

С 01.09.2023/24 учебного года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» г. Светлограда организован курс внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты». Курс реализуется в рамках профориентационного минимума. Занятия проводятся в 6-9 классах, ГПП. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ресурсы платформы "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" (разработки, инструменты, экскурсии и т.д.). размещенные на сайте <https://bvbinfo.ru/for-teachers>, педагоги могут использовать для взаимодействия, размещения мнений, вопросов и предложений.

Материалы для проведения занятий размещены на официальном сайте: <https://horizons.bvbinfo.ru/page31481603.html>

25.04.2024г. Тема: Пробую профессию в сфере медицины (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее»)

Цель занятия:

Познакомить учащихся с профессией «биомедицинский инженер», и расширить представление учащихся о биотехнологиях в этой сфере деятельности.

Формирующиеся ценности: Гражданственность.

Планируемые результаты.

Личностные:

- Развивать познавательный интерес у учащихся к медицинским профессиям.
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников.

Форма занятия: беседа совместно с практической работой (занятие предполагает использование презентации и видеороликов, анализ информации, самостоятельная работа с заданиями по карточкам).

Комплект материалов: сценарий; раздаточный материал; видеоролики.

Содержание занятия:

Часть 1. Приветствие. Повторение пройденного материала.

Вступительное слово педагога: *«Новое практическое знакомство с профессией — выполнение реальных задач, с которыми ежедневно сталкиваются специалисты и которые помогут понять, насколько вам интересна не только конкретная профессия, но и отрасль в целом».* Обсуждение вопроса: каких достижений в области медицины добилась наша страна? Какие специалисты больше всего запомнились и почему?

Игра – разминка «Верю – не верю». На мультимедийном экране учащимся был предоставлен ряд утверждений, касаемых области достижений медицины в нашей стране, а их задача была ответить на них «верю» или «не верю».

Часть 2. Основная.

Сообщение темы урока путем составления портрета специалиста.

На сегодняшний день биоинженеры трудятся в сельскохозяйственном и фармацевтическом направлениях. А биомедицинские инженеры разрабатывают медицинское оборудование, новые методы диагностики, новые материалы, протезы, биосенсоры, биопринтеры, которые в будущем смогут печатать настоящие ткани и даже органы. **Просмотр видеоролика «Биомедицинский инженер».**



Часть 3. Интерактив. Работа в классе

Учащиеся были поделены на 4 мини-группы, и выполняли задания по содержанию работы биомедицинского инженера. Пробовали частично окунуться в сферу деятельности данной профессии - **биомедицинский инженер**.



Часть 4. Заключение. Игра «Найди пару»

Обучающиеся продолжали работать в своих командах. Задание было в том, чтобы найти пару биотехнологической области, в которой стоит задача и направление. В игровой форме ученики узнали о задачах специалистов в области биотехнологий и биоинженерии.

Обсуждение игры, анализ ошибок. Справочный, полезный материал.

Часть 5. Заключительный этап.

На данном уроке учащиеся познакомились с новой профессией — биомедицинский инженер — и выполняли важное задание. Эти специалисты очень нужны в нашей стране. Возможно, кто-то из них выберет этот карьерный путь, и будет создавать новые методы лечения и диагностики.

Поставленные цели и задачи занятия были реализованы.

Составила:
Воспитатель 8 «А», «Г» классов Кущенко М.Г.
25.04.2024г.