

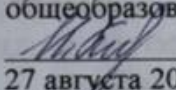
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

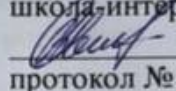
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Б.А.Дементева
27 августа 2024г.



Заместитель ШМО
ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 С.Н.Волкова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Технология»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - основное общее образование, 8а, класс

ФАООП ОУ (ИН) Вариант 1

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 236 часов

в неделю - 7 часов

Учитель - Долбин Александр Евгеньевич

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Технология 8 кл. Дерево и металлообработка: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение, 2021г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 236 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

**Планируемые результаты
освоения рабочей программы
по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе**

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету
«Труд (технология)» в 8 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Труд (технология)» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

☐ работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Труда (технологии)» в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения «Труда (технологии)» к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Труду (технология)» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание «Труда (технологии)» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

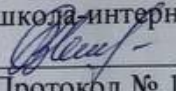
№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
I четверть-56ч.			
1.	Заделка пороков древесины	31	1
2.	Пиломатериалы	4	
3.	Изготовление столярного изделия	14	
4.	Ручной инструмент для строгания	7	
II четверть-53ч.			
5.	Изготовление ручки на молоток	14	
6.	Изготовление разметочного инструмента	23	1
	Токарные работы	16	1
III четверть-72ч.			
	Изготовление кухонной утвари	12	
7.	Работа с чертежами.	21	1
8.	Представление о резании древесины	11	
9.	Изготовление детской скамейки	28	1
IV четверть-55ч.			
	Обработка криволинейных поверхностей	12	
10.	Ремонт мебели	26	1
11.	Мебельная фурнитура.	17	1
ИТОГО:		236	7

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 С.Н.Волкова

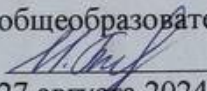
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Труд (технология)»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Технология»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - основное общее образование, 8а, класс

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 236 часов

в неделю - 7 часов

Учитель - Долбин Александр Евгеньевич

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Технология 8 кл. Дерево и металлообработка: учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные обще
образовательные программы/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение,
2021г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I ЧЕТВЕРТЬ (56 ч)						
Заделка пороков древесины-31 час						
1. 2. 3.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	3	02.09.	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место. Место.	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя.	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место.

4. 5.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. ПРОФМИНИМУМ Потребление древесины по основным видам.	2	04.09.	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее Место.	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя.	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место.
6. 7.	Противопожарная и электробезопасность.	2	05.09.	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования.	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности

					Электробезопасности оборудования.	оборудования Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике.
8. 9. 10.	Противопожарная и электробезопасность.	3	09.09.	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования.	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы Электробезопасности оборудования.	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике.

11. 12.	Заделка дефектов и пороков древесины.	2	11.09.	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов.	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике.	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике.
13. 14.	Заделка дефектов и пороков древесины.	2	12.09.			
15. 16. 17.	Устройство сверлильного станка.	3	16.09.	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка.

				станка, принципе работы станка.	сверлильного станка.	
18. 19.	Сверление на станке.	2	18.09.	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборка и смазка станка.	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка.	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке.
20. 21.	Сверление на станке.	2	19.09.			
22. 23. 24.	Выдалбливание отверстий и сверление. ПРОФМИНИМУМ Выбор профессии: как определить свои интересы и способности.	3	23.09.	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности.	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности.	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют

						правила техники безопасности.
25. 26.	Подготовка материала к заделке дефекта.	2	25.09.	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ.	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку.	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ.
27. 28.	Высверливание и выдалбливание отверстия.	2	26.09.	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции.	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции.	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
29. 30. 31.	Изготовление заплатки Вставка заплатки на клею. Тест..	3	30.09.	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе. Расширение знаний о видах клея и их	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе. Знакомятся с видами клея и их свойствами.

				свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клей. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе.	работе. С помощью учителя выполняют установку заплатки на клей. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку.	Выполняют установку заплатки на клей. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку.
Пиломатериалы-4 часа.						
32. 33.	Пиломатериалы и их назначение Характеристика пиломатериала.	2	02.10.	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала.	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя.	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов.
34. 35.	Пиломатериалы и их назначение Характеристика пиломатериала. ПРОФМИНИМУМ Профессии будущего: тренды на рынке труда.	2	03.10.			

Изготовление коробки для шашек-14 часов.						
36. 37. 38.	Изготовление коробки для шахмат.	3	07.10.	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия.	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту.
39. 40.	Изготовление коробки для шахмат.	2	09.10.	Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия.		
41. 42.	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки.	2	10.10.	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка

				отпиливание деталей по заданным размерам.	разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя.	деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.
43. 44. 45.	Соединение деталей коробки	3	14.10.	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры.

46. 47.	Соединение крышек рамки	2	16.10.	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя.	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель.
48. 49.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.	2	17.10.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу.

Ручной инструмент для строгания-7 часов.						
50. 51. 52.	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. ПРОФМИНИМУМ Ознакомить с целями и задачами курса-Современной технологии в столярных мастерских.	3	21.10.	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование.
53. 54.	Виды рубанков и их назначение. Устройство.	2	23.10.	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании.	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.

					безопасности при строгании.	
55. 56.	Строгание по ровной поверхности.	2	24.10.	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании.
II ЧЕТВЕРТЬ (53 ч.)						
Изготовление ручки для молотка-14 часов						
57. 58.	Строгание по ровной поверхности.	2	06.11.	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании.	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании.
59. 60.	Строгание по ровной поверхности.	2	07.11	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют
61. 62. 63.	Строгание по окружности.	3	11.11.			

				при строгании за размерами.	строгании по размерам.	самоконтроль при строгании по размерам.
64. 65.	Изготовление ручки для молотка.	2	13.11.	Повторение правил разметки материала. Стругание по разметке.	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке.	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами.
66. 67.	Изготовление ручки для молотка.	2	14.11.	Контроль за размерами.		
68. 69. 70.	Отделка изделия и шлифовка. Тест. ПРОФМИНИМУМ Влияние образования на выбор профессии.	3	18.11.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление разметочного инструмента-23 часа.						

71. 72.	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия.	2	20.11.	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе.	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе.	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе.
73. 74.	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. ПРОФМИНИМУМ Охрана труда и требования техники безопасности в мастерских и рабочем месте.	2	21.11.	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Потерение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном.	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород.	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со

						штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном.
75. 76. 77.	Изготовление столярного угольника.	3	25.11.	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника.	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.
78. 79.	Изготовление столярного угольника.	2	27.11.	Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо».	Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо».	Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо».
80. 81.	Изготовление столярного угольника.	2	28.11.			
82. 83. 84.	Изготовление столярного угольника.	3	02.12.			
85. 86.	Сборка столярного угольника.	2	04.12.	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметнотехнологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск.
87. 88.	Сборка столярного угольника. ПРОФМИНИМУМ Востребованные профессии на рынке труда сегодня.	2	05.12.			

89. 90. 91.	Окончательная отделка столярного угольника. Тест.	3	09.12.	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника.	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции
92. 93.	Окончательная отделка столярного угольника. Тест.	2	11.12.	Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции		
Токарные работы-16 часов.						
94. 95.	Токарный станок и его устройство.	2	12.12.	Знакомство с токарным станком и его устройством:	Знакомятся с токарным станком и его устройством:	Знакомятся с токарным станком и его устройством:
96. 97. 98.	Токарный станок и его устройство	3	16.12.	управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус.	управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака.	управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака.

						Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус.
99 100	Работа с точными приборами. Штангенциркуль.	2	18.12.	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем.	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя.	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем.
101 102	Приемы работы на токарном станке.	2	19.12.	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки.	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке.	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной
103 104 105	Приемы работы на токарном станке.	3	23.12.			

				Повторяют правила безопасной работы на токарном станке.		работы на токарном станке.
106 107	Изготовление ручки для рашпиля.	2	25.12.	Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки.	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки.	Работают с предметнотехнологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и
108 109	Изготовление ручки для рашпиля. ПРОФМИНИМУМ Потребление древесины по основным видам.	2	26.12.			

						проверке размеров ручки.
III ЧЕТВЕРТЬ (72 ч.)						
Изготовление кухонной утвари-12 часов						
110 111	Изготовление ручки для рашпиля.	2	09.01.	Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки.	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки.	Работают с предметнотехнологической картой. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки.
112 113 114	Изготовление ручки для рашпиля. ПРОФМИНИМУМ Выбор профессии: как определить свои интересы и способности.	3	13.01.			
115 116	Изготовление кухонной утвари (толкушки).	2	15.01.	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски.	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и
117 118	Изготовление кухонной утвари (толкушки).	2	16.01.	Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по		
119 120 121	Изготовление кухонной утвари (толкушки).	3	20.01.			

	Тест.			размерам. Отделка изделия.	при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку.	выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу.
Работа с чертежами-21 час.						
122 123	Работа с чертежами.	2	22.01.	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке.	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали.
124 125	Работа с чертежами.	2	23.01.			
126 127 128	Работа с чертежами.	3	27.01.			
129 130	Работа с чертежами. ПРОФМИНИМУМ Влияние интересов на профессиональный путь.	2	29.01.			

131 132	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия.	2	30.01.	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие.	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения.	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб».
133 134 135	Изготовление разделочной доски.	3	03.02.	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.	С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия.	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.
136 137	Изготовление разделочной доски.	2	05.02.	Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание	Выполняют разметку и	Повторяют назначение линий чертежа, инструменты

138 139	Изготовление разделочной доски.	2	06.02.	сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке.	сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют	для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб»,
140 141 142	Изготовление разделочной доски. Тест. ПРОФМИНИМУМ Влияние интересов и увлечений на профессиональный выбор	3	10.02.	Нанесение рисунка на изделие. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.	назначение линий чертежа, инструменты для черчения.	«пиление», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок. Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу.
Представление о резании древесины-11 часов.						
143 144	Виды резания древесины, определение формы резцов.	2	12.02.	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.
145 146	Виды резания древесины,	2	13.02.			

	определение формы резцов.			древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов.	элементы, основные границы и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы.	Рассматривают элементы, основные границы и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы.
147 148 149	Виды резания древесины, определение формы резцов.	3	17.02.			
150 151	Виды резания древесины, определение формы резцов.	2	19.02.			
152 153	Виды резания древесины, определение формы резцов.	2	20.02.			
Изготовление детской скамейки-28 часов.						
154 155 156	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием.	3	24.02.	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы

				материала для изготовления. Анализ чертежа изделия.	детали изделия Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления.	для изготовления. Выполняют эскиз скамейки Изучают чертеж изделия.
157 158	Технология изготовления изделия. ПРОФИНИМИУМ Тенденции рынка труда: перспективные профессии и специализации.	2	26.02.	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради.	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради.
159 160	Способы соединения деталей.	2	27.02.	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений.	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с

					крепёжами соединений.	образцами фурнитуры и крепёжами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея.
161 162 163	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	3	03.03.	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепёжи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения.	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепёжи соединения.	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепёжи соединений.
164 165	Бригадный метод работы. ПРОФМИНИМУМ Профессиональн	2	05.03.	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели,

	ые требования и навыки в современном рынке труда.			работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы.	мебели, отдельной организации работы с помощью учителя	отдельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады.
166 167	Выпиливание черновой заготовки сидения.	2	06.03.	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти.	С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пластъ.	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пластъ.
168 169 170	Изготовление чистовой заготовки сидения.	3	10.03.	Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия.	Учатся выполнять чистовую обработка изделия.	Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.
171 172	Изготовление чистовой заготовки сидения.	2	12.03.	Контроль за соблюдением размера при строгании.		Контролируют соблюдение размера при строгании.
173 174	Построение чертежа и	2	13.03.	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют

	изготовление перекладины. ПРОФМИНИМУМ Перспективы и вызовы в сфере профориентации в условиях изменяющегося рынка труда.			чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки.	детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки.	построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки.
175 176 177	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки.	3	17.03.	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки.	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки.	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки.

178 179	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	2	19.03.	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке. Технические требования к выполнению	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления.	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления.
180 181	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	2	20.03.	криволинейного пиления.		
IV ЧЕТВЕРТЬ (55 ч.)						
Обработка криволинейных поверхностей- 12 часов						
182 183 184	Обработка криволинейных поверхностей стамеской.	3	31.04.	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров.	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров.

					размеров с помощью учителя.	
185 186	Обработка криволинейных поверхностей напильником.	2	02.04.	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником.	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение.	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником.
187 188	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. ПРОФМИНИМУМ Технологии и профессии: взаимосвязь и перспективы.	2	03.04.	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью учителя.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки.

189 190 191	Изготовление нагелей.	3	07.04.	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий.
192 193	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест.	2	09.04.	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия.	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия.
Ремонт мебели-26 часов.						

194 195	Эксплуатация мебели и причины ее износа.	2	10.04.	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели.
196 197 198	Определение причин износа мебели и определение ремонта.	3	14.04.	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей.	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.
199 200	Определение причин износа мебели и определение ремонта. ПРОФИНИМИУМ Возможности профессионального обучения после окончания школы.	2	16.04.	Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.	Соблюдая технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость.	Соблюдая технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов:

						износ, дефект, дефектная ведомость.
201 202	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.	2	17.04.	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена.	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену.	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену.
203 204 205	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.	3	21.04.			
206 207	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.	2	23.04.			
208 209	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.	2	24.04.			
210 211 212	Определение износа и ремонт стульев.	3	28.04.	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество.	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали.

				Протяжка всех металлических соединений.	качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений.	Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений.
213 214	Протяжка металлических креплений парт.	2	30.04.	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.
215 216 217	Безопасность труда при столярных работах.	3	05.05.	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения.	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма

	ПРОФМИНИМУМ Исследование профессиональных сфер: перспективы и возможности				презентацию и плакат по технике безопасности.	и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности.
218 219	Противопожарная и электро-безопасность при столярных работах.	2	07.05.	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров.
Мебельная фурнитура-17 часов.						
220 221 222	Крепежные материалы их разновидности и применение.	3	12.05.	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают

				вида соединения и применение метизов. Образцы соединений.	Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов.	образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов.
223 224	Контрольная работа. Мебельная фурнитура и крепежные материалы.	2	14.05.	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.
225 226	Контрольная работа. Мебельная фурнитура и крепежные материалы.	2	15.05.	Технические требования к качеству фурнитуры.	Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой.	Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой.
227 228	Мебельная фурнитура и	3	19.05.			

229	крепежные материалы.					Определяют название инструмента необходимого для работы.
230 231	Мебельная фурнитура и крепежные материалы. ПРОФМИНИМУМ Специализированные профориентационные программы и мероприятия	2	21.05.			
232 233	Выполнение соединения деталей с нагелей.	2	22.05.	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.	
234 235 236	Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест.	3	26.05	Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей.	Выполняют соединение деталей с помощью нагелей.	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей.

