МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru;

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ И.В.Калашникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,
/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - основное общее образование, 8а, 8б класс, ФАООП ОУ (ИН). Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: Биология (животные). 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение, 2019г.
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход заживотными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объ екты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразиямира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; ис- пользование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатовпо учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при-роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про-граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен-ности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устныйответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программногоматериала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощьюдополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст-ной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос- произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе-нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра- бот.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»ставится если:

наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустилне более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустилне более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустилне более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимо-связи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими при- знаками земноводных, средой обитания. Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать раз- витию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе-ство часов	Контрольные работы
1	*Введение*	2	
2	*Беспозвоночные животные*	11	1
3	*Позвоночные животные*	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	*Сельскохозяйственные млекопитающие*	12	1
5	*Обобщение*	1	
	Итого:	**67**	**8**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru;

Приложение 1
к АРП по предмету «Биология», предметной области «Естествознание»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ И.В.Калашникова
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. аместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Биология»,
/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,
/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - основное общее образование, 8а, 8б класс, ФАООП ОУ (ИН). Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов
в неделю - 2 часа

Учитель - Алейникова Галина Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соотвстствие занимаемой должности/

по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: Биология (животные). 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение, 2019г.
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть- 8а-16ч.; 8г-16ч.						
Введение – 2часа						
1	Разнообразие животного мира.	1ч.	02.09 04.09	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2	Значение животных и их охрана	1ч.	06.09 05.09	Формирование представлений о значении животных и их охране	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности

Беспозвоночные животные- 11 часов						
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1ч.	10.09 11.09	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1ч.	13.09 12.09	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе

5	Общие признаки насекомых. Многооб-разие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насеко-мых	1ч.	16.09 18.09	Формирование пред-ставлений об общих признаках насеко- мых, их отличитель-ных признаках. Изу-чение внешнего строения и образ жизни насекомых	Рассказывают о строении насеко- мого по рисунку, называют частитела. Узнают на рисунках стрекоз и та- раканов, описывают внешний вид,отличительные особенности насе-комых. Раскрашивают части тела насеко- мых на рисунках в рабочих тетра-дях. Описывают одного представителя по опорным предложениям	Узнают и называют по рисункам насе-комых (стрекозы, тараканы), называютих общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, пи- тания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органовтела насекомых
6	Бабочки. Отличитель-ные признаки. Раз-множение и развитие	1ч.	20.09 19.09	Формирование пред-ставлений о бабоч- ках, их отличитель- ных признаках, раз-множении и разви-тии	Узнают на рисунках и в коллек-циях бабочек, описывают внеш-ний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развви-тия бабочки. Рассказываю о значе-нии бабочек в природе по плану, предложенному учителем	Узнают на рисунках, в коллекциях и внатуре бабочек (павлиний глаз, траур-ница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристикубабочек на примере бабочки павлинийглаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития ба-бочек
7	Яблонная плодожо-рка. Бабочка-капуст- ница	1ч.	23.09 25.09	Формирование пред- ставления об особен- ностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	На рисунках подписывают назва-ние частей и органов тела насеко- мых. Сравнивают по плану ба- бочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по ри-сунку стадии развития бабочки-ка- пустницы. Рассматривают	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты

					насеко- мых- вредителей сельскохозяй- ственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи- теля	сход- ства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллек- циях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписы- вают стадии развития бабочки-капуст- ницы
8	Тутовый шелкопряд	1ч.	27.09 26.09	Формирование пред-ставлений о внеш- нем виде и образе жизни тутового шел-копряда	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, от- носят его к изученной группе жи- вотных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на пред-ложения	Узнают и называют тутового шелко-пряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют суще- ственные признаки внешнего строе- ния, сравнивают с бабочкой- капуст-ницей, находят черты сходства и отли-чия. Имеют представления о взаимо- связях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользеи разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутовогошелкопряда
9	Жуки. Отличитель-ные признаки	1ч.	30.09 02.10	Закрепление пред-ставлений о строении насекомых, их раз-множении и развитии. Ознакомление с	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, ко-лорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные при- знаки. Выполняют задания в ра- бочих	Узнают в природе и на иллюстрацияхжуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнитель-ную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия.

				отли-чительными особен- ностями внешнего строения жуков, зна- чением для человека	тетрадях (заполняют таб- лицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руковод- ством учителя выполняют прак- тическую работу: зарисовку майского жука в тетради	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии раз- вития майского жука. Составляют рас- сказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: за-рисовка майского жука в тетради; де-лают вывод о принадлежности май- ского жука к группе насекомых
10	Комнатная муха	1ч.	04.10 03.10	Формирование пред-ставления о комнат- ной мухе	Узнают на иллюстрациях и фото-графиях комнатную муху назы-вают отличительные признаки внешнего вида, характерные осо-бенности поведения. Рассказы-ваю о вреде, приносимой комнат-ной мухой, о мерах борьбы, пра-вилах здорового образа жизни	Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают харак- терные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии раз-вития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приноси- мом комнатной мухой, мерах борьбы иправилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний
11	Медоносная пчела.	1ч.	07.10	Расширение представ-лений об особенно- стях внешнего строе-ния насекомых, их	Узнают и называют на иллюстра-циях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее стро-ение. В рабочей тетради подпи-сывают на рисунки части тела.	Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят нарисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медо-носной

			09.10	развитии, значении для человека	Рассказывают о составе пчелинойсемьи, пчеловодстве; об исполь- зовании продуктов пчеловодства.Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), ис- пользовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Зна- чение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим об-суждением
12	Муравьи	1ч.	11.10 10.10	Закрепление пред-ставлений о насеко-мых	Узнают и называют на иллюстра-циях и фотографиях, в коллек-циях насекомых муравьев. Опи-сывают внешний вид, состав се-мьи, особенности жизни. Расска-зывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	Узнают и называют муравьев на иллю-страциях и фотографиях, в коллекцияхнасекомых. Рассказывают об особен- ностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Пра- вила поведения в лесу», устанавли- вают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять му-равейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением

13	Экскурсия в природу: наблюдение за насе-комыми	1ч.	14.10 16.10	Закрепление и расши-рение представлений о внешнем виде и по-ведении насекомых	Под руководством учителя про-водят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- ка-пустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рас-сказывают, что узнали о насеко-мых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капуст-ницей. Следят за полетом майских жу-ков и бабочек-капустниц; рассматри- вают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насе- комые; определяют приспособлен- ность к полету; наблюдают за поведе- нием насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и от-личия. Выполняют зарисовки, записы-вают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе
Позвоночные животные – 53 часа						
Рыбы – 8 часов						
14	Общие признаки по-звоночных животных. Классификация жи-вотных	1ч.	18.10 17.10	Формирование пред-ставлений об общих признаках позвоноч-ных животных, их классификации	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их об-щие признаки по заранее выде-ленным опорным словам; назы-вают группы позвоночных жи-вотных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие)	Используя текст учебника, выписы-вают в тетрадь общие признаки позво-ночных животных. По рисункам, слай-дам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписываютна рисунках в тетради. С учетом оснований для классифика-ции называют группы

						позвоночныхживотных
15	Рыбы. Общие при-знаки рыб. Среда обитания.	1ч.	21.10 23.10	Формирование пред-ставлений о рыбах, их строении, образе жизни;	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, назы-вают среду их обитания; описы-вают по плану и опорным пред-ложениям особенности внешнего строения в связи со средой оби-тания	Узнают и называют рыб на рисунках ифотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Уста-навливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради обобщих признаках рыб
16	Речные рыбы	1ч	25.10 24.10	Знакомство сречными (пресноводными) рыбами. Формирова-ние представлений о поведении и образе жизни речных рыб	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, от-мечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учи- теля	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотогра- фиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб назы- вают речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом

						питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви- дом. Выполняют задание в рабочей тет- ради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
II четверть- 8а-15ч.; 8г-16ч.						
17	Морские рыбы	1ч.	08.11 06.11	Знакомство с мор-скими рыбами. Формирование пред-ставлений о поведении и образе жизни мор-ских рыб	Называют по рисункам, фотогра-фиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем пита-ются, где размножаются, исполь-зуя помощь учителя	Называют морских рыб (треска, сельдьи другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отли- чаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви-дом. Дают определение, каких рыб назы-вают морскими. Выполняют задания в рабочей тет-ради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Запол- няют схему: вписывают названия реч-ных и морских рыб
18	Внешнее и внутрен-нее строение, образ жизни рыб	1ч.	08.11 07.11	Закрепление представлений о внешнемстроении и образе жизни рыб;	Описывают особенности внеш-него строения рыб. Подписы-вают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются

				формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб	Рассказывают, как дышат и пита-ются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения	рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движе- нием рыб в аквариуме, объясняют, чемдышат рыбы. Составляют схему разви-тия рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнемувиду. Выполняют задания в рабочей тет-ради. Подписывают название внутрен-них органов, отделов нервной си- стемы, стадии развития рыб на рисун- ках, используя слова для справок
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1ч.	11.11 13.11	Расширение представ-лений о значении рыб в жизни человека, спо-собах ее разведения, охраны и рациональ-ного использования	Работают под руководством учи-теля с текстом учебника: знако-мятся с разведением рыб человe-ком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о прави-лах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни чело-века. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	Дают определение понятиям и объяс- няют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ве-дется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально ис- пользуют. Осознают основные взаи- мосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы челове-ком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар-пов, используя слова для справок

20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1ч.	15.11 14.11	Ознакомление с прави-лами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выпол-нения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рас-сказывают об особенностях раз-множения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариум-ными рыбами под руководством учителя	Узнают и называют аквариумных ры- бок (гуппи, золотые рыбки) в нату- ральном виде в естественных условияхи на картинах, выделяют существен-ные признаки аквариумных рыбок. Рассказываю об особенностях размно-жения разных видов аквариумных ры-бок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют па-мятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику средыобитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают ре-зультаты наблюдений за аквариум-ными рыбами в тетрадь
21	Экскурсия к водоему	1ч.	18.11	Знакомство обучаю-щихся с правилами рыбной ловли. Наблю-дение за рыбной лов-лей	В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обита-ния рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учи-теля	Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах по-ведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы.

			20.11			В ходе просмотра видеофильма ведутнаблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений втетради
Земноводные - 3 часа						
22	Общие признаки зем- новодных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1ч.	22.11 21.11	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела,окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строение органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки

23	Многообразие земно-водных	1ч.	25.11 27.11	Знакомство с многооб-разием земноводных, особенностями внеш- него вида и образа жизни	Узнают и различают зем-новодных в окружающем мире, по рисункам и фото-графиям (жаба, тритон, са-ламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тет-ради. Рассказывают об особен-ностях строения и отличи-тельных признаках разных представителей земновод-ных по плану, предложен-ному учителем.	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земно-водных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличи-тельные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради ри-сунки изображенных на нем земновод-ных
24	Черты сходства и раз-личия земноводных ирыб. Польза земно-водных и их охрана	1ч.	29.11 28.11	Формирование пред-ставлений о сходстве иразличии земноводныхи рыб, пользе земно-водных и их охране	В рабочей тетради подпи-сывают рисунки стадий развития лягушки, исполь-зуя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение голова-стика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем де-лают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земновод-ных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходи-мость воды для размножения. Отме-чают отличительные признаки земно-водных. Выполняют практическую ра-боту: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тет- ради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земно-водных и их охране

Пресмыкающиеся- 5 часов						
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1ч.	02.12 04.12	Формирование пред-ставлений об общих признаках пресмыкаю- щихся, внешнем строе-нии, питании, дыхании, размножении	Узнают и называют по рисункамгруппы пресмыкающихся, опи-сывают их внешнее строение; рассказывают, где живут живот-ные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, какпередвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнооб-разии пресмыкающихся, отве- чают на вопросы	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, осо-бенности внешнего строения. Описы-вают внешнее строение прыткой яще-рицы, гадюки, ужа, черепахи, крако-дила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пре-смыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изобра-женных на рисунке. Выполняют классификацию на ос- нове выделения общих признаков пре-смыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкаю-щихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (нали- чие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практи-ческую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся. Выполняют задания в рабочей тет- ради: дополняют текст об общих при-знаках пресмыкающихся

26	Ящерица прыткая	1ч.	06.12 05.12	Расширение представ- ления о местах обита- ния, образе жизни, осо- бенностях питания прыткой ящерицы	Узнают на рисунках, фотогра- фиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внеш- него вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыт- кой ящерицы, отвечают на во- просы, выполняют задания учи- теля	Узнают и называют на рисунках, слай- дах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пре- смыкающихся, устанавливают взаимо- связь между средой обитания и внеш- ним видом. Составляют рассказ по плану: где жи- вет, образ жизни и особенности пита- ния. Смотрят видеофильм о местах обита- ния и образе жизни прыткой ящерицы
27	Змеи. Отличительные особенности живот- ных	1ч.	09.12 11.12	Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностяхзмей	Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается га- дюка и уж. Сравнивают и назы- вают места обитания, способ пи- тания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнооб- разии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы	Узнают и называют на рисунках, слай- дах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, пита- ние, размножение и развитие. Назы- вают отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Состав- ляют рассказ об использовании змеи- ного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные за- писывают в таблицу тетради.

28	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	1ч.	13.12 12.12	Формирование представления об отличи- тельных особенностях черепах и крокодилов	Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обСуждением	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
29	Сравнительная харак-теристика пресмыка- ющихся и земновод- ных. Практическая работа	1ч.	16.12 18.12	Закрепление представ-лений о пресмыкаю- щихся и земноводных	Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земновод- ных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
Птицы – 10 часов						

30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1ч.	20.12 19.12	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют преложния текста
31	Многообразие птиц.	1ч.	23.12 25.12	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь

32	Птицы леса	1ч.	27.12 26.12	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.
33	Хищные птицы	1ч.	10.01	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными услови-

			09.01			ями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви- деофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующимобсуждением
III четверть- 8а-21ч.; 8г-21ч.						
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1ч.	13.01 15.01	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
35	Водоплавающие птицы	1ч.	17.01 16.01	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным	Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на во-

					предложениям. Прослушивают голоса птиц	доемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц
36	Птицы, обитающиеблиз жилища человека	1ч.	20.01 22.01	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
37	Птицы в живом уголке	1ч.	24.01 23.01	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу:

					Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»	«Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами
38	Домашние птицы. Птицеводство	1ч.	27.01 29.01	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
39	Экскурсия	1ч.	31.01 30.01	Расширение представ-лений об особенно- стях строения и поведения птиц	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя вы-	Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания.

					полняют практическую работу: подкормка зимующих птиц	Результаты наблюдений записывают в тетрадь
Млекопитающие – 15 часов						
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1ч.	03.02 05.02	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1ч.	07.02 06.02	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок

42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1ч.	10.02 12.02	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»
43	Зайцеобразные	1ч.	14.02 13.02	Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для Справок

44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1ч.	17.02 19.02	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя
45	Хищные звери. Псовые	1ч.	21.02 20.02	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных	Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»
46	Хищные звери. Медвежьи	1ч.	24.02 26.02	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)	Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих

47	Хищные звери. Кошачьи	1ч.	28.02 27.02	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам	Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1ч.	03.03 05.03	Продолжение форми-рования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, ку- ница, норка, песец	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушныхзверей, используя помощь учи- теля	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах

49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1ч.	07.03 06.03	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных	Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1ч.	10.03 12.03	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки жи- вотных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказы- вают, чем отличаются животные, их распространение и значение	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют

						черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия. Рассказывают о распространении и значении морских животных
51	Китообразные: кит, дельфин	1ч.	14.03 13.03	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям	Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин). Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану
52	Охрана морских млекопитающих	1ч.	17.03 19.03	Формирование представлений об охране морских млекопитающих	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека.	Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских живот-

					Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих	ных. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком
53	Приматы. Общая характеристика	1ч.	21.03 20.03	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.	Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие
IV четверть- 8а-15ч.; 8б-14ч.						
54	Экскурсия в краеведческий музей	1ч.	04.04 02.04	Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описываю их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны.

					человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам	Результаты наблюдений записывают в тетрадь
Сельскохозяйственные животные - 12 часов						
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1ч.	04.04 03.04	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов	Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1ч.	07.04 09.04	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».

57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1ч.	11.04 10.04	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах
58	Овца. Характерные особенности внеш-него вида	1ч.	14.04 16.04	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия».

						Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
59	Свинья	1ч.	18.04 17.04	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма) Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком
60	Лошадь	1ч.	21.04 23.04	Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»

61	Северный олень	1ч.	25.04 24.04	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.
62	Верблюд	1ч.	28.04 30.04	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1ч.	05.05 12.05 07.05	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и	Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сель-	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Со-

				разведения, значении для человека	скохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам	ставляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
64	Собаки	1ч.	16.05 14.05	Формирование представлений об особенностях внешнего вида,содержании и уходе за собаками	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным
65	Кошки	1ч.	19.05 15.05	Формирование представлений об особенностях внешнего вида,содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на пред-ложения и иллюстративный ма- териал, предложенный учителем.	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).

					Рассказывают о правилах выпол-нения действий по уходу за кош-ками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиени- ческие требования к содержаниюи уходу за кошками; о заболева- ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя	Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях. Составляют памятку «Санитарно-гигие-нические требования к содержанию ко-шек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным
66	Животные в «живом уголке»	1ч.	23.05 21.05	Расширение понятийо домашних живот-ных, правилах содер-жания их в «живом уголке»	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фото-графиях (хомяки, черепахи, бе-лые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опор-ным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных	Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естествен-ных условиях и на картинах, относят жи-вотных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пре-смыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком». Составляют рассказ «Образ жизни. Уход.Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану
Обобщение - 1 час						
67	Обобщающий урок по теме «Позвоноч-ные животные» Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1ч.	26.05 22.05	Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличи-тельных особенностях строения и образа жизни	Называют группы позвоночных животных, характерные особен-ности каждой группы с опорой на предложения и иллюстратив-ный материал, предложенный учителем	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных

				Систематизация знаний об изученных животных	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя. Подписывают названия животных на рисунках	общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям

Пронумеровано, скреплено
заверено подписью и печатью
44 (сорок четыре) листов
Директор Е.А.Дементева