

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.

Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В. Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

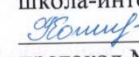
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Б.А. Дементева

28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководителем ЦМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Е.Н. Колесникова

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (96 класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Бурак Виктория Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также 376 возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение 378 формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,

между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

2 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 ч	17ч	21ч	13ч	67 ч

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Повторение.	24
II.	Количественные представления.	27
III.	Представления о форме.	3
IV.	Представления о величине.	6
V.	Пространственные представления.	4
VI.	Временные представления.	3
ИТОГО:		67

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

к АРП по предмету «Математические представления», предметной области «Математика»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

Е.Н. Колесникова

Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

И.В. Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету

«Математические представления»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (9б класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель -

Бурак Виктория Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	№ п/п раздела	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть				
Повторение.				
1-2	1-2	Числовой ряд первого десятка. Определение цифр от 1 до 10 и их написание.	2	03.09 05.09
3-4	3-4	Числовой ряд второго десятка. Определение цифр от 11 до 20 и их написание.	2	10.09 12.09
5-6	5-6	Числовой ряд третьего десятка. Определение цифр от 21 до 25 и их написание.	2	17.09 19.09
7	7	Образование числа 26. Письмо цифры 26.	1	24.09
8	8	Соотнесение числа и цифры 26.	1	26.09
9	9	Состав числа 26 из двух слагаемых.	1	01.10
10	10	Образование числа 27. Письмо цифры 27.	1	03.10
11	11	Соотнесение числа и цифры 27.	1	08.10
12	12	Состав числа 27 из двух слагаемых.	1	10.10
13	13	Образование числа 28. Письмо цифры 28.	1	15.10
14	14	Соотнесение числа и цифры 28.	1	17.10
15	15	Состав числа 28 из двух слагаемых.	1	22.10
16	16	Образование числа 29. Письмо цифры 29.	1	24.10
II четверть				
17	17	Соотнесение числа и цифры 29.	1	05.11
18	18	Состав числа 29 из двух слагаемых.	1	07.11

19	19	Образование числа 30. Письмо цифры 30.	1	12.11
20	20	Соотнесение числа и цифры 30.	1	14.11
21	21	Состав числа 30 из двух слагаемых.	1	19.11
22	22	Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 30.	1	21.11
23	23	Пересчет количества предметов в пределах 30 с названием итогового числа.	1	26.11
24	24	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	28.11
Представление о форме.				
25	1	Геометрические фигуры. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из нескольких частей.	1	03.12
26	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	05.12
27	3	Геометрические фигуры: треугольник. Виды треугольников.	1	10.12
Количественные представления.				
28-29	1-2	Образование числа 31. Письмо цифры 31.	2	12.12 17.12
30	3	Соотнесение числа и цифры 31.	1	19.12
31	4	Состав числа 31 из двух слагаемых.	1	24.12
32	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 31 на калькуляторе.	1	26.12
33	6	Образование числа 32. Письмо цифры 32.	1	28.12
III четверть				
34	7	Образование числа 32. Письмо цифры 32.	1	09.01
35	8	Соотнесение числа и цифры 32.	1	14.01
36	9	Состав числа 32 из двух слагаемых.	1	16.01
37	10	Сложение и вычитание чисел в пределах 32 на калькуляторе.	1	21.01

38-39	11-12	Образование числа 33. Письмо цифры 33.	2	23.01 28.01
40	13	Соотнесение числа и цифры 33.	1	30.01
41	14	Состав числа 33 из двух слагаемых.	1	04.02
42	15	Сравнение чисел в пределах 33.	1	06.02
43-44	16-17	Образование числа 34. Письмо цифры 34.	2	11.02 13.02
45	18	Соотнесение числа и цифры 34.	1	18.02
46	19	Состав числа 34 из двух слагаемых.	1	20.02
47	20	Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженным единицей измерения стоимости.	1	25.02
48-49	21-22	Образование числа 35. Письмо цифры 35.	2	27.02 04.03
50	23	Соотнесение числа и цифры 35.	1	06.03
51	24	Состав числа 35 из двух слагаемых.	1	11.03
52	25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 35 на калькуляторе.	1	13.03
53	26	Присчитывание и отсчитывание по 1,2 в прямой и обратной последовательности в пределах 35.	1	18.03 20.03
Представление о величине.				
54	1	Мера массы- килограмм		20.03
IV четверть				
55	2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	01.04
56	3	Мера емкости – литр. Сравнение литра.	1	03.04
57	4	Мера длины- сантиметр.	1	08.04
58	5	Сравнение отрезков по длине линейкой.	1	10.04
59	6	Прямая, отрезок, ломаная.	1	15.04
Временные представления.				
60	1	Определение частей суток. Порядок следования частей суток.	1	17.04

61	2	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1	22.04
62	3	Называние дней недели, знание последовательности дней недели.	1	24.04
63	4	Меры времени: определение времени по часам.	1	06.05
Пространственные представления.				
64	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1	13.05
65	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу.	1	15.05
66	3	Составление ряда из предметов (изображений):слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	20.05
67	4	Определение месторасположения предметов в ряду	1	22.05

Пронумеровано,
скреплено,
заверено подписью
и печатью
12 (двенадцать) листов
Директор:  Б. А. Дементева

