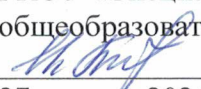
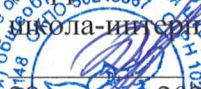
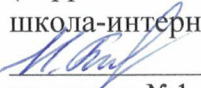


СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководитель ЦМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету «Математика»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - начальное профессиональное образование, ГПП
/профессиональное образование/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 68 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Калашникова Ирина Викторовна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.

/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: Пособие «Математика» 10 класс. Составитель: И.В.Калашникова. «Утверждено» Педагогическим советом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» «30» августа 2016г.

/указать учебник, издательство, год издания/

/указать учебник, издательство, год издания/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр - мебельщик», по предмету «Математика» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, 2016, ВЛАДОС, Москва.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой решению жизненно важных экономических задач. Учащимся предлагается программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия, направленный на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Целью курса является:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительской культуры.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже полученными, а базируется на них. Основной задачей курса является обучение учащихся умениям применять на практике полученные математические знания и умения, отрабатывать умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, научить на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики.

Наиболее целесообразно программные вопросы задавать перед изложением Нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения - для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениями учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в экономику.

Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг.

Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа.

Целые числа

Действия сложения и вычитания с целыми числами.

Действия умножения и деления с целыми числами.

Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.

Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);
- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);
- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);
- расчет стоимости блюда (по рецепту).

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- на определение стоимости товара, скидки на товар;
- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на: - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;

- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... . Расчет времени.

Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей.

Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями.

Решение задач с обыкновенными дробями.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.
- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)*

2 ч. в неделю

I полугодие	II полугодие	Год
33	35	68

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Экономика	4
II.	Сложение и вычитание целых чисел	6
III.	Умножение и деление чисел. Сравнение чисел.	6
IV.	Процент. Нахождение процента от числа	5
V.	Меры массы	4
VI.	Меры длины	8
VII.	Меры площади.	5
VIII.	Меры объема	6
IX.	Меры времени	6
X.	Обыкновенные дроби	6
XI.	Десятичные дроби	7
XII.	Повторение и обобщение.	5
ИТОГО:		68

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть Формы контроля	Иполугодие	IIполугодие	Учебный год
	Дата проведения		
Контрольная работа /диктант	24.12	14.05	2
Самостоятельная работа	23.11	11.03 08.04	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнять не сложные устные вычисления с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше(меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доли, процентов, среднего арифметического нескольких чисел, решать составные задачи, требующие 2-3 арифметических действий, и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами(скоростью, временем и расстоянием; ценой количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его рёбер)

Примечание.

1. Не обязательно выполнение операций с числами в пределах 1000000, достаточно оперирования числами в пределах 10000
2. Разрешается не умножать и не делить на двузначное число.
3. Не обязательно решать простую задачу на вычисление среднего арифметического.
4. Самостоятельно должны решаться составные задачи, требующие не более двух действий.
5. Не обязательно вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр – мебельщик», по предмету «Математика» реализуется на основе использования учебников, допущенных Министерством просвещения РФ

Класс	Учебник	автор	Издательство, год издания

Данная программа разработана на основе:

Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, М.: ВЛАДОС, 2016,

Методическое обеспечение программы:

Пособие «Математика» 10 класс/Калашникова И.В. учитель высшая категории
 Утверждено Педагогическим советом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» «30» августа 2016г. Пособие составлено на основе пособия для учителя «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, М.: ВЛАДОС, 2016.

Критерии и нормы оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр», по предмету «Математика»

Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального

уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все, недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения» способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы, на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

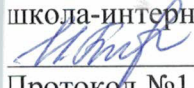
Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

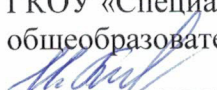
3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: А. П. Антропов, Москва просвещение 2008 г.
2. Е.В. Колесникова «Математика» (Упражнения по развитию математических представлений)
3. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида»; Москва, издательство «Просвещение», 1978г.
4. А.П Антропов «Математика» Москва, издательство «Просвещение», 2008г.
5. М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.
6. Л.Н.Шеврин, Л.Г.Гейн «Математика»; Москва, издательство «Просвещение», 1989г.
7. В.В.Эк «Обучение наглядной геометрии в коррекционной школе VIII вида»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.
8. В.В.Эк «Дидактический материал по математике»; Москва, издательство «Просвещение», 1992г.
9. А.М.Шербакова, Н.М.Платонова «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» 2006, ВЛАДОС, Москва.
10. Пособие «Математика « 10 класс составлено Калашниковой И.В. на основе пособия для учителя «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006, ВЛАДОС, Москва.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Математика»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) - начальное профессиональное образование, ГПП
/профессиональное образование/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 68 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Калашникова Ирина Викторовна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.

/указать программу\программы, издательство, год издания/

Учебник: Пособие «Математика» 10 класс. Составитель: И.В.Калашникова. «Утверждено» Педагогическим советом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» «30» августа 2016г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ГПП

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическо е обеспечение	Домашнее задание
	І полугодие (32 часа) <u>Экономика</u>				Пособие для учащихся и педагогов коррекционны х школ VIII«Математ ика 10 класс» И.В.Калашник ова.		
1	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1	03.09	Экономика-наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи	с. 3-6		С. 6 № 12,13
2	Арабская и римская нумерация	1	04.09	Нумерация	с.6-10		С.10 № 29,31.
3 4	Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	2	10.09 11.09	Определение дохода семьи в месяц	с. 10-13	Денежные купюры и монеты	С. 12 № 51,52 /с.13 № 62,63
	<u>Сложение и вычитание целых чисел</u>						
5 6	Таблица сложения. Математические действия на сложение вычитание мер стоимости	2	17.09 18.09	Статья расходов на семью на месяц, на неделю, на день	с. 14-16		С.15 № 68/ С. 16 № 70

7	Нахождение суммы и разности чисел	1	24.09	Статьи расходов в соответствии с доходами семьи	с. 16-17	Практические задания	С. 17 №77
8 9	Понятия «дороже-дешевле», «больше на... - меньше на...»	2	25.09 01.10	Поиск разумного способа доходов, использования доходов семьи	с. 17-19		С. 18№81(36)/ с.19 №83(3 ст)
10	Решение практических задач на «выгодно – невыгодно»	1	02.10	Исключение необоснованных доходов семьи	с. 19-20		с.20 №87
	<u>Умножение и деление целых чисел.</u> <u>Сравнение чисел.</u>						
11 12	Таблица умножения на однозначные и двузначные числа	2	06.10 09.10	Выбор способов разумного расходования денег, времени	С. 20-22	Практические задания	С. 21 № 97/ с.21 № 104
13	Таблица деления. Деление на однозначные и двузначные числа	1	15.10	Задачи на определение Выгодных покупок	С. 22-25	Логические задания для устной работы	С. 23 № 117/ С. 24 № 125
14	Сравнение чисел	1	16.10	Задачи на определение Выгоды путем сравнения Полученных результатов от покупки.	С. 25-26	Практические задания	С. 26 № 140
15	Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	1	22.10	Алгоритм умножения на двузначное число	С. 26-27	Практические задания	С. 26 № 143
16	Самостоятельная работа «Математические действия»	1	23.10				
	<u>Процент.</u> <u>Нахождение процента от числа.</u>						

17	Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа.	1	05.11	Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, отчисление в пенсионный фонд	С. 27-28	Практические задания.	С. 28 № 154
18 19	Нахождение нескольких процентов от числа.	2	06.11 12.11	Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, отчисление в пенсионный фонд	С. 28-30	Практические задания.	С. 29 № 162/ с. 30 № 171
20 21	Нахождение числа по проценту	2	13.11 19.11		С. 30-31	Практические задания.	С. 31 № 174/ С. 31 № 179
	<u>Меры массы</u>						
22	Меры массы - единицы измерения величины массы	1	20.11	Преобразование мер массы	С. 31-33	Измерительные приборы	С. 33 № 184
23 24	Соотношение мер массы. Преобразование мер массы	2	26.11 27.11	Сравнение величин массы	С.33-34	Практические задания для устной работы	С. 34 № 199/ С. 35 № 205
25	Понятие "тяжелее - легче"	1	03.12	Сравнение купленного Необработанного продукта с весом обработанного продукта	С. 34-35		С. 34 № 204
	<u>Меры длины</u>						
26	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1	04.12	Преобразование мер длины, сравнение мер длины	С. 35-37	Измерительные инструменты	С. 37 № 211

27 28	Преобразование мер длины	2	10.12 11.12	Вычисление количества метров ткани необходимой для пошива белья и одежды	С. 37-40		С. 38 № 216/ С. 39 № 229
29 30	Понятие "длиннее - короче", "выше-ниже", "уже-шире".	2	17.12 18.12	Задачи на определение необходимых предметов для кухни в соответствии с ее размерами	С. 40-41	Задания для устного счета	С. 40 №234
31	Контрольная работа «Решение практических задач»	1	24.12.				
32	Работа над ошибками Решение практических задач	1	25.12	Задачи на определение необходимых предметов для кухни в соответствии с ее размерами	С. 41-42	Карточки для индивид.работы	
33	Решение практических задач	1	28.12	Задачи на определение необходимых предметов для кухни в соответствии с ее размерами		Карточки для индивид.работы	
	II полугодие (35 часов)						
	<u>Меры площади</u>						
34 35	Меры площади. Единицы измерения величины площади. Соотношение мер площади.	2	14.01 15.01	Преобразование мер площади, сравнение площадей.	С. 42-44		С. 44 № 241

				Понятие квадратного метра, погонного метра.			
36 37	Преобразование мер площади.	2	21.01 22.01	Определение площади пола, стены, потолка, окна	С. 44-45	Практическая работа	С. 44 № 245/ С. 45 № 252
38	Понятие "больше-меньше"	1	28.01	Расчет количества строительного материала для ремонта.	С.45-46		С. 46 № 259
	<u>Меры объема</u>						
39 40	Меры объема . Единицы измерения Объема.	2	29.01 04.02	Объем не зависит от формы предмета	с. 46-48		С. 48 № 262 (г,д)
41	Способы измерения объема в быту	1	05.02	Решение практических задач	С. 46-48	Измерение Объема в быту	
42	Соотношение мер объема.	1	11.02	Способы измерения объема на практике и в быту	С. 46-48		С. 48 № 267
43 44	Преобразование мер объема. Понятие "больше-меньше"	2	12.02 18.02	Преобразование мер объема.	С. 49-50		С. 49 № 269(2)/с. 50 № 281(3 пр.)
	<u>Меры времени</u>						
45	Меры времени: год, полугодие, Квартал, месяц, декада, неделя, сутки. Измерительные приборы.	1	19.02	Преобразование мер времени	С. 50-52	Часы электронные и механические	С. 156 № 518
46	Определение времени по часам.	1	25.02	Упражнения на сравнение мер времени. Измерение	С.52	Часы с различными	

				времени на часах с разным циферблатом		циферблатами	
47 48	Соотношение мер времени. Преобразование мер времени.	2	26.02 04.03	Вычисление возраста по дате рождения и текущему году. Составление режима дня.	С. 52-53		С. 52 № 288/ с.53 № 293
49	Понятие «быстрее- медленнее», «Раньше- позже»	1	05.03	Определение продолжительности события	С. 53-54		С. 54 № 308
50	Самостоятельная работа « Меры площади, объема, времени»	1	11.03				
	<u>Обыкновенные дроби</u>						
51 52	Обыкновенные дроби. Правильные, неправильные дроби. Смешанные числа	2	12.03 18.03	Сравнение и преобразование дробей с одинаковыми знаменателями.	С. 54-59	Набор " дроби"	С. 57 № 322/ с.59 № 336
53 54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	19.03 01.04	Определение доли от целого числа. Способы деления торта по количеству гостей.	С. 59-62	Модели Различных предметов	С. 61№ 346/ с.62№ 335.
55	Понятие, обозначение дробных частей времени: четверть часа, без четверти часа до... осталось 15 минут	1	02.04	Расчет продуктов по рецепту	С. 63 - 64		С. 64№ 363
56	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	08.04				
	<u>Десятичные дроби</u>						

57 58	Десятичные дроби. Запись, чтение, Сравнение дробей.	2	09.04 15.04	Преобразование десятичных дробей.	С. 64 - 67	Набор «Дроби»	С. 66 № 374 С. 66 № 375
59 60	Запись мер массы, длинны, стоимости Десятичными дробями	2	16.04 22.04	Расчет применения лекарств, назначенных врачом.	С. 67-69		С. 68 № 380 С. 69 № 384(3)
61 62	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	23.04 30.04	Практические задания На расчет необходимого Количества строитель- ного материала, процентов по вкладу.	С. 69-70		С. 69 № 388/ с.70№ 395
63	Умножение и деление десятичных дробей.	1	06.05	Решение практических задач	С. 70 - 73	Задания для развития мышления	С. 71№ 402/с. 73№414(б)
	<u>Повторение и обобщение</u>						
64 65	Решение примеров и практических задач	2	07.05 13.05	Решение задач на определение заработной Платы при полном и неполном рабочем дне, на Определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы.	С. 73-75		С. 75 №424
66	Контрольная работа «Повторение и обобщение»	1	14.05				
67	Работа над ошибками. Решение примеров и практических задач	1	20.05	Задачи на расчет необходимых затрат для поездки	С. 76-78	Виды билетов на транспорт	

				на отдых. Сравнение стоимости билета от вида транспорта.			
68	Решение примеров и практических задач	1	21.05	Задачи на расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билета от вида транспорта.		Виды билетов на транспорт	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 Рабочей программы учебного предмета
 «МАТЕМАТИКА»
 2024/25 учебный год

Предмет	Математика
Составитель программы	Калашникова
Эксперт	Калашникова И.В.
Класс	ГПП
Дата экспертизы	27.08.2024г

	Параметры	Сам ооце нка	Оцен ка экс перта
I.	Оценка предметной составляющей адаптированной программы		
1	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	5б	5б
2	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	5б	5б
3	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) (в соответствии с Положением о программе)	5б	5б
4	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	5б	5б
5	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	5б	5б
6	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	4б	4б
7	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	5б	5б
8	Отражение принципа преемственности по горизонтали	5б	5б
9	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	5б	5б
II.	Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы		
1.	Направленность программы на развитие:		
	• познавательной сферы	5б	5б
	• коммуникативной сферы	4б	4б
	• ценостно-ориентационной сферы	5б	5б
	• здоровьесберегающих навыков	5б	5б
	• ИКТ-компетенций	5б	5б
	• Профориентационных компетенций	5б	5б
III	Оформление в соответствии с Положением	5б	5б
	Баллы выставляется в соответствии с уровнем: 5-4б. –оптимальный 3б. – допустимый, 2б. –критический, 1б.-недопустимый.		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ листов

Директор: _____ Б.А.Дементева

