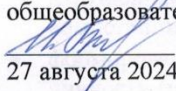
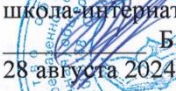
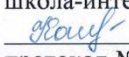


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;  
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА  
И.о. заместителя директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 И.В. Калашникова  
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Б.А. Дементева  
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Е.Н. Колесникова  
протокол №1 от 26 августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Дефектологические занятия»,**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

**«Коррекционно-развивающая»,**

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1 -4 класс), начальное общее образование,  
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 147 часов  
в неделю - 5 часов

Учитель - Вэляну Галина Спиридоновна  
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая  
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/  
по должности «учитель-дефектолог»  
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026  
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен  
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по

психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## **Содержание коррекционно-развивающей программы**

### **Тема 1. Развитие психофизических функций**

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Ориентация в пространстве и времени.
- Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

### **Тема 2. Развитие произвольной сферы**

- Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.
- Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании.

### **Тема 3. Развитие познавательных процессов**

- Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала.
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной).
- Развитие воображения.

### **Тема 4. Расширение представлений об окружающей действительности**

- Обогащение кругозора детей.
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формирование морально-нравственных качеств.

### **Тема 5. Развитие эмоционально-личностной сферы**

- Раскрытие индивидуальных способностей эмоционального восприятия мира.
- Формирование коммуникабельности.
- Развитие выразительности движений.

### **Тема 7. Развитие коммуникативных навыков**

- Развитие навыков общения с взрослыми, ровесниками;
- Формирование умений устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества.
- Адаптация ребенка в школьном коллективе и социуме.

### **Тема 8. Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.**

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
- Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.

### **Планируемые результаты:**

- выделять по образцу признак: цвета (красный, желтый, зеленый и их оттенки, формы (шар, квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе -«на глаз», наложением, приложением, «на руку»; выделять лишние, недостающие;
- выделять от одного до 6 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

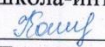
**Содержание адаптированной рабочей программы для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по учебному предмету «Дефектология»**

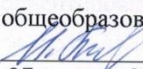
**( 5 ч. в неделю, 147ч.)**

| <b>I<br/>четверть</b> | <b>II<br/>четверть</b> | <b>III<br/>четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>Год</b>    |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|---------------|
| 30ч.                  | 40ч.                   | 51 ч.                   | 26 ч.              | <b>147 ч.</b> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»  
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.  
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.  
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;  
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1  
к АРП по предмету «Дефектологические занятия», предметной области «Коррекционно-развивающая»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 17»  
 Е.Н. Колесникова  
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителя директора по УВР  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 17»  
 И.В. Калашникова  
27 августа 2024г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Дефектологические занятия»,  
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

тап обучения (класс) - I (1-4 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 147 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Вэляну Галина Спиридоновна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель-дефектолог»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

| №<br>п/п                                                                                                                   | Раздел, тема                                                | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| <b>Первичное обследование Диагностика психического развития детей. Заполнение<br/>дефектологических карт, документации</b> |                                                             |                 |                    |
| 1.                                                                                                                         | Исследование психических процессов и моторной сферы         | 10              | сентябрь           |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>                                                                                    |                                                             |                 |                    |
| <b>Развитие психофизических функций</b>                                                                                    |                                                             |                 |                    |
| 2.                                                                                                                         | Формирование представлений о величине                       | 2               | октябрь            |
| 3.                                                                                                                         | Формирование представлений о форме                          | 2               | октябрь            |
| 4.                                                                                                                         | Формирование представлений о цвете                          | 2               | октябрь            |
| 5.                                                                                                                         | Формирование представлений об ориентировании в пространстве | 2               | октябрь            |
| 6.                                                                                                                         | Формирование представлений об ориентировании во времени     | 2               | октябрь            |
| 7.                                                                                                                         | Развитие мелкой моторики                                    | 10              | октябрь            |
| <b>Развитие познавательных процессов</b>                                                                                   |                                                             |                 |                    |
| 8.                                                                                                                         | Развивающие игры на внимание и наблюдательность             | 4               | ноябрь             |
| 9.                                                                                                                         | Развитие внимания (устойчивости и интенсивности)            | 3               | ноябрь             |
| 10.                                                                                                                        | Развитие слуховой памяти                                    | 3               | ноябрь             |
| 11.                                                                                                                        | Развитие зрительной памяти                                  | 3               | ноябрь             |
| 12.                                                                                                                        | Развитие мышления                                           | 3               | ноябрь             |
| 13.                                                                                                                        | Развитие воображения                                        | 3               | ноябрь             |
| <b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>                                                             |                                                             |                 |                    |
| 14.                                                                                                                        | Что такое осадки?                                           | 2               | декабрь            |
| 15.                                                                                                                        | Почему идет дождь?                                          | 2               | декабрь            |
| 16.                                                                                                                        | Чтение литературы по теме: «Времена года»                   | 4               | декабрь            |
| <b>Развитие речи, обогащение словаря</b>                                                                                   |                                                             |                 |                    |
| 17.                                                                                                                        | Развитие фонематического восприятия                         | 2               | декабрь            |
| 18.                                                                                                                        | Игры со словами и предложениями                             | 4               | декабрь            |
| 19.                                                                                                                        | Русское устное народное творчество (считалочки)             | 4               | декабрь            |
| <b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>                                                                              |                                                             |                 |                    |
| 20.                                                                                                                        | Знакомство с русским народным творчеством. Народные игрушки | 2               | декабрь            |
| 21.                                                                                                                        | «Я могу!»                                                   | 2               | декабрь            |
| <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                                                                                    |                                                             |                 |                    |
| 22.                                                                                                                        | «Давай поговорим»                                           | 2               | январь             |
| 23.                                                                                                                        | Игры на развитие крупной моторики, координации              | 2               | январь             |
| <b>Развитие психофизических функций</b>                                                                                    |                                                             |                 |                    |
| 24.                                                                                                                        | Развитие тактильных и кинестетических ощущений.             | 2               | январь             |
| 25.                                                                                                                        | Развитие крупной и мелкой моторики                          | 2               | январь             |
| 26.                                                                                                                        | Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков                  | 2               | январь             |
| 27.                                                                                                                        | Развитие временных представлений                            | 3               | январь             |
| 28.                                                                                                                        | Развитие пространственных представлений                     | 3               | январь             |
| 29.                                                                                                                        | Ориентация в пространстве и во времени                      | 3               | январь             |
| <b>Развитие познавательных процессов</b>                                                                                   |                                                             |                 |                    |
| 30.                                                                                                                        | Развитие долговременной и кратковременной памяти            | 4               | февраль            |

|                                                                |                                                  |   |         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---------|
| 31                                                             | Развитие внимания и наблюдательности             | 4 | февраль |
| 32                                                             | Развитие мышления                                | 4 | февраль |
| 33                                                             | Развитие объема памяти                           | 4 | февраль |
| 34                                                             | Развитие восприятия. «Больше-меньше»             | 3 | февраль |
| <b>Расширение представлений об окружающей действительности</b> |                                                  |   |         |
| 35                                                             | Развивающие игры. Вещи вокруг нас                | 4 | март    |
| 36                                                             | Развивающие игры. Природа вокруг нас             | 4 | март    |
| 37                                                             | Чтение книг о животных                           | 4 | март    |
| 38                                                             | Развивающие игры. Мир общения                    | 4 | март    |
| 39                                                             | Развивающие игры. Звуки и буквы.                 | 3 | март    |
| <b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>                  |                                                  |   |         |
| 40                                                             | Я рисую!                                         | 1 | апрель  |
| 41                                                             | «Что я вижу на рисунке»                          | 1 | апрель  |
| <b>Развитие психофизических функций</b>                        |                                                  |   |         |
| 42                                                             | Мир полон звуков. Развитие звуковосприятия       | 3 | апрель  |
| 43                                                             | Развивающие игры. Звуки и буквы.                 | 3 | апрель  |
| 44                                                             | Считаем и рисуем (веселый счет)                  | 3 | апрель  |
| 45                                                             | Пространство и время.                            | 3 | апрель  |
| 46                                                             | Развитие координации движений и крупной моторики | 1 | апрель  |
| 47                                                             | Мой дом. Моя семья.                              | 1 | апрель  |
| <b>Развитие произвольной сферы</b>                             |                                                  |   |         |
| 48                                                             | Упражнения на развитие произвольной сферы        | 2 | май     |
| <b>Развитие познавательных процессов</b>                       |                                                  |   |         |
| 49                                                             | Развивающие игры. Путаница                       | 1 | май     |
| 50                                                             | Упражнения на развитие внимания.                 | 1 | май     |
| <b>Итоговое обследование обучающихся</b>                       |                                                  |   |         |
| 51                                                             | Обследование обучающихся(индивидуально)          | 2 | май     |

Пронумеровано,  
скреплено,

заверено подписью  
и печатью

14 (четырнадцать) листов

Директор: Б.А. Дементева



