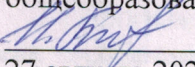


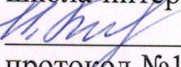
СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционная подготовка»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - начальное профессиональное образование, ГПП

/ профессиональное образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

Учитель - Умеренко Елена Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.

/указать программу/программы /

Учебник:

/указать учебник, издательство, год издания/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессиональной подготовки умственно отсталых детей квалифицированным профессиям «Швея» и «Столяр - мебельщик» по социально-бытовой ориентировке составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, 2016, ВЛАДОС, Москва.

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10 классах составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

В программу включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Жилище.
5. Транспорт.
6. Торговля.
7. Семья (бюджет семьи, семейные отношения).
8. Средства связи.
9. Медицинская помощь.
10. Учреждения и организации.
11. Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и другие.
12. Предприятия службы быта.
13. Трудоустройство.
14. Культура поведения.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких. Подробное освещение тематики дано в пояснительной записке государственной программы.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10-12 классах учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5-9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить какие-то темы как неактуальные для данного региона и внести свои. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний учащимся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить детей перед необходимостью принимать самостоятельные решения. Положительные результаты дают задания учащимся собирать дополнительный материал для работы на уроке. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии.

Конкретные задачи обучения учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида социально-бытовой ориентировке вытекают из цели — подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды.

Задачи состоят в следующем:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Учащиеся знакомятся с познавательной и справочной литературой (памятки по технике безопасности, инструкции к бытовым электроприборам, книги, журналы, брошюры по домоводству, аннотации к медикаментам, рекламные проспекты), при этом решаются образовательные задачи общие с задачами уроков русского языка и чтения — понимание смысла прочитанного текста, выделение главного, отбор необходимой информации.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, быстрое и качественное, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения. Например, при изучении раздела «Питание» навыки нарезки продуктов формируются постепенно: нарезка хлеба, затем отварных овощей кусочками различной конфигурации, в заключение — сыра, мясных и колбасных изделий. Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребенка автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения, его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения. Межпредметная связь уроков СБО и трудового обучения состоит в обучении планированию любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря. Кроме того, умственно отсталый учащийся затрудняется представить конечный результат своей деятельности. Задача учителя — приучить ученика не начинать работу без конкретного представления продукта своей деятельности, например, посещение магазина с целью покупки обуви должно закончиться покупкой именно этого вида товара, а не какого-либо другого. Развитие коммуникативных функций речи является неперенным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача должна решаться в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их в памяти. На уроках СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен.

Как правило, умственно отсталые ученики охотно занимаются на уроках СБО приготовлением пищи, изучением приемов оказания медицинской помощи, а к другим разделам, особенно к домашнему труду, большого интереса не проявляют. Если учитель не будет проводить воспитательную работу, то задача формирования положительного

отношения к выполнению обязанностей как члена семьи при уборке квартиры, стирке, ремонту одежды, при планировании бюджета не будет выполнена.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения умственно отсталого учащегося. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно («Поведение в гостях», «Культура взаимоотношений с друзьями»).

Задача формирования правильного поведения должна решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

- самостоятелен в пределах квартиры, вне квартиры нуждается в постоянной помощи;
- самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны;
- самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематика: «Личная гигиена».

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями.

Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Практические занятия:

Выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья.

Учащиеся должны знать:

- способы ухода за ногтями и выполнение бритья;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за ногтями;
- бриться.

Тематика: «Медицинская помощь».

Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире.

Практические занятия:

Выполнение процедур по уходу за больным дома.

Учащиеся должны знать:

- причины возникновения инфекционных заболеваний;
- профилактические меры;
- значение прививок;
- методы санобработки в квартире.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санобработку помещения.

Тематика: «Жилище».

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.

Практические занятия:

Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов; уборка кухни.

Учащиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться бытовыми электроприборами;

— производить уборку кухни.

Тематика: «Одежда и обувь».

Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью.

Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Практические занятия:

- работы по уходу, мелкому ремонту меховой и кожаной одежды (чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки);
- чистка замшевой обуви.

Учащиеся должны знать:

- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- правила чистки замшевой обуви;
- правила подбора одежды и обуви.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- чистить замшевую обувь;
- выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.

Тематика: «Служба быта».

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка — самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке.

Практические занятия:

Экскурсия в ателье по ремонту меховой и кожаной одежды; заполнение бланков; экскурсия в химчистку.

Учащиеся должны знать:

- порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке;
- стоимость услуг.

Учащиеся должны уметь:

- сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды.

Тематика: «Средства связи».

Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

Практические занятия:

Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы.

Учащиеся должны знать:

- порядок оформления заказа на покупку товара по почте;
- порядок получения заказа наложенным платежом;
- порядок оформления подписки на газеты и журналы.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять необходимые бланки.

Тематика: «Транспорт».

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсия на автовокзал.

Учащиеся должны знать:

- порядок приобретения билета на автовокзале.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- производить покупку билета на междугородний автобус.

Тематика: «Культура общения».

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема. Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.

Практические занятия:

Ролевые игры.

Учащиеся должны знать:

- правила приема гостей и поведения в гостях.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.

Тематика: «Бюджет».

Источники семейного бюджета. Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки.

Оформление вклада в Сбербанке.

Практические занятия:

Экскурсия в Сбербанк; ведение тетради прихода и расхода; планирование расходов на месяц.

Учащиеся должны знать:

- источники семейного бюджета; необходимые ежемесячные платежи; назначение сбережений;
- виды вкладов, их преимущества и недостатки; порядок оформления вклада в Сбербанке.

Учащиеся должны уметь:

- планировать расходы на месяц; вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.

Тематика: «Торговля».

Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Практические занятия:

Экскурсия на рынок.

Учащиеся должны знать:

- отделы рынка;
- выбор продуктов;

- отличие рыночной торговли от магазинной (торг);
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.

Тематика: «Семья».

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи.

Учащиеся должны знать:

- состав семьи;
- обязанности детей по отношению к родителям.

Тематика: «Питание».

Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним.

Выпечка: булочки, кекс, печенье, вафли.

Приспособления для закатывания консервов.

Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов.

Практические занятия:

Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним. Выпечка булочек, кекса, печенья, вафель. Консервирование фруктов. Засолка грибов.

Учащиеся должны знать:

- рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним;
- рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель;
- правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.

Учащиеся должны уметь:

- готовить вторые блюда;
- выпекать булочки, кексы, печенье, вафли;
- консервировать фрукты и засаливать грибы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /УТП/*

Содержание АРП по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»
(предметная область «Коррекционная подготовка»)
ГПП класс (1 час в неделю)
(34 часа в год)

I полугодие	II полугодие	Год
17 час.	17час.	34час.

№ п/п	Раздел	Всего часов
I.	Транспорт	1
II.	Семья	2
III.	Экономика домашнего хозяйства	2
IV.	Питание	3
V.	Одежда и обувь	4
VI.	Культура общения	3
VII.	Жилище	4
VIII.	Личная гигиена	4
IX.	Медицинская помощь	4
X.	Служба быта	3
XI.	Средства связи	1
XII.	Торговля	1
XIII.	Урок контроля знаний	2
Итого:		34

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть Формы контроля	I полугодие		II полугодие		Учебный год
	Дата проведения				
Контрольная работа /диктант					
Самостоятельная работа					
Тест		28.12		20.05	2
Зачёт					
Лабораторная работа					
Экзамен					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения социально-бытовой ориентировки ученик должен		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<u>знать/понимать</u> Способы ухода за ногтями и выполнение бритья; санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями; санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями; причины возникновения инфекционных заболеваний; профилактические меры; значение прививок; методы санобработки в квартире; санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни; правила техники безопасности при работе с электроприборами; средства и способы борьбы с вредными насекомыми; способы ухода за меховой и кожаной одеждой; правила чистки замшевой обуви; правила подбора одежды и обуви; порядок оформления заказа на покупку товара по почте; порядок получения заказа наложенным платежом; порядок оформления подписки на газеты и журналы; порядок приобретения билета на автовокзал; правила приема гостей и поведения в гостях; источники семейного	<u>уметь</u> Ухаживать за ногтями; Бриться; ухаживать за больным в домашних условиях; производить санобработку помещения; пользоваться бытовыми электроприборами; производить уборку кухни; ухаживать за меховой и кожаной одеждой; чистить замшевую обувь; выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба; заполнять необходимые бланки; ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; производить покупку билета на междугородний автобус; выполнять правила приема гостей и поведения в гостях; планировать расходы на месяц; вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета.	<u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

бюджета; необходимые ежемесячные платежи; назначение сбережений; виды вкладов, их преимущества и недостатки; порядок оформления вклада в Сбербанке.		
--	--	--

Данная программа разработана на основе программ:

Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Методическое обеспечение программы прописано в паспорте учебного кабинета (раздел 4, 5):

Учебно – методический комплекс (методические пособия), дидактический и раздаточный материал (таблицы, раздаточный материал, пособия, интернет ресурсы)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Оценивание детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены обучающимися, воспитанниками в процессе приобретения знаний.

Обучение по предмету «история Отечества» имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимости формирования черт характера и всей личности в целом.

На уроках социально – бытовой ориентировки ведется зачетная система оценки знаний, умений и навыков. Оценка устных и письменных работ учащихся оценивается «зачет» если верно выполнено свыше 40 % заданий.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, при оценивании результатов необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных, специфических умений.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В-2 (под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.)
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
5. С. А. Львова «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»5-9классы.: пособие для учителя-М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2005.
6. Справочник выпускника /(С.А. Львова).-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2009г.-192с.(Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида)
7. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
8. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
9. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
10. Ермакова В.И., Основы кулинарии [Текст]: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.: ил.
11. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. [Текст]: Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.: ил.
12. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл. [Текст]: Книга для учителя / Е.В. Старикова. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.: ил.
13. Ермакова В.И., Альбом плакатов по кулинарии [Текст]: Прил. к учеб. «Основы кулинарии» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 2002. – 40 с.: ил.

АПП по предмету «Социально бытовая ориентировка», образовательной области «Коррекционная подготовка»

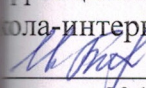
Рассмотрено

Заведующий ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 И.В.Калашникова

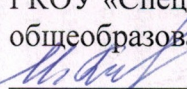
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

Согласовано

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

 И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционная подготовка»,

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

этап обучения (класс) - начальное профессиональное образование, ГПП

/ профессиональное образование /

учебный год - 2024/25

количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

учитель - Умеренко Елена Васильевна

/ФИО педагога/

квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АПП разработана на основе: Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой, М.: Гуманит.Изд. центр. ВЛАДОС, 2016 г.

/указать программу/программы /

учебник:

/указать учебник, издательство, год издания/

№ урока п/п	Раздел/ Тема урока	Дата	Количество часов				Планируемые результаты (Знания, умения)
			Всего	Теоретические уроки	Практические уроки и экскурсии и др.	Контрольные уроки	
	I полугодие (17 ч).						
	Транспорт		1	1			
1.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Порядок приобретения билетов на каждый вид транспорта. Стоимость. Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров.	03.09.	1	1			Знать виды транспорта (автомобильный, ж/д, водный, автотранспорт). Уметь приобретать билеты на каждый вид транспорта и знать их стоимость. Уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Уметь пользоваться камерой хранения, ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов.
	Семья		2	2			
2.	Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность; фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; даты рождения; возраст. Обязанности детей по отношению к родителям.	10.09.	1	1			Знать сведения о своих членах семьи ближайших родственниках (Ф. И. О.; дата рождения; возраст; место работы или учебы; занимаемая должность).
3.	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные	17.09.	1	1			Иметь представление об основных семейных отношениях, выполнять

	отношения. Морально- этические нормы взаимоотношений в семье. Помощь младшим членам семьи.						обязанности, связанные с заботой о детях; иметь представление о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
	Служба быта		3	1	2		
4.	Ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье. Практическое занятие: «Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды».	24.09	1	0,5	0,5		Знать порядок сдачи и получения вещей в ателье; стоимость услуг. Уметь сдавать вещи в ателье по ремонту одежды.
5.	Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Заполнение бланков для сдачи вещей в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка — самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке. Практическое занятие: «Заполнение бланков в химчистку».	02.10	1	0,5	0,5		Знать порядок сдачи и получения вещей в химчистке; стоимость услуг. Уметь сдавать вещи в химчистку.
6.	Экскурсия в химчистку.	08.10	1		1		Знать порядок сдачи и получения вещей в химчистке; стоимость услуг. Уметь сдавать вещи в химчистку.
	Культура общения		3	3			
7.	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	15.10.		1			Знать правила поведения юноши и девушки в общественных местах и дома; уметь выбирать одежду, обувь, косметические средства для различных мероприятий, учитывая свой возраст, индивид, особенности.
8.	Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, кон-	22.10	1	1			Знать правила приема и встречи гостей.

	курсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями.. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.						
9.	Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье. Правила поведения в гостях.	05.11	1	1			Знать правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.) Уметь выбирать подарки; вручать и принимать
	Одежда и обувь		4	3	1		
10.	Виды меховой одежды. Уход за меховой одеждой. Ремонт меховой одежды. Правила стирки изделий из различных видов ткани в домашних условиях.	12.11.	1	1			Знать правила стирки и сушки изделий из х/б; шелковых, синтетических и шерстяных тканей, способы ухода за меховой одеждой. Т/б с СМС
11.	Одежда из кожи. Уход за ней. Ремонт одежды из кожи. Правила утюжки изделий из различных видов тканей. Практическое занятие «Утюжка мужской рубашки и брюк».	19.11.	1	0,5	0,5		Знать правила утюжки изделий из различных видов ткани. Т/б с утюгом
12.	Виды ремонта одежды. Замшевая обувь. Уход за замшевой обувью. Практическое занятие «Чистка замшевой обуви».	26.11.	1	0,5	0,5		Знать правила чистки замшевой обуви. Уметь ремонтировать разорванные места пальто, курток.
13.	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с индивидуальными особенностями, назначением. Выбор одежды и обуви при	03.12	1	1			Должны иметь представление о стиле одежды, моде на одежду; уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с инд. особенностями, рационально выбирать товары.

	покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.						
	Экономика домашнего хозяйства		2	1	1		
14.	Бюджет семьи. Источники семейного бюджета. Основные статьи расходов, их планирование. Практическое занятие: «Ведение тетради прихода и расхода; планирование расходов на месяц».	10.12	1	0,5	0,5		Учащиеся должны знать основные источники дохода в семье и основные статьи расходов. Уметь подсчитать бюджет своей семьи и распланировать расходы на месяц с выбором наиболее необходимого в данный период.
15.	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в Сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. Оформление вклада в Сбербанке. Практическое занятие: «Экскурсия в Сбербанк».	17.12	1	0,5	0,5		Уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды. Уметь заполнять квитанции.
	Средства связи		1	0,5	0,5		
16.	Оформление заказа на покупку товара по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы. Практическое занятие: «Заполнение бланков для оформления заказа на покупку товара по почте. Заполнение бланков при подписке на газеты и журналы».	24.12	1	0,5	0,5		Знать порядок оформления заказа на покупку товара по почте; порядок получения заказа наложенным платежом; порядок оформления подписки на газеты и журналы. Уметь заполнять необходимые бланки.
17.	Итоговый урок-зачет за I полугодие. Записи в тетради полезных советов.	28.12	1			1	Закреплять знания учащихся. Уметь пользоваться дополнительной литературой.
II полугодие (17 ч.)							
	Жилище		4	3,5	0,5		
18.	Уход за мебелью в зависимости от ее	14.01	1	1			Знать правила ухода за мебелью в

	покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)						зависимости от ее покрытия. Уметь чистить мебель. Т/б с СМС
19.	Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.	21.01	1	1			Знать средства и способы борьбы с вредными насекомыми.
20.	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Практическое занятие: «Уборка кухни».	28.01	1	0,5	0,5		Знать правила и периодичность уборки кухни; санитарно- гигиенические требования и правила т/б. Знать правила ухода за посудой в зависимости от материала, из которого она изготовлена.
21.	Кухонные электроприборы (миксер, комбайн, электроплита, электрочайник, электросамовар, посудомоечная машина), их использование, уход за ними. Правила техники безопасности при работе с электроприборами.	04.02	1	1			Знать правила техники безопасности при работе с электроприборами, уметь пользоваться бытовыми электроприборами.
	Питание		3	1,5	1,5		
22.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Вторые блюда (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Практическое занятие: «Приготовление вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и гарнира к ним».	11.02.	1	0,5	0,5		Знать значение питания для нормальной жизнедеятельности человеческого организма, рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним; уметь готовить вторые блюда
23.	Выпечка: булочки, кекс, печенье, вафли. Практическое занятие: «Выпечка булочек, кекса, печенья, вафель».	18.02.	1	0,5	0,5		Знать рецепты и способы выпекания булочек, кекса, печенья, вафель. Уметь выпекать булочки, кексы, печенье, вафли.
24.	Правила консервирования фруктов (компот). Правила засолки грибов. При-	25.02	1	0,5	0,5		Знать правила консервирования фруктов. Правила засолки грибов.

	способления для закатывания консервов. Практическое занятие «Консервирование фруктов. Засолка грибов».						Уметь консервировать фрукты и засаливать грибы.
	Личная гигиена		4	3	1		
25.	Уход за волосами в зависимости от типа волос.	04.03.	1	1			Знать правила и периодичность ухода за волосами в зависимости от типа волос.
26.	Уход за руками. Маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы.) Принадлежности для маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.	11.03.	1	1			Знать правила и способы ухода за руками; уметь ухаживать за кожей рук, правильно подбирать косметические средства для ухода за руками, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.
27.	Особенности ухода за кожей лица в зависимости от типа кожи. Бритье. Принадлежности для бритья: станок, помазок, электробритва, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями.	18.03.	1	1			Уметь определить тип кожи; правильно ухаживать за каждым типом кожи; правильно выполнять бритье, знать санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями, уметь их подбирать.
28.	Губительное влияние алкоголя, курения, наркотиков и токсических веществ на организм людей.	01.04	1		1		Просмотр учебных к/ф о вреде алкоголя, курения, наркотиков и токсических веществ.
	Медицинская помощь		4	2,5	1,5		
29.	Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, желудочно-кишечные инфекции, корь и т.п.) Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	08.04.	1	1			Знать причины возникновения инфекционных заболеваний, перечень необходимых медикаментов в домашней аптечке; условия хранения дом. аптечки; назначение

	Домашняя аптечка.						необходимых медикаментов.)
30.	Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. Практическое занятие: «Выполнение процедур по уходу за больным дома».	15.04.	1	0,5	0,5		Знать значение прививок, методы санобработки в квартире. Уметь ухаживать за больным в домашних условиях; производить санобработку помещения.
31.	Уход за больным. Практическое занятие «Наложение горчичников (на куклу); массаж»	22.04.	1		1		Уметь правильно выполнять массаж тела, ставить горчичники, измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного; чтение инструкции показаний и применение лекарства.
32.	Первая мед. помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, солнечном, тепловом ударах)	06.05	1	1			Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожогах, при обморожении разных степеней; промывание желудка при отравлении.
	Торговля		2	1		1	
33.	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельхозпродукции и плодоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.	13.05.	1	1			Знать отделы рынка; правила выбора продуктов; отличие рыночной торговли от магазинной (торг); способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости. Уметь выбирать продукты; следить за правильностью отпуска товара и

							подсчета его стоимости.
34.	Итоговый урок-зачет за II полугодие. Записи в тетради полезных советов.	20.05.	1			1	Закреплять знания учащихся. Уметь пользоваться дополнительной литературой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Адаптированной рабочей программы
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»
2024- 2025 учебный год

Предмет	Социально-бытовая ориентировка
Составитель программы	Умеренко Е.В.
Эксперт	Калашникова И.В.
Класс	ГПП
Дата экспертизы	27.08.2024г

	Параметры	Сам ооце нка	Оцен ка экс перта
I.	Оценка предметной составляющей адаптированной программы		
1	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню выпускников, календарно- тематическое планирование систему диагностики, ресурсное обеспечение и др. структурные элементы)	5б	
2	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о программе)	5б	
3	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) (в соответствии с Положением о программе)	5б	
4	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	5б	
5	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ)	5б	
6	Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	4б	
7	Соответствие планируемого результата поставленным задачам	5б	
8	Отражение принципа преемственности по горизонтали	5б	
9	Отражение специфики преподавания отдельных курсов	5б	
II.	Оценка надпредметной составляющей адаптированной программы		
1.	Направленность программы на развитие:		
	• познавательной сферы	5б	
	• коммуникативной сферы	4б	
	• ценостно-ориентационной сферы	5б	
	• здоровьесберегающих навыков	5б	
	• ИКТ-компетенций	5б	
	• Профориентационных компетенций	5б	
III	Оформление в соответствии с Положением	5б	
	Баллы выставляется в соответствии с уровнем: 5-4б. –оптимальный 3б. – допустимый, 2б. –критический, 1б. -недопустимый.		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 27 листов

Директор: Б.А.Дементева

