

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.

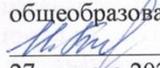
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

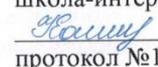
СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 В.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н.Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (9б класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Бурак Виктория Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: }
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/*

5 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
40	40	52	36	168

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Коммуникация.	12
II.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	52
III.	Чтение и письмо.	104
ИТОГО:		168

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Прило

«АРП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая пра

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Е.Н. Колесникова
Е.Н. Колесникова
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
И.В. Калашникова
И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (9б класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов
в неделю - 5 часов

Учитель - Бурак Виктория Владимировна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория первая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной осн
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отстал
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрены
/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п год	№ п/п раздела	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть				
Коммуникация.				
1-2	1-2	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой. Настольная игра «Изучаем эмоции».	2	02.09 03.09
3-4	3-4	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	04.09 05.09
5-6	5-6	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2	06.09 09.09
7-8	7-8	Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2	10.09 11.09
9-10	9-10	Диалог. Очерёдность в диалоге.	2	12.09 13.09
11-12	11-12	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	2	16.09 17.09
Чтение и письмо.				
13-15	1-3	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	3	18.09 19.09 20.09
16-18	4-6	Узнавание графического изображения букв. Алфавит.	3	23.09 24.09 25.09
19-21	7-9	Гласные звуки и буквы. Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	3	26.09 27.09 30.09
22-24	10-12	Слогообразующая роль гласных. Нахождение и запись гласных букв.	3	01.10 02.10 03.10

25-27	13-15	Согласные звуки и буквы. Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	3	04.10 07.10 08.10
28-30	16-18	Нахождение и запись согласных букв.	3	09.10 10.10 11.10
31-33	19-21	Составление слов и предложений.	3	14.10 15.10 16.10
34-36	22-24	Слово и предложение. Связь слов в предложении.	3	17.10 18.10 21.10
37-39	25-27	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	3	22.10 23.10 24.10
40	28	Интонационное оформление предложения с опорой на сюжетные картинки.	1	25.10
II четверть				
41-42	29-30	Интонационное оформление предложения с опорой на сюжетные картинки.	2	05.11 06.11
43-45	31-33	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	3	07.11 08.11 11.11
46-48	34-36	Употребление имён собственных в предложениях. Работа по содержанию русской народной сказки «Рукавичка».	3	12.11 13.11 14.11
49-51	37-39	Составление, запись слов и предложений на тему «Осень».	3	15.11 18.11 19.11
52-54	40-42	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте. Русская народная «Потешка».	3	20.11 21.11 22.11

55-57	43-45	Выделение предложений из текста. Русская народная сказка «Теремок».	3	25.11 26.11 27.11
58-60	46-48	Прослушивание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Ответы на вопросы. Составление сказки по картинкам.	3	28.11 29.11 02.12
61-63	49-51	По Л.Н. Толстому «Котенок». Прослушивание и ответы на вопросы.	3	03.12 04.12 05.12
64-66	52-54	По Л.Н. Толстому «Три медведя». Пересказ по вопросам к тексту.	3	06.12. 09.12 10.12
67-69	55-57	Слова с сочетанием жи-ши. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	11.12 12.12 13.12
70-72	58-60	Правописание слов с сочетанием жи-ши.	3	16.12 17.12 18.12.
73-75	61-62	Слова с сочетанием ча-ща. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	19.12 20.12. 23.12
76-77	63-64	Правописание слов с сочетанием ча-ща.	2	24.12 25.12
78-80	65-67	Слова с сочетанием чу-щу. Нахождение и чтение выделенных слов.	3	26.12 27.12 28.12
III четверть				
81-83	68-70	Правописание слов с сочетанием чу – щу.	3	09.01 10.01 13.01
84-86	71-73	Нахождение и чтение слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу .	3	14.01 15.01

				16.01
87-88	74-75	Большая буква в именах людей.	2	17.01 20.01
89-90	76-77	Большая буква в кличках животных.	2	21.01 22.01
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
91-93	1-3	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	3	23.01 24.01 27.01
94-96	4-6	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	3	28.01 29.01 30.01
97-99	7-9	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	3	31.01 03.02 04.02
100-102	10-12	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	3	05.02 06.02 07.02
103-105	13-15	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	3	10.02 11.02 12.02
106-108	16-18	Выделение слов, обозначающих признак предмета из предложения.	3	13.02 14.02 17.02
109-111	19-21	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	18.02 19.02 20.02
112-114	22-24	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3	21.02 24.02 25.02
115-117	25-27	Выделение слов, обозначающих действие предмета из предложения.	3	26.02 27.02

				28.02
118-120	28-30	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3	03.03 04.03 05.03
121-123	31-33	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	3	06.03 07.03 10.03
124-125	34-35	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов(пять, второй и т.д.).	2	11.03 12.03
Чтение и письмо.				
126-128	1-3	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за) .	3	13.03 14.03 17.03
129	4	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Слушание сказки В.Сутеева «Под грибом».	1	18.03
130-132	5-7	Упражнение в написании предлогов.	3	19.03 20.03 21.03
IV четверть				
133-135	8-10	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	3	31.03 01.04 02.04
136-138	11-13	Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	3	03.04 04.04 07.04
139-141	14-16	Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек.	3	08.04 09.04 10.04
142-144	17-18	Русская народная сказка «Гуси лебеди». Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей, места действий, характерных черт персонажей.	3	11.04 14.04 15.04
145-147	19-21	Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». Ответы на вопросы.	3	16.04 17.04

				18.04
148-150	22-24	Сказка «Соломенный бычок». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	3	21.04 22.04 23.04
151-153	25-27	Стихотворения о весне. Списывание слов. Чтение наизусть.	3	24.04 25.04 28.04
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
154-156	1-3	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	30.04 05.05 06.05
157-159	4-6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	07.05 12.05 13.05
160-162	7-9	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	3	14.05 15.05 16.05
163-165	10-12	Составление рассказа о себе.	3	19.05 20.05 21.05
166-168	13-15	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (картинки, фотографии, рисунки).	3	22.05 23.05 26.05

Пронумеровано,
скреплено,
заверено подписью
и печатью
13 (тринадцать) листов
Директор:  Б.А. Дементева

