) школа VIII вида", изд. ВЛАДОС, 2010г.
- А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 10-11 классы, изд. ВЛАДОС, 2010г.

Учебный комплект предназначен для учащихся профессиональных классов одно-двухгодичного срока обучения специальных (коррекционных) школ VIII вида, а также для учащихся групп ПТУ, где обучаются выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида.

- Е.А. Певцова. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Учебное пособие для уч-ся 9-11 классов. – ОИЦ «Академия», 2012.

- А.М.Корягин, Н.Ю. Бариева. Технология поиска работы и трудоустройства. Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. – ОИЦ «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

- С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

- Б. А. Журавлёв «Столярное дело 6 – 9 классы», Москва «Просвещение» 1992 г.

- Т. М. Геронимус. «150 уроков труда» «Арктус», Тула 1997 г.

- С.Л.Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

7.1. Формы итоговой аттестации, присвоения квалификации и документ об образовании.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов рабочего по профессии «СТОЛЯР».

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По окончании обучения обучающимся, воспитанникам выдается документ о профессиональном обучении установленного образца.

Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

Формы итоговой аттестации:

- Выполнение пробной квалификационной работы на установленный рабочей учебно-программной документацией тарифный разряд (выполняется в IV четверти). В том случае, когда квалификация не может быть определена на основе выполнения конкретной квалификационной работы, уровень профессиональной подготовки обучающегося устанавливается непосредственно на рабочем месте или по результатам выполнения и защиты проекта.

- Проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала профессионального, общепрофессионального циклов, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

Лицам, успешно прошедшим аттестационные испытания, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного

образца о присвоении разряда с рекомендациями на трудоустройство по профессии «СТОЛЯР».

Документ об образовании: Свидетельство о профессиональной подготовке. Свидетельство об уровне квалификации дает выпускнику общеобразовательного учреждения право трудоустроиться по полученной профессии, а также повысить свою профессиональную квалификацию в условиях производства.

7.2. Критерии оценок итоговой аттестации.

Критерии оценок результатов итоговой аттестации изложены в Положении о порядке проведения выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

Выписка из положения:

- Итоговая оценка за экзамен по профессиональному обучению выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка	Основные показатели для оценочных суждений
Оценка «5»	Выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
Оценка «4»	Выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «3».
Оценка «4»	Выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
Оценка «3»	Выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол, нет «2».
Оценка «3»	Выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

8. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕГО УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

Учебный план разработан на основе:

- тарифно-квалификационных характеристик по профессии «Швея»;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

ВЫПИСКА из БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VIII ВИДА

(I вариант)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Все
		Федер.комп
	X (I)	
II		
Трудовая подготовка		
Производственное обучение	22	
Трудовая практика (в днях) <2>	30	

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

Тематический план профессиональных дисциплин составлен на базе типовых, обсуждён на заседании ШМО трудового обучения, ШМС, ПС образовательного учреждения.

Курсы, предметы учебного плана направлены на подготовку обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к выполнению производственных заданий на уровне столяра 2-го разряда согласно квалификационной характеристике и специализации по профессии, связанным с обработкой древесины.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяет требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или в переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

Раздел «Материаловедение» знакомит обучающихся с применением древесины в народном хозяйстве. У обучающихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «Технология столярного производства» (основы), обучающиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах

их эксплуатации, получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку древесины.

Раздел «Общая технология деревообрабатывающего производства» знакомит обучающихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Обучающиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку древесины.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

В программу раздела «Основы конструирования мебели» введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у обучающегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы обучающихся в мастерской и на производстве.

В программе выделены темы «Охрана труда».

При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы обучающиеся могли усвоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. Производственная практика предполагает выполнение учащимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно – мебельных изделий, приспособлений, инструментов, предусмотренных квалификационной характеристикой 2 разряда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы профессиональной подготовки
(срок обучения - 9 месяцев,
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
(основание: ФБУП, Приказ МОРФ от 10 апреля 2002 № 29/2065-п,
Вариант 1),

Код профессии – 18874

Квалификация (разряд) – 2

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

Наименование модуля, блока, дисциплины	Всего часов	Теория	практика	Распределение учебной нагрузки на год		Форма контроля (зачет, экзамен)
				1 полугодие	2 полугодие	
I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: <i>экономический блок, общепрофессиональный (общеотраслевой) блок, профессиональный (специальный) блок.</i>						
1.Материаловедение	54	22	32	22	32	экзамен
2.Технология сборки и изготовление корпусной мебели	109	34	75	53	56	
3.Общая технология деревообрабатывающего производства	83	29	54	22	61	
4.Основы конструирования мебели	83	23	60	42	41	
5.Охрана труда	69	32	37	22	47	зачет
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ						
1. Производственное обучение	340	111	229	190	150	Экзамен
2. Подготовка к экзамену	33	33	-	-	-	-
ИТОГО за год:	738	251	487	351	387	-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной подготовки, профессия ОК № 18874 «Столяр»,
на 2024/25 учебный год, 1-е полугодие

Код профессии – 18879

Квалификация (разряд) – 2

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

Наименование модуля, блока, дисциплины	Всего часов	Теория	практика	Распределение учебной нагрузки на год		Форма контроля (зачет, экзамен)
				1 полугодие	2 полугодие	
II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ						
1.Материаловедение	22	14	8	22	-	экзамен
Вводное занятие	2	2	-	2	-	
Строение дерева и древесины. Физические свойства древесины	8	4	4	8	-	
Механические свойства древесины	2	2	-	2	-	
Пороки древесины	3	3	-	3	-	
Лабораторно-практическая работа. Характеристика древесины пород и их промышленное назначение.	6	3	4	7	-	
2. Технология сборки и изготовление корпусной мебели	53	21	32	53	-	
Введение	3	3	-	3	-	
Общие сведения о корпусной мебели, ее виды и назначение	4	4	-	4	-	
Материалы для изготовления корпусной мебели	12	5	9	12	-	
Инструменты и оборудование для производства корпусной мебели	18	4	14	18	-	
Организация рабочего места и правила безопасной работы	16	5	11	16	-	

3.Общая технология деревообрабатывающего производства	22	10	12	22	-	
Введение	3	3	-	3	-	
Раскрой древесных материалов	6	3	3	6	-	
Сушка и продление срока службы древесины	13	4	9	2	-	
4.Основы конструирования мебели	42	16	26	42	-	
Введение	3	3	-	3	-	
Классификация мебели	4	4	-	4	-	
Конструктивное решение табурета	2	2	-	2	-	
Конструктивное решение хлебницы	23	10	13	23	-	
Самостоятельная работа	13	-	13	13	-	
5.Охрана труда	22	22	-	22	-	зачет
Введение	2	2	-	2	-	
Организация работы по охране труда на строительстве	9	9	-	9	-	
Общие вопросы безопасности труда на строительстве	11	11	-	11	-	
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ	190	45	145	190	-	экзамен
Вводное занятие	2	2	-	2	-	
Экскурсии на деревообрабатывающие предприятия	7	7	-	7	-	
Пиление древесины	9	3	6	9	-	
Разметка и разметочный инструмент	5	2	3	5	-	
Строгание древесины	9	4	5	9	-	
Сверление, долбление и резание стамеской	22	4	18	22	-	
Работа на токарном станке по дереву	32	4	28	32	-	
Нарезание шипов и выдалбливание проушин	29	3	26	29	-	
Изготовление столярного соединения	31	5	26	31	-	

Ремонт и реставрация мебели	22	5	17	22	-	
Облицовывание	9	3	6	9	-	
Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели.	13	3	10	13	-	
ВСЕГО\ 1-е полугодие:	351	128	223	351	-	-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной подготовки, профессия ОК № 18874 «Столяр»,
на 2024/25 учебный год, II-е полугодие

Код профессии – 18874

Квалификация (разряд) – 2

Форма обучения - очная

Вид выдаваемого документа – свидетельство о квалификации государственного образца

Наименование модуля, блока, дисциплины	Всего часов	Теория	практика	Распределение учебной нагрузки на год		Форма контроля (зачет, экзамен)
				1 полугодие	2 полугодие	
I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: <i>экономический блок, общепрофессиональный (общепромышленный) блок, профессиональный (специальный) блок.</i>						
1.Материаловедение	32	8	24	-	32	экзамен
Клей и отделочные материалы	5	2	3	-	5	
Пленочные и листовые отделочные материалы	6	3	3	-	6	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия.	8	3	5	-	8	
Шпонофанеры и древесные плиты	6	3	3	-	6	
Комплекующие изделия и мебельная фурнитура	3	-	3	-	3	
Изоляционные и смазочные материалы	4	4	4	-	8	
2. Технология сборки и изготовление корпусной мебели	56	13	43	-	56	
Деревообрабатывающие станки и работа на них	10	-	10	-	10	
Столярное соединение	9	4	9	-	9	
Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей	7	2	9	-	7	
Технологический процесс изготовления столярно – мебельного изделия в учебной мастерской	9	4	5	-	9	
Ремонт и реставрация мебели	10	-	10	-	10	
Охрана природы	3	3	-	-	3	
3.Общая технология деревообрабатывающего производства	61	19	42	-	61	

Механическая обработка заготовок	34	8	26	-	34	
Структура технологического процесса	12	4	8	-	12	
Гнутье древесины	15	7	8	-	15	
4.Основы конструирования мебели	41	7	34	-	41	
Конструктивное решение стола дачного	17	3	19	-	17	
Конструктивное решение тумбочки прикроватной	14	4	100	-	14	
Самостоятельная работа	10	-	10	-	10	
5.Охрана труда	47	10	37	-	47	зачет
Охрана труда при лесопилении и деревообработке	17	2	15	-	17	
Контроль за охраной труда. Организация ОТ на лесопильно – деревообрабатывающих предприятиях	17	2	15	-	17	
Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе	13	6	7	-	13	
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ	150	66	84	-	150	экзамен
Вводное занятие	5	5	-	-	5	
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятиях	23	5	18	-	23	
Механизированная обработка древесины	23	5	18	-	23	
Изготовление оконных и дверных коробок	18	4	14	-	18	
Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок	24	10	14	-	24	
Изготовление простого столярного изделия	24	4	10	-	24	
Подготовка к экзамену	33	33	-	-	33	
ВСЕГО\ 11-е полугодие:	387	123	264	-	387	-

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (357ч.)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ 22 ч.)

Введение

Значение древесины для народного хозяйства России.

Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины. Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг. Сопротивление древесины резанию.

Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

Пороки древесины

Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин. Пороки формы ствола: виды (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика. Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок; прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика.

Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

Лабораторно-практическая работа. Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение

Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика. Лиственные колесосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование.

Лиственные рассеянносудистые породы: виды: (береза, осина, ольха, тополь, липа, ива, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРПУСНОЙ МЕБЕЛИ (58ч.)

Введение.

Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная формы труда.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего

Гигиенические правила и режим питания.

Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика.

Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами.

Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями.

Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха.

Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование

Основы резания древесины

Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания.

Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту. Резание при вращательном движении резца.

Обработка и склеивание древесины

Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку.

Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение.

Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы.

Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой. Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. *Требования* к чистоте обработки древесной поверхности. Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды *брака* при строгании.

Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели, ручные сверлилки: устройства, применение.

Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата.

Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

Деревообрабатывающие станки и работа на них

Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы.

Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА (22 ч.)

Введение

Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

Раскрой древесных материалов

Понятие заготовка, припуск заготовки. Средние нормы вектора заготовок при раскросе.

Технологический процесс раскроя прямолинейной и криволинейной заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места. Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема *раскроя* клееной фанеры.

Сушка и продление срока службы древесины

Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущества и недостатки.

Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера: виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕБЕЛИ (44 ч.)

Введение

Понятие конструирование мебели. Связь конструирования мебели с ее архитектурным проектированием. Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

Классификация мебели

Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения.

Классификация мебели по функциональному использованию: для сидения и лежания, приготовления пищи, хранения продуктов, книг.

Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции.

Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

Конструктивное решение табурета

Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета, оставление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.

Конструктивное решение хлебницы

Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях.

Вычерчивание основных разрезов хлебницы.

Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации на детали хлебницы.

Самостоятельная работа

Вычерчивание трех видов и конструктивное решение скамейки для ног по основным заданным размерам.

Конструктивное решение стула

Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики.

Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов стула. Вычерчивание основных разрезов и деталей стула. Составление спецификации на детали стула.

Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

Конструктивное решение обеденного стола-тумбы.

Вычерчивание общего вида стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов стола. Вычерчивание основных узлов стола-тумбы. Выполнение эскиза-стола. Составление спецификации на детали стола.

Конструктивное решение детской кровати.

Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду. Разработка основных конструктивных узлов кровати. Вычерчивание основных разрезов кровати и ее деталей. Выполнение эскиза кровати. Составление спецификации на детали для кровати.

Самостоятельная работа.

Вычерчивание основных разрезов полки книжной навесной.

ОХРАНА ТРУДА (22 ч.)

Введение

Конституция РФ. Кодекс законов о труде (КЗОТ) - основа законодательства об охране труда. Роль профсоюзов в области охраны труда.

Организация работы по охране труда на строительстве

Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство.

Коллективный договор. Правила внутреннего (трудового) распорядка на территории строительства. Рабочее время: продолжительность, использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых.

Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнением требований законов об охране труда.

Обучение, инструкции и допуск к работе. Средства индивидуальной защиты. Оказание доврачебной помощи.

Общие вопросы безопасности труда в строительстве

Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность.

Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте.

Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека.

Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ (189 ч.)

Вводное занятие

Формирование достойного пополнения рабочего класса. Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения. Базовое предприятие. Выпускники училища (школы): специальности, места работы, зарплата. Квалификационная характеристика столяра 2-го разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. Основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами. Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие

Ознакомление с базовым предприятием: характер работы, расположение цехов, оборудования, рабочих мест. Беседа с рабочими и инженерно-техническими работниками предприятия о будущей профессии учащихся.

Пиление древесины

Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев (резцов) у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков по разметке (по искам) и без нее (по шаблону). Криволинейное пиление.

Разметка и разметочный инструмент

Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Предварительная разметка. Изготовление разметочных инструментов.

Строгание древесины

Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие шероховатость поверхности. Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Строгание деталей конического и круглого сечений. Строгание деталей с проверкой первой остроганной стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом и «на ус» с применением донцев. Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

Сверление, долбление и резание стамеской

Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и_ наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

Работа на токарном станке по дереву

Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

Нарезание шипов и выдалбливание проушин N Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Разметка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений. Проверка качества выработанных шипа и проушины.

Изготовление столярного соединения

Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, способы предупреждения, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей. Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей (угловых концевых, угловых срединных и ящичных). Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора. Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка *клевого* шва и обработка склеенного узла.

Ремонт и реставрация мебели

Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

Облицовывание

Оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства, назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея, оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания (выравнивание поверхности). Подготовка шпона: раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона «в белку», «в конверт», «в крейцфугу», «в шашку», и др. Клеевой раствор для облицовывания. Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком.

Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели.

Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного крашения и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирования. Технологические работы.

Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей и протрав. Имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (391 ч.)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (39 ч.)

Клей и отделочные материалы

Общие сведения о клее. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические).

Виды клея животного происхождения (глутеиновый, казеиновый). Глутеиновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту.

Глутеиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей: состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения.

Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов.

Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение.

Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение.

Пленкообразующие вещества: растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение.

Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы.

Пленочные и листовые отделочные материалы

Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажнослоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия

Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы.

Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение.

Шпонофанера и древесные плиты

Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта.

Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение.

Комплекующие изделия и мебельная фурнитура

Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала.

Изоляционные и смазочные материалы

Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы.

Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок.

ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРПУСНОЙ МЕБЕЛИ (61 ч.)

Деревообрабатывающие станки и работа на них

Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Основные требования к установке ленточной пилы на шкивы ленточнопильного станка. Правила технической эксплуатации ленточных станков.

Приспособление для криволинейного распиливания. Операции по выпиливанию криволинейных деталей. Правила безопасности труда при работе на ленточнопильном станке.

Станок для продольного фрезерования: типовые модели (фуговальный, рейсмусовый, четырехсторонний), конструкции, назначение, кинематика. Виды ножевых головок. Размеры фрезерных ножей. Установка ножей на валы деревообрабатывающих станков.

Приемы фрезерования заготовок. Приспособления и контрольно-измерительные инструменты. Проверка качества обработки. Правила безопасности при работе на станках для профильного фрезерования. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многошпиндельный, сверлильнопазовальный, вертикальный для заделки сучков).

Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка.

Цепнодолбежный станок: виды, назначение, устройство, принципы действия, приемы работы.

Технические требования к выдалбливанию пазов и сверлению отверстий. Брак: виды, причины, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на сверлильных и цепнодолбежных станках.

Модели типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках.

Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке.

Шипорезный станок: типовые модели (рамные односторонний и двусторонний, ящичный), конструкция, назначение, операции.

Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндрический), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке: виды, правила установки.

Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центровой, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Столярное соединение

Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые срединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях. Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей

Понятие точность обработки детали (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров.

Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие шероховатость поверхности древесины (обработочные риски, волнистость, неровности упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия в учебной мастерской

Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание; повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки. Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация на изготовление столярно-мебельного изделия.

Ремонт и реставрация мебели

Понятия ремонт и реставрация мебели. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клеевого соединения, растрескивание, покоробленность детали.

Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ.

Охрана природы

Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА (83 ч.)

Механическая обработка заготовок

Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок.

Структура технологического процесса

Понятие столярное изделие. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса.

Стадии механической обработки заготовки. Сборка узлов деталей в узел. Обработка узла. Сборка узлов и деталей в изделие. Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

Гнутьё древесины

Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска. Изготовление гнутоклеёной и гнутопропиленной деталей.

Технологический процесс гибки древесины. Схемы гибки с одновременным прессованием. Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах. Брак при гибке древесины: виды, меры по его предупреждению, устранение. Правила техники безопасности при гнутье.

ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕБЕЛИ (49 ч.)

Конструктивное решение детского шкафа для одежды

Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных эскизов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа.

Составление спецификации на детали для шкафа. Фурнитура для соединения стенок и подвески дверок.

Конструктивное решение стола дачного

Вычерчивание вида дачного стола спереди и сбоку. Разработка основных конструктивных эскизов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола. Составление спецификации на детали для дачного стола.

Конструктивное решение тумбочки прикроватной

Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки. Составление спецификации на детали для тумбочки.

Самостоятельная работа

Выполнение эскиза коня-качалки.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа

Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола-шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

Конструктивное решение письменного однетумбового стола

Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных эскизов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

Конструктивное решение дивана-кровати

Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика.

Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже.

Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях, разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати, вычерчивание основных разрезов и деталей дивана - кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати. Доставка спецификации на детали для дивана - кровати.

Самостоятельная работа.

Вычерчивание трех видов и конструктивное решение верстака столярного по заданным размерам.

ОХРАНА ТРУДА (31ч.)

Охрана труда при лесопилении и деревообработке

Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта.

Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления у станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роликовые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника.

Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках.

Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях

Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе

Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение однопильного станкапротивовыбрасывающим устройством. Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке.

Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ (128 ч.)

Вводное занятие.

Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра 2-го разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии

Требования безопасности при работе в учебных мастерских и на предприятии. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность

выполнения. Опасные места в учебных мастерских и на предприятии. Правила пожарной безопасности.

Механизированная обработка древесины

Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройства, приемы работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройства, приемы работы. Вертикально-сверлильный и сверлильно-пазовальный станки: устройства, приемы работы. Фрезерный станок: устройства, приемы работы. Ящичный и шипорезный станки: виды (односторонний, двухсторонний), устройства, приемы работы. Шлифовальный станок: устройства, приемы работы. Токарный станок: устройства, приемы работы. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках под руководством мастера производственного обучения. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазывание станков.

Изготовление оконных и дверных коробок

Промышленная технология изготовления оконной и дверной коробок. Приемы заготовки и сборки элементов оконной и дверной коробок (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной и дверной коробок. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Заготовка элементов дверной и оконной коробок на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной и дверной коробок. Склеивание оконной и дверной коробок.

Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок

Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка, на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клею, зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверное полотно и оконную створку. Проверочные работы.

Изготовление простого столярного изделия

Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом (нарезка шипов, выборка проушин, высверливание отверстий). Изготовление табурета, подставки для цветов, вешалки для одежды, книжной полки, ящика, вентиляционной и радиаторной решеток, банкетки. Склеивание рамок, щитов и брусков из древесины хвойных пород. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки простого столярного изделия. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ – (30ч.)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИК ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА ДОЛЖЕН:	
- иметь совокупность знаний, умений и навыков, определённых соответствием требований ЕТКС, тематических планов и программ теоретического и производственного обучения, перечня работ составленных образовательным учреждением; - быть теоретически и практически полностью подготовленным к практической профессиональной деятельности в качестве «СТОЛЯРА» 2 разряда – в соответствии с перечнем знаний и описанием характера деятельности по указанным разрядам в ЕТКС, являющемся выразителем требований работодателей.	
<u>Профессия – «Столяр».</u> <u>Квалификация – 2 разряд.</u> КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ Характеристика работ. Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.	
Столяр 2-го разряда должен знать:	- технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.
Столяр 2-го разряда должен уметь выполнять следующие виды работ:	1. Детали мебели брусковые – строгание вручную. 2. Изделия столярные (табурет, стул, стол) - разборка с сохранением целостности деталей. 3. Топорище, ножки столов - зачистка и предание овальной формы рубанком. 4. Крышки табуретов - изготовление. 5. Инструменты и приспособления – изготовление и сборка 6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок. 7. Узлы и детали мебели – зачистка, подгонка, сборка.
Примерный перечень работ:	
	- изготовление школьных пособий; - изготовление табурета, стула; - изготовление прикроватной тумбочки; - изготовление полочек угловых и прямых; - изготовление шкафов плательных и книжных; - изготовление столярных инструментов и приспособлений.
Основные виды деятельности (столяр - 2 разряда):	- определению видов древесины по его строению и главным разрезам ствола; - использовать древесину в соответствии с его свойствами: физическим, механическим и технологическим; - определять пороки и дефекты древесины и устранять их по возможности; - выполнять основные отделочные операции; - знать свойства столярного клея и использовать их в работе по склеиванию древесины.
- выполнение работы токарных станках по обработке древесины в соответствии с установленными техническими требованиями; - проверка правильности настройки инструмента и заточка его; - планирование работы по изготовлению столярного изделия; - самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы; - соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка,	

правил безопасности труда и пожарной безопасности.	
В области «Производственное обучение»	
Выпускник научится:	- выполнять требования к технической документации, эскизу, чертежу согласно ЕСКД; - изготавливать и работать по технологической карте; - учитывать столярные соединения согласно конструктивным особенностям изделия; - пользоваться разметочными инструментами и приспособлениями; - выполнять эскизы криволинейных столярных изделий и детализацию на них; - разрабатывать эскизы простых столярных изделий; - составлять и заполнять дефектную ведомость; - разрабатывать конструкции с учетом дополнений на примере прикроватной тумбочки, стола дачного, кухонного стола - шкафа; - вносить в базовые конструкции дополнения (элементы проектной деятельности); - разрабатывать и изготавливать шаблоны разметочные.
Выпускник получит возможность научиться:	- при составлении технической документации учитывать требования ЕСКД; - выполнять эскизы, чертежи, детализации в основных проекциях; - разрабатывать и выполнять столярные соединения, согласно конструктивным особенностям изделия; - работать разметочными и чертежными инструментами при выполнении эскизов и чертежей, детализации столярных изделий; - определять дефекты столярных изделий и составлять на их исправление план в виде дефектной ведомости; - учитывая базовую конструкцию, вносить дополнения и изменения; - изготавливать шаблоны криволинейных плоскостных деталей; - работать по план – заказу на изготовление простых столярных изделий.
В области «Оборудование столярного производства»	
Выпускник научится:	- классификации станкового оборудования по их назначению; - работать переносным электроинструментом в соответствии с их назначением; - обслуживать и регламентировать работу переносного электроинструмента; -использовать возможности универсального деревообрабатывающего станка, производить его наладку (техническую и размерную), эксплуатации по назначению; - поперечному и продольному раскрою пиломатериала на УДС; - фугованию и строганию на фуговальных, строгальных и рейсмусовых станках; - сверлению на электрифицированных и пневматических станках; - шлифованию на электрических шлифовальных станках; - эксплуатации клеенамазочного оборудования; - использовать ваймы и прессы для поддержания режима склеивания.
Выпускник получит возможность научиться:	- работе (переносным) электроинструментом в соответствии с их назначением (электрорубанок, электродрель, перфоратор, электролобзик, шлифовальные и отрезные машины), соблюдая регламент их работы, грамотно их обслуживая; - обслуживанию и самостоятельной работе на универсальном деревообрабатывающем станке (пилению продольному и поперечному, фугованию и строганию, фрезерованию и шлифованию пиломатериала);

	- пользоваться клеенамазочным оборудованием и оборудованием для прессования и сжатия древесины при склеивании.
В области «Охрана труда»	
Выпускник научится:	- организации безопасной работы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии; - действовать при возникновении пожара, владеть средствами пожаротушения и организации противопожарных мероприятий в мастерской, на деревообрабатывающем предприятии; - соблюдать правила электробезопасности при работе ручным переносным электроинструментом на деревообрабатывающих станках; - соблюдать гигиену труда и производственной санитарии; - использовать в своей практической работе конкретные инструктажи по обработке древесины в определенных условиях мастерской, производства; - оказанию доврачебной помощи при поражении электрическим током, травмировании конечностей; - меры предупреждения травматизма; - выполнять правила внутреннего трудового распорядка производства; - правилам устройства и увольнения с работы, написанию производственных заявлений различного назначения;
Выпускник получит возможность научиться:	- организовать безопасность при работе в учебной мастерской, на участке в деревообрабатывающем предприятии; - организации противопожарных мероприятий, эвакуации, действий по пожаротушению в учебной мастерской, на производственном участке; - организовать соблюдение правил электробезопасности при работе ручным (переносным) электроинструментом и на станковом оборудовании; - соблюдению производственной санитарии и гигиены труда; - соблюдению инструктажей по безопасной работе с конкретными видами столярного инструмента; - предупреждению травм и оказанию доврачебной помощи в экстренных ситуациях; - умению написанию делового письма и соблюдению правил трудовой дисциплины.

Пронумеровано и
прошнуровано 80 листов

Директор Б.А. Дементева

