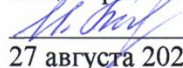


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;
сайт: http://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240- ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о.заместитель директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководитель ПМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II, основное общее образование, 7в класс
ФАООП УО (ИН), Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Булыгина Галина Фёдоровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория - сзД

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу\ программы/

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 25;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

2 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 ч.	17 ч.	21 ч.	13 ч.	67 ч.

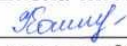
№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Повторение.	15
II.	Количественные представления	23
III.	Представления о величине	6
IV.	Представление о форме	7
V.	Пространственные представления	5
VI.	Временные представления	11
ИТОГО:		67

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <http://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

к АРП по предмету «Математические представления», предметной области «Математика»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
И.о.заместитель директора по УВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету

«Математические представления»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Математика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II, основное общее образование, 7в класс
ФАООП УО (ИН), Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель - Булыгина Галина Фёдоровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - сзД
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу\ программы/

Учебник: не предусмотрен
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п год	№ п/п раздела	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов	Дата
І четверть				
Повторение				
1	1	Числовой ряд первого десятка.	1	03.09
2	2	Числовой ряд второго десятка.	1	05.09
3	3	Пересчет предметов.	1	10.09
4	4	Образование числа 16. Письмо цифры 16. Соотнесение числа и цифры 16.	1	12.09
5	5	Состав числа 16. Прямой и обратный счёт в пределах 16.	1	17.09
6	6	Образование числа 17. Письмо цифры 17. Соотнесение числа и цифры 17.	1	19.09
7	7	Состав числа 17. Прямой и обратный счёт в пределах 17.	1	24.09
8	8	Образование числа 18. Письмо цифры 18. Соотнесение числа и цифры 18.	1	26.09
9	9	Состав числа 18. Прямой и обратный счёт в пределах 18.	1	01.10
10	10	Образование числа 19. Письмо цифры 19. Соотнесение числа и цифры 19.	1	03.10
11	11	Состав числа 19. Прямой и обратный счёт в пределах 19.	1	08.10
12	12	Образование числа 20. Письмо цифры 20. Соотнесение числа и цифры 20.		10.10
13	13	Состав числа 20. Прямой и обратный счёт в пределах 20.	1	15.10
Количественные представления				
14	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	17.10
15	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	22.10

16	3	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	24.10
II четверть				
17	4	Образование числа 21. Письмо цифры 21.	1	05.11
18	5	Соотнесение числа и цифры 21.	1	07.11
19	6	Состав числа 21. Прямой и обратный счёт в пределах 21.	1	12.11
20	7	Образование числа 22. Письмо цифры 22.	1	14.11
21	8	Соотнесение числа и цифры 22.	1	19.11
22	9	Состав числа 22. Прямой и обратный счёт в пределах 22.	1	21.11
23	10	Образование числа 23. Письмо цифры 23.	1	26.11
24	11	Соотнесение числа и цифры 23.	1	28.11
25	12	Состав числа 23. Прямой и обратный счёт в пределах 23.	1	03.12
26	13	Образование числа 24. Письмо цифры 24.	1	05.12
27	14	Соотнесение числа и цифры 24.	1	10.12
28	15	Состав числа 24. Прямой и обратный счёт в пределах 24.	1	12.12
29	16	Образование числа 25. Письмо цифры 25.	1	17.12
30	17	Соотнесение числа и цифры 25.	1	19.12
31	18	Состав числа 25. Прямой и обратный счёт в пределах 25.	1	24.12
32-33	19-20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 25. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	26.12 28.12
III четверть				
34	21	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 25.	1	09.01
35	22	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет	1	14.01

		(купюр).		
36	23	Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	16.01
Представления о величине				
37	1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	21.01
38	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	23.01
39	3	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	28.01
40	4	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	30.01
41	5	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	04.02
42	6	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	06.02
Представление о форме				
43	1	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	11.02
44	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	13.02
45	3	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	18.02
46	4	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	20.02
47	5	Узнавание циркуля (частей циркуля), знание его назначения. Рисование круга	1	25.02

		произвольной (заданной) величины. Вычерчивание круга с помощью циркуля		
48-49	6-7	Начертание отрезка путём соединения двух точек. Измерение отрезка.	2	27.02 04.03
Пространственные представления				
50-51	1-2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	2	06.03 11.03
52-53	3-4	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2	13.03 18.03
54	5	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	20.03
IV четверть				
Временные представления				
55-56	1-2	Различение частей суток. Знание порядка следования частей суток.	2	01.04 03.04
57-58	3-4	Различение дней недели. Знание последовательности дней недели.	2	08.04 10.04
59-60	5-6	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2	15.04 17.04
61-62	7-8	Различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2	22.04 24.04
63	9	Сравнение людей по возрасту.	1	06.05
64-65	10-11	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	13.05 15.05
Повторение.				
66	1	Последовательность дней недели.	1	20.05
67	2	Последовательность месяцев в году	1	22.05

Пронумеровано скреплено,
заверено подписью и печатью
12 (двадцать)) листов
Директор Б.А. Дементева

