

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;
сайт: http://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240- ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о.заместитель директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

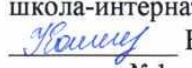
УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководитель ЦМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II, основное общее образование, 7в класс
ФАООП УО (ИН), Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Булыгина Галина Фёдоровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - СЗД
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу\ программы/

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/*5ч. в неделю*

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
40 ч.	40 ч.	52ч.	36 ч.	168ч.

№ п/п	Раздел	Всего часов
I	Коммуникация	35
II	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	97
III	Чтение и письмо	36
ИТОГО:		168

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <http://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

«АРП по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», предметной области «Язык и речевая практика»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
И.о.заместитель директора по УВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Язык и речевая практика»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II, основное общее образование, 7в класс
ФАООП УО (ИН), Вариант 2

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов

в неделю - 5 часов

Учитель - Булыгина Галина Фёдоровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория - СЗД

/высшая, первая, соответствия занимаемой должности/

по должности - «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы/

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	№ п/п раздела	Раздел программы/ Тема урока	Количество часов	Дата
І четверть				
Раздел "Коммуникация"				
		Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя	1	02.09
2-3	2-3	Приветствие собеседника словом, предложением	2	03.09 04.09
4-5	4-5	Привлечение к себе внимания словом, предложением	2	05.09 06.09
6-7	6-7	Выражение своих желаний словом, предложением	2	09.09 10.09
8-9	8-9	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом, предложением	2	11.09 12.09
10-11	10-11	Выражение согласия (несогласия) словом, предложением	2	13.09 16.09.
12-13	12-13	Выражение благодарности словом, предложением	2	17.09 18.09
14-15	14-15	Ответы на вопросы словом, предложением	2	19.09 20.09
16-17	16-17	Задавание вопросов предложением	2	23.09 24.09
18-19	18-19	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	2	25.09 26.09
20-21	20-21	Прощание с собеседником словом, предложением	2	27.09 30.09
		Коммуникация с использованием невербальных средств.		
22-23	22-23	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	2	01.10 02.10
24-25	24-25	Приветствие, прощание с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	2	03.10 04.10

26-27	26-27	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2	07.10 08.10
28-29	28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	09.10 10.10
30-31	30-31	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	11.10 14.10
32-33	32-33	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2	15.10 16.10
34-35	34-35	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	2	17.10 18.10
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
		Импрессивная речь.		
36-37	1-2	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.	2	21.10 22.10
38-39	3-4	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	2	23.10 24.10
40	5	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1	25.10
II четверть				
41-42	6-7	Понимание слов, обозначающих бытовые приборы	2	05.11 06.11
43-44	8-9	Понимание слов, обозначающих транспорт, птиц	2	07.11 08.11
45-46	10-11	Понимание обобщающих понятий посуда, мебель	2	11.11 12.11
47-48	12-13	Понимание слов, обозначающих действия предмета - сидеть, стоять		13.11

			2	14.11
49-50	14-15	Понимание слов, обозначающих действия предмета - спать, рисовать	2	15.11 18.11
51-52	16-17	Понимание слов, обозначающих признак предмета по цвету, величине	2	19.11 20.11
53-54	18-19	Понимание слов, обозначающих признак действия громко-тихо, быстро-медленно	2	21.11 22.11
55-56	20-21	Понимание слов, обозначающих признак состояние хорошо-плохо, весело-грустно	2	25.11 26.11
57-58	22-23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	27.11 28.11
59-60	24-25	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй)	2	29.11 02.12
61-62	26-27	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	2	03.12 04.12
63-64	28-29	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.	2	05.12 06.12
65-66	30-31	Понимание содержания текста. «Осенний лес». По В. Корабельникову	2	09.12 10.12
67-68	32-33	Слушание «Слон Бэби» По В. Дурову.	2	11.12 12.12
69-70	34-35	Слушание «Кто сказал мяу?». Сутеев	2	13.12 16.12
71-72	36-37	Слушание сказки «Рукавичка».	2	17.12 18.12
73-74	38-39	Слушание «Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	2	19.12 20.12
75-76	40-41	Слушание «Серый вечер». По А. Тумбасову.	2	23.12 24.12
77-78	42-43	Слушание «Первый снег». Я.Аким.	2	25.12 26.12
79-80	44-45	Слушание «Большой снег». По Э. Киселевой.	2	27.12 28.12

III четверть				
81-82	46-47	Экспрессивная речь. Называние и употребление простых по звуковому составу слов. Составление простых предложений с употреблением этих слов	2	09.01 10.01
83-84	48-49	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса)	2	13.01 14.01
85-86	50-51	Называние и употребление слов, обозначающих предмет мебели, игрушек	2	15.01 16.01
87-88	52-53	Называние и употребление слов, обозначающих овощи, фрукты	2	17.01 20.01
89-90	54-55	Называние и употребление слов, обозначающих продукты, транспорт	2	21.01 22.01
91-92	56-57	Называние и употребление обобщающих понятий одежда, обувь	2	23.01 24.01
93-94	58-59	Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета пить, есть	2	27.01 28.01
95-96	60-61	Называние и употребление слов, обозначающих признак предмета по форме	2	29.01 30.01
97-98	62-63	Называние и употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2	31.01 03.02
99-100	64-65	Называние и употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	04.02 05.02
101-102	66-67	Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый)	2	06.02 07.02
103-104	68-69	Называние употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	2	10.02 11.02
105-106	70-71	Называние и употребление простых предложений. Называние и употребление сложных предложений	2	12.02 13.02
107-108	77-73	Слушание «На лесной полянке». По Г. Скребцкому. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	14.02 17.02
109-110	74-75	Слушание «Лиса и волк». Русская народная сказка Ответы на вопросы по содержанию текста	2	18.02 19.02

111-112	76-77	Слушание «Лягушонок». По М. Пришвину. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	20.02 21.02
113-114	78-79	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	2	24.02 25.02
115-116	80-81	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	26.02 27.02
117-118	82-83	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	2	28.02 03.03
119-120	84-85	Составление рассказа о себе.	2	04.03 05.03
121-122	86-87	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	06.03 07.03
123-124	88-89	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)	2	10.03 11.03
125-126	90-91	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	2	12.03 13.03
127-128	92-93	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма)	2	14.03 17.03
129-130	94-95	Использование графического изображения Составление простых предложений с использованием графического изображения	2	18.03 19.03
131	96	Составление простых предложений с использованием графического изображения	1	20.03
132	97	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1	21.03
IV четверть				
Раздел «Чтение и письмо»				
133-134	1-2	Узнавание графического изображения букв. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	2	31.03 01.04

135-136	3-4	Произнесение и нахождение гласных букв в словах . Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	2	02.04 03.04
137-138	5-6	Согласные звуки и буквы. Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	2	04.04 07.04
139-140	7-8	Произнесение, нахождение и запись согласных букв. Выделение первого и последнего звука в слове.	2	08.04 09.04
141-142	9-10	Выделение звука в начале, середине, конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	2	10.04 11.04
143-144	11-12	Нахождение своего имени по звуку в начале слова. Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	2	14.04 15.04
145-146	13-14	Написание своего имени, фамилии.	2	16.04 17.04
147-148	15-16	Слова с сочетанием жи-ши. Нахождение и чтение выделенных слов. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	2	18.04 21.04
149-150	17-18	Слова с сочетанием ча-ща. Нахождение и чтение выделенных слов. Написание слов с сочетаниями ча-ща.	2	22.04 23.04
151-152	19-20	Слова с сочетанием чу-щу. Нахождение и чтение выделенных слов. Написание слов с сочетаниями чу-щу.	2	24.04 25.04
153-154	21-22	Соотнесение слов с картинкой и их запись.	2	28.04 30.04
155-156	23-24	Нахождение заданных слов в предложении.	2	05.05 06.05
157-158	25-26	Послоговое чтение слов.	2	07.05 12.05
159-160	27-28	Письмо слов.	2	13.05 14.05
161-162	29-30	Письмо коротких предложений.	2	15.05 16.05
163-164	31-32	Послоговое чтение коротких текстов из букваря.	2	19.05 20.05
165-166	33-34	Слушание текстов с последующим пересказом по вопросам учителя.	2	21.05 22.05
167-168	35-36	Заучивание четверостиший.	2	23.05 26.05



Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью
15 (пятнадцать) листов
Директор Б.А. Дементева