

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 17»)
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край,
Российская Федерация, 356530.
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru
Официальный сайт: <https://svet17.ucoz.ru>

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366
ИНН/КПП 2617008148/261701001

ПРИНЯТО

Советом образовательного учреждения
Протокол от « 22 » августа 2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюза работников
образовательного учреждения

Буряк
(подпись) В.В. Буряк
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 30 » августа 2023г.
№ 293-ОР

И.о. директора образовательного учреждения
Б.А. Дементева



ПОЛОЖЕНИЕ **О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ** **ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** **ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»**

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

I. Общие положения

Настоящее Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее – Положение, далее – ОУ) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ч.2, ст.13, ч.1 ст.16);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы, разработанной по структуре в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), группа профессиональной подготовки (ГПП), профессиональное обучение, разработанной по структуре в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

"Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

✓ Уставом ОУ.

Положение устанавливает правила реализации в ОУ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) – образовательные модели, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Для решения задач персонализации образовательного процесса, ЭО может использоваться как в процессе реализации ДОТ, так и при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися.

ОУ вправе использовать ЭО и дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть реализованы в смешанном (комбинированном) режиме: непосредственном (аудиторном), дистанционном (внеаудиторном) – в зависимости от специфики образовательных задач и выборе оптимальных способов представления учебного материала.

Соотношение объема проведенных часов (путем использования дистанционных ДОТ и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися) определяется ОУ в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации в условиях повышенной готовности, или с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

ОУ доводит до участников образовательных отношений информацию о сроках и периоде реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ее частей посредством применения ДОТ.

Процессы ДО и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

ДО является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку учащимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с педагогическими работниками, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

2. Цели и задачи.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

эпидемиологической ситуации (период повышенной готовности, активированные дни – дни (в которые возможно непосещение учебных занятий учащимся общеобразовательных учреждений по неблагоприятным погодным условиям), объявленными органами исполнительной власти, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- ✓ создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- ✓ повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- ✓ создание единой образовательной среды ОУ;
- ✓ повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ повышение эффективности организации учебного процесса.

Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- ✓ принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;
- ✓ принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- ✓ принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- ✓ принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- ✓ принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные платформы (или отдельные составляющие учебных платформ) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ✓ принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3. Участники образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Участниками образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники ОУ, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

(интеллектуальными нарушениями) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируются законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся в рамках обязательной части учебного плана, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, самостоятельно организуют авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам (при наличии условий).

Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные в соответствии с содержанием ФГОС УО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ.

Со своей стороны, родитель (законный представитель) обучающегося в процессе реализации ЭО и ДОТ должен оказывать содействие, помощь и техническую поддержку ребенку при работе с компьютерной техникой и программным обеспечением, со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, VK мессенджер, Телеграм, электронной почтой и т.п.).

4. Организация ДО и ЭО.

ДО может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля.

Вопросы разработки и использования ДО в дни возможного непосещения занятий учащимися решаются внутренними организационно - распорядительными документами ОУ.

К дням возможного непосещения занятий учащимися относятся:

- ✓ длительное отсутствие учащихся на занятиях по состоянию здоровья и различным уважительным причинам;
- ✓ дни карантина;
- ✓ период повышенной готовности;
- ✓ активированные дни.

Обучение с использованием ДОТ реализуется по письменному согласию родителей (законных представителей). В зависимости от обеспеченности обучающегося дома доступом к информационно-коммуникативной сети Интернет родитель (законный представитель) выбирает вариант реализации ДО:

с использованием цифровых ресурсов сети Интернет
или без использования ресурсов сети Интернет (Приложение).

Основными элементами системы ДОТ и ЭО являются:

- ✓ образовательные онлайн - платформы;
- ✓ цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- ✓ видеоконференции, вебинары;
- ✓ skype – общение, почта e-mail, мессенджеры;
- ✓ облачные сервисы;
- ✓ электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- ✓ электронный журнал, электронный дневник, электронная почта, а также мессенджеры и др.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

В процессе обучения с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

- ✓ индивидуальные, групповые;
- ✓ онлайн - уроки;
- ✓ консультация;
- ✓ обучающие игры - тренажеры;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ индивидуальное задание.

Контрольно-оценочная деятельность предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- ✓ проверка тестов;
- ✓ проверка контрольных работ;
- ✓ проверка орфографического списывания;
- ✓ организацию различных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОУ обеспечивает каждому обучающемуся (его родителю, законному представителю) возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в том числе посредством многофункционального автоматизированного информационного комплекса «Электронная школа» (как основного электронно - информационного ресурса образовательной организации), в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно - методическую помощь обучающимся через консультации учителей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ, осуществления контроля результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ обеспечивает контроль соблюдения условий и сроков проведения оценочных мероприятий

«Лист контроля реализации программного материала», предоставляется педагогами ежедневно (Приложение 2).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- ✓ самостоятельное изучение учебного материала;
- ✓ учебные занятия (лекционные и практические);
- ✓ консультации;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточная аттестация.

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в ОУ осуществляется по двум моделям:

- ✓ модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- ✓ модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога и ученика может быть организована с обучающимися, пропускающим учебные занятия по уважительной причине (длительное амбулаторное лечение, участие в соревнованиях, конкурсах).

Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется индивидуальным учебным планом обучающегося в АООП или специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

В индивидуальном учебном плане АОП или СИПР определяется объем задания для самостоятельного изучения, объем учебного материала аудиторной и внеаудиторной нагрузки, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

ОУ ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5. Функции администрации школы по организации дистанционного обучения

Директор школы:

- ✓ контролирует соблюдение работниками ОУ режима работы;
- ✓ назначает ответственного за организацию ДО;
- ✓ осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию ДО, за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством ДО;
- ✓ принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы ОУ в дни непосещения школы учащимися.

Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе:

- ✓ организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения АОП обучающимися;
- ✓ осуществляют информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся);
- ✓ разрабатывают рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации ДО, организуют использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляют методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик с целью реализации в полном объеме АОП.

6. Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения.

Продолжительность рабочего времени педагогов при организации ДО определяется учебной нагрузкой педагога. При необходимости и по договоренности педагоги могут быть переведены на удаленную работу из дома для организации дистанционного обучения. Работа педагога фиксируется в Листе учета рабочего времени педагога, еженедельно (Приложение 3).

С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, об используемых цифровых образовательных ресурсах доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в сроки, устанавливаемые Школой.

Учитель поддерживает связь с родителями (законными представителями) через оговоренные способы связи (телефонная связь, чаты и др.) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени ребенка. Учитель, осуществляющий функции классного руководителя, поддерживает систематическую связь, учитель-предметник - по необходимости.

Учитель использует разные формы взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), прилагает усилия для достижения учащимися положительных результатов. Деятельность обучающихся в такие дни может быть дана только в части достижения обучающимися положительных результатов (отметка 3,4,5) и в этом случае выставляется классный журнал, в электронный журнал (при наличии). Отметки обучающихся выставляются в классный журнал, электронный журнал (при наличии).

Педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей, организуют информирование для родителей (законных представителей) учащихся о мерах

предосторожности в дни карантина, а также в дни с неблагоприятными погодными условиями с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся школы.

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

Педагогические работники в случае организации дистанционного обучения для всех учащихся в классном / электронном журнале (при наличии) при указании темы урока делают отметку «дистанционное обучение».

7. Функции родителей (законных представителей) по использованию дистанционного обучения

Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- ✓ ознакомиться с Положением об организации ДО;
- ✓ выбрать вариант дистанционного обучения через заявление: с использованием цифровых ресурсов сети Интернет или без использования ресурсов сети Интернет;
- ✓ получать информацию о дистанционных заданиях, выданных детям, через систему электронных дневников и журналов (при наличии);
- ✓ поддерживать связь с классным руководителем, учителем-предметником через оговоренные способы связи (телефонная связь, чаты) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени.

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ✓ осуществлять контроль выполнения их ребенком дистанционных заданий;
- ✓ всячески способствовать тому, чтобы ребенок во время непосещения школы выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с АОП;
- ✓ контролировать и поддерживать систематическую связь с учителем-предметником и классным руководителем.

8. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с Положением

Администрация школы на совещании проводит ознакомление педагогических работников с положением об организации ДО.

Классные руководители:

- ✓ на классных часах проводят разъяснительную работу по настоящему Положению и приказу с обучающимися;
- ✓ на родительских собраниях в начале учебного года проводят разъяснительную работу по настоящему положению с родителями, факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в протоколах родительских собраний.

Информация о переходе на дистанционное обучение в связи с карантином размещается на сайте ОУ и на официальных страницах ОУ в социальных сетях.

9. Заключительные положения:

9.1. Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется Советом ОУ, Советом родителей.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

9.3. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

9.4. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее 2-х (двух) недель с момента вступления его в силу.

9.5. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2023 года.

9.6. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

9.7. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом ОУ и другими локальными нормативными актами.

9.8. Контроль над соблюдением и своевременным исполнением настоящего Положения возлагается на руководителя ОУ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
(ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»)
ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

Директору ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17
Дементевой Б.А.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего(ей) по адресу: _____

тел.: _____

заявление

Прошу Вас организовать моему ребенку,

(Ф.И.О. ребенка)

_____, _____ года рождения,
обучающемуся(йся) _____ класса, обучение с использованием дистанционных
образовательных технологий по предметам:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

«__» _____ Г.

Подпись родителя (законного представителя)/расшифровка

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью

10 (десять) листов
И.о директора Б.А.Дементева

