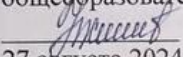


+МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Б.А.Дементева
28 августа 2024 г.
РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смутьгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 1 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год
в неделю

33 часа

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель: формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Знание основ социализации личности, осознание у воспитанников принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Освоение навыков социальной активности, через школьную систему самоуправления и классную систему самоуправления.

Включение воспитанников в систему трудового воспитания, через самообслуживающий труд, трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Представление о социальной защите ребёнка с ОВЗ.

Вся работа по социализации поможет ребенку:

- Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научиться чувствовать и понимать других людей;
- Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- Увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

педагогический мониторинг

тестирование

микроисследования

собеседования

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Воспитательный процесс социализации в 1 классе проходит по разделам:

1 раздел - «Социальная активность»;

2 раздел - «Правила поведения в обществе»;

3 раздел - «Профессиональное самоопределение»;

4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

Содержание программы

Занятие №1

Тема «Мы первоклассники». Беседа о понятии - ученик, первоклассник.

Занятие №2

Тема «Цветы для школы - клумба своими руками». Экскурсия по пришкольной территории.

Занятие №3

Тема «Кормушка для птиц». Конкурс рисунков на заданную тему.

Занятие №4

Тема «Проблемы бездомных животных». Акция в защиту бездомных животных.

Занятие №5

Тема «Твори добро своими руками». Экскурсия

Занятие №6

Тема «Не болеем и не смотрим хмуро». Работа по слайдам.

Занятие №7

Тема «Поможем ёлочке». Практикум.

Занятие №8

Тема «Я и моя семья». Праздник, посвящённый семье.

Занятие №9

Тема «Покупка одежды». Ролевая игра о правилах поведения при покупке одежды.

Занятие №10

Тема «Вопрос соседу». Сюжетно-ролевая игра о правилах обращения к соседу.

Занятие №11

Тема «На дне рождения». Ролевая игра о правилах поведения на дне рождения.

Занятие №12

Тема «На приёме у врача». Разбор ситуаций на приёме у врача.

Занятие №13

Тема «Проведи слепого». Практикум.

Занятие №14

Тема «Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор». Изучение правил.

Занятие №15

Тема «Мой безопасный путь домой». Беседа о дороге домой.

Занятие №16

Тема «Самый главный на дороге - это дядя Светофор». Конкурс рисунков на тему: «светофор»

Занятие №17

Тема «Город безопасности». Викторина о безопасности на дорогах.

Занятие №18

Тема «Профессии моих родителей». Беседа о профессиях родителей учащихся.

Занятие №19

Тема «Что я люблю». Словесное сочинение об увлечениях учащихся.

Занятие №20

Тема «Кем быть, каким быть?». Рисование людей разных профессий.

Занятие №21

Тема «Профессии в школе». Сообщение о профессиях, обучаемых в школе.

Занятие №22

Тема «Мой характер и успехи в школе». Работа по слайдам.

Занятие №23

Тема «Кем бы я хотел быть». Игра-драматизация о предполагаемых профессиях.

Занятие №24

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение произведения В. В. Маяковского.

Занятие №25

Тема «Кто это?» Игра-викторина о популярных профессиях.

Занятие №26

Тема «Мои права и обязанности». Знакомство с основными правами и обязанностями учащихся.

Занятие №27

Тема «Я отвечаю за...». Беседа об ответственности каждого человека.

Занятие №28

Тема «Я и мои привычки». Беседа о привычках, которые нам мешают и помогают.

Занятие №29

Тема «Вежливость - точность королей». Беседа о необходимости быть точными.

Занятие №30

Тема «Что такое стыд?» Разбор ситуаций, когда учащимся может быть стыдно.

Занятие №31

Тема «К кому обратиться». Сообщение о правилах обращения ко взрослым.

Занятие №32

Тема «Правила поведения в школе». Диагностика об усвоении учащимися правил поведения в школе.

Занятие №33

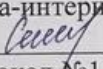
Тема «Добро творить – себя веселить».

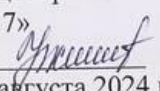
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
По социальному направлению
1 класса

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	8	2	2	4	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		2	7	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	8		2	6	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8		7	1	Диагностика
	Итого:	33				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 1 класса
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025
Количество часов: всего в год 33 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Паршина Виктория Александровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1.«Социальная активность»				
1.	04.09.	«Мы первоклассники»	Беседа	Игра «Что я уже умею»
2.	11.09.	Цветы для школы. Клумба своими руками.	Экскурсия	Игра «Осенние цветы»
3.	18.09.	Кормушка для птиц	Конкурс рисунков	Викторина «Что едят птицы?»
4.	25.09.	Проблемы бездомных животных	Акция	Игра «»Мой пушистик»
5.	02.10.	Твори добро своими руками	Экскурсия	Беседа « Добрые дела»
6.	09.10.	Не болеем и не смотрим хмуро	Работа по слайдам	Игра «Весёлые забавы»
7.	16.10.	Поможем ёлочке	Практикум	Игра «Весёлый хоровод»
8.	23.10.	Я и моя семья	Праздник	Викторина «Моя весёлая семейка»
2.«Правила поведения в обществе				
9.	06.11.	Покупка одежды	Ролевая игра	Беседа « Правильно делаем покупки»
10.	13.11.	Вопрос соседу	Сюжетно-ролевая игра	Беседа « Вежливый человек»
11.	20.11.	На Дне рождения	Ролевая игра	Беседа «этикет»
12.	27.11.	На приёме у врача	Разбор ситуаций	Беседа « Правила поведения»
13.	04.12.	Проведи слепого	практикум	Беседа «Добрые люди»
14.	11.12.	Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор	Изучение правил	Игра « Три сигнала светофора»
15.	18.12.	«Мой безопасный путь домой».	Беседа	Игра «Найди дорогу»
16.	25.12.	«Самый главный на дороге - это дядя Светофор!».	Конкурс рисунков	Игра «Когда горит зелёный»
17.	15.01.	Город безопасности	Викторина	Конкурс рисунков «Мой любимый город»
3.«Профессиональное самоопределение»				
18.	22.01.	Профессии моих родителей	Беседа	Игра «А я буду....»
19.	29.01.	Что я люблю	Словесное сочинение	Игра « Я люблю...»
20.	05.02.	Кем быть, каким быть	Рисование	Дискуссия «Лучшая профессия»
21.	12.02.	Профессии в школе	Сообщения	Игра «В школе»
22.	26.02.	Мой характер и успехи в школе	Работа по слайдам	Викторина «Что я уже знаю и умею»
23.	05.03.	Кем бы я хотел быть	Игра	Беседа «Я хочу

			драматизация	быть»	
24.	12.03.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение	Игра « Хорошие девочки и мальчики»	
25.	19.03.	«Кто это?»	Игра-викторина	Беседа «Любознательные почемушки»	
4.Защита ребёнка в социальных условиях					02
26.	02.04	Мои права и обязанности	Рассказ	Викторина «Послушный ученик»	
27.	09.04.	«Я отвечаю за...»	Беседа	Игра « А ты умеешь?»	
28.	16.04.	«Я и мои привычки»	Беседа	Игра «Полезные привычки»	
29.	23.04.	«Вежливость-точность королей»	Беседа	Игра «Говори по законам этикета»	
30.	30.04.	«Что такое стыд?»	Разбор ситуации	Дискуссия «Уметь просить прощение»	
31.	07.05.	«К кому обратиться»	Сообщение	Игра «Помощник»	
32.	14.05.	«Правовое поведение в школе»	Диагностика	Игра «А ты знаешь правила?»	
33.	21.05.	Добро творить – себя веселить	Конкурс рисунков	Путешествие в сказку.	

Пронумеровано и прошнуровано 11 листов

Директор

Б.А.Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к ФАООП ОУ(ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285- ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Б.А.Дементева
28 августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смургина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 2 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024/2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Паршина Виктория Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г. № 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2024/25 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель: формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Знание основ социализации личности, осознание у воспитанников принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Освоение навыков социальной активности, через школьную систему самоуправления и классную систему самоуправления.

Включение воспитанников в систему трудового воспитания, через самообслуживающий труд, трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Представление о социальной защите ребёнка с ОВЗ.

Вся работа по социализации поможет ребенку:

- Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научиться чувствовать и понимать других людей;
- Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- Увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

педагогический мониторинг

тестирование

микроисследования

собеседования

Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Воспитательный процесс социализации во 2 классе проходит по разделам:

1 раздел - «Социальная активность»;

2 раздел - «Правила поведения в обществе»;

3 раздел - «Профессиональное самоопределение»;

4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

Содержание программы

Занятие №1

Тема «Мы первоклассники». Беседа о понятии - ученик, первоклассник.

Занятие №2

Тема «Цветы для школы - клумба своими руками». Экскурсия по пришкольной территории.

Занятие №3

Тема «Кормушка для птиц». Конкурс рисунков на заданную тему.

Занятие №4

Тема «Проблемы бездомных животных». Акция в защиту бездомных животных.

Занятие №5

Тема «Твори добро своими руками». Экскурсия

Занятие №6

Тема «Не болеем и не смотрим хмуро». Работа по слайдам.

Занятие №7

Тема «Поможем ёлочке». Практикум.

Занятие №8

Тема «Я и моя семья». Праздник, посвящённый семье.

Занятие №9

Тема «Покупка одежды». Ролевая игра о правилах поведения при покупке одежды.

Занятие №10

Тема «Вопрос соседу». Сюжетно-ролевая игра о правилах обращения к соседу.

Занятие №11

Тема «На дне рождения». Ролевая игра о правилах поведения на дне рождения.

Занятие №12

Тема «На приёме у врача». Разбор ситуаций на приёме у врача.

Занятие №13

Тема «Проведи слепого». Практикум.

Занятие №14

Тема «Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор». Изучение правил.

Занятие №15

Тема «Мой безопасный путь домой». Беседа о дороге домой.

Занятие №16

Тема «Самый главный на дороге - это дядя Светофор». Конкурс рисунков на тему: «светофор»

Занятие №17

Тема «Город безопасности». Викторина о безопасности на дорогах.

Занятие №18

Тема «Профессии моих родителей». Беседа о профессиях родителей учащихся.

Занятие №19

Тема «Что я люблю». Словесное сочинение об увлечениях учащихся.

Занятие №20

Тема «Кем быть, каким быть?». Рисование людей разных профессий.

Занятие 21

Тема «Профессии в школе». Сообщение о профессиях, обучаемых в школе.

Занятие №22

Тема «Мой характер и успехи в школе». Работа по слайдам.

Занятие №23

Тема «Орудия труда». Изучение правил пользования орудиями труда.

Занятие №24

Тема «Кем бы я хотел быть». Игра-драматизация о предполагаемых профессиях.

Занятие №25

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение произведения В. В. Маяковского.

Занятие №26

Тема «Кто это?» Игра-викторина о популярных профессиях.

Занятие №26

Тема «Мои права и обязанности». Знакомство с основными правами и обязанностями учащихся.

Занятие №27

Тема «Я отвечаю за...». Беседа об ответственности каждого человека.

Занятие №28

Тема «Я и мои привычки». Беседа о привычках, которые нам мешают и помогают.

Занятие №29

Тема «Вежливость - точность королей». Беседа о необходимости быть точными.

Занятие №30

Тема «Что такое стыд?» Разбор ситуаций, когда учащимся может быть стыдно.

Занятие №31

Тема «Мои права и обязанности». Знакомство с основными правами и обязанностями учащихся.

Занятие №32

Тема «К кому обратиться». Сообщение о правилах обращения ко взрослым.

Занятие №33

Тема «Правила поведения в школе». Диагностика об усвоении учащимися правил поведения в школе.

Занятие №34

Тема «Добро творить – себя веселить».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
По социальному направлению
2 класса

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	8	2	2	4	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		2	7	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		3	6	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8		7	1	Диагностика
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 2 класса
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Паршина Виктория Александровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1.«Социальная активность»				
1.	04.09.	«Мы первоклассники»	Беседа	Игра «Что я уже умею»
2.	11.09	Цветы для школы. Клумба своими руками.	Экскурсия	Игра «Осенние цветы»
3.	18.09.	Кормушка для птиц	Конкурс рисунков	Викторина «Что едят птицы?»
4.	25.09.	Проблемы бездомных животных	Акция	Игра «Мой пушистик»
5.	02.10.	Твори добро своими руками	Экскурсия	Беседа «Добрые дела»
6.	09.10.	Не болеем и не смотрим хмуро	Работа по слайдам	Игра «Весёлые забавы»
7.	16.10.	Поможем ёлочке	Практикум	Игра «Весёлый хоровод»
8.	23.10.	Я и моя семья	Праздник	Викторина «Моя весёлая семейка»
2.«Правила поведения в обществе»				
9.	06.11.	Покупка одежды	Ролевая игра	Беседа «Правильно делаем покупки»
10.	13.11.	Вопрос соседу	Сюжетно-ролевая игра	Беседа «Вежливый человек»
11.	20.11.	На Дне рождения	Ролевая игра	Беседа «этикет»
12.	27.11.	На приёме у врача	Разбор ситуаций	Беседа «Правила поведения»
13.	04.12.	Проведи слепого	практикум	Беседа «Добрые люди»
14.	11.12.	Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор	Изучение правил	Игра «Три сигнала светофора»
15.	18.12.	«Мой безопасный путь домой».	Беседа	Игра «Найди дорогу»
16.	25.12.	«Самый главный на дороге - это дядя Светофор!».	Конкурс рисунков	Игра «Когда горит зелёный»
17.	15.01.	Город безопасности	Викторина	Конкурс рисунков «Мой любимый город»
3.«Профессиональное самоопределение»				
18.	22.01.	Профессии моих родителей	Беседа	Игра «А я буду....»
19.	29.01.	Что я люблю	Словесное сочинение	Игра «Я люблю...»
20.	05.02.	Кем быть, каким быть	Рисование	Дискуссия «Лучшая профессия»
21.	12.02.	Профессии в школе	Сообщения	Игра «В школе»
22.	19.02.	Мой характер и успехи в школе	Работа по слайдам	Викторина «Что я уже знаю и

				умею»
23.	26.02.	Орудия труда	Изучение правил	Игра «Умейка»
24.	05.03.	Кем бы я хотел быть	Игра драматизация	Беседа «Я хочу быть»
25.	12.03.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение	Игра «Хорошие девочки и мальчики»
26.	19.03.	«Кто это?»	Игра-викторина	Беседа «Любознательные почемучки»
4.Защита ребёнка в социальных условиях				
27.	02.04.	Мои права и обязанности	Рассказ	Викторина «Послушный ученик»
28.	09.04.	«Я отвечаю за...»	Беседа	Игра «А ты умеешь?»
29.	16.04.	«Я и мои привычки»	Беседа	Игра «Полезные привычки»
30.	23.04.	«Вежливость-точность королей»	Беседа	Игра «Говори по законам этикета»
31.	30.04.	«Что такое стыд?»	Разбор ситуации	Дискуссия «Уметь просить прощение»
32.	07.05.	«К кому обратиться»	Сообщение	Игра «Помощник»
33.	14.05.	«Правовое поведение в школе»	Диагностика	Игра «А ты знаешь правила?»
34.	21.05.	Добро творить – себя веселить	Конкурс рисунков	Путешествие в сказку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Ж.В.Удовиченко

27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГКОУ «Специальная

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

Для Б.А.Дементева

28 августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

Н.В.Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 3 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

34 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте

«течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса.

Воспитательный процесс социализации в 3 классе проходит по разделам:

- 1 раздел - « Социальная активность»;
- 2 раздел - « Правила поведения в обществе»;
- 3 раздел - «Профессиональное самоопределение»;
- 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Твори добро своими руками». Прогулка.

Занятие 2.

Тема: «Как можно обращаться к людям?». Ситуационная игра.

Занятие 3.

Тема: «Памятники нашего города» Просмотр памятников нашего города по слайдам.

Занятие 4.

Тема: «Героизм, героический поступок». Беседа о героических поступках и о их значении.

Занятие 5.

Тема: «Экологические проблемы нашего города». Работа по слайдам.

Занятие 6.

Тема «Не болеем и не смотрим хмуро». Викторина.

Занятие 7.

Тема: «Экскурсия в магазин». Ролевая игра.

Занятие 8.

Тема: «Помощь зимующим животным». Беседа.

Занятие 9.

Тема: «Твори добро своими руками». Конкурс рисунков.

Занятие 10.

Тема: «Правила поведения в гостях». Ролевая игра.

Занятие 11.

Тема: «Интонация и решение проблем». Ролевая игра.

Занятие 12.

Тема: «Незнакомый человек». Беседа.

Занятие 13.

Тема: «На приеме у врача». Ролевая игра.

Занятие 14.

Тема: «Правила поведения во время каникул». Изучение правил.

Занятие 15.

Тема: «Если случился пожар». Работа по слайдам.

Занятие 16.

Тема: «Правила для велосипедистов». Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.

Занятие 17.

Тема: «Дорожные знаки и их группы». Рассказ.

Занятие 18.

Тема: «Элементы дорог. Дорожная разметка». Викторина.

Занятие 19.

Тема: «Важные профессии». Беседа о профессиях, о выборе будущей профессии.

Занятие 20.

Тема: «Все умеют наши ручки». Практическое занятие по уборке школьного шкафа.

Занятие 21.

Тема: «Кто я и что мне нравится» Рисование.

Занятие 22.

Тема: «Что делает повар в школе.» Беседа.

Занятие 23.

Тема: «К чему стремиться человек». Показать на слайдах инновации человека.

Занятие 24.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе». Рассказать о том, как нужно выполнять свою работу.

Занятие 25.

Тема: «Я хочу быть нужным и полезным». Игра – драматизация.

Занятие 26.

Тема: «Профессия-парикмахер». Рассказ.

Занятие 27.

Тема: «Все работы хороши» Игра-викторина.

Занятие 28.

Тема: «Составление объявления» Практикум.

Занятие 29.

Тема: «Слово - это тоже поступок. Слова извинения.» Беседа

Занятие 30.

Тема: «Как государство заботится о нас?». Беседа.

Занятие 31.

Тема: «День конституции». Беседа

Занятие 32.

Тема: «Что такое моральная ответственность?». Беседа об ответственности и ее применении.

Занятие 33.

Тема: «Мои права и обязанности».

Занятие 34.

Тема: «В бою и труде служили Отечеству...».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	9	1	4	4	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		4	5	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		5	4	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	7		6	1	Анкетирование
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Сесюф Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
Удовиченко Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 3 класса
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025
Количество часов: всего в год 34 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Паршина Виктория Александровна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
І «Социальная активность»				
1.	04.09.	«Твори добро своими руками»	Прогулка	Упражнение на развитие процессов запоминания и воспроизведения: «на арене цирка»
2.	11.09	Как можно обращаться к людям?	Ситуационная игра	Упражнение на развитие воображения «на что похоже»
3.	18.09.	Памятники нашего города. День окончания Второй мировой войны	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
4.	25.09.	Героизм, героический поступок.	Беседа	Упражнение на развитие внимания: «найди на картинке лишнее».
5.	02.10.	Битва за Кавказ.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа
6.	09.10.	«Не болеем и не смотрим хмуро»	Викторина	Развитие слухомоторной координации: Игра «запрещенный звук
7.	16.10.	Экскурсия в магазин.	Ролевая игра	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
8.	23.10.	Помощь зимующим животным	Беседа	Упражнение на развитие памяти: «Запомни и повтори».
9.	06.11.	Твори добро своими руками. День Неизвестного Солдата.	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие внимания: «Найди животное»
ІІ «Правила поведения в обществе»				
10.	13.11.	Правила поведения в гостях	Ролевая игра	Упражнение на развитие речи : «Пусть попляшет язычок»
11.	20.11.	Интонация и решение проблем.	Ролевая игра	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа: «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии»
12.	27.11.	Незнакомый человек	Беседа	Развитие слухомоторной координации: Игра «запрещенный звук»
13.	04.12.	День Конституции Российской Федерации	Работа по слайдам	Упражнение на развитие внимания

				:нахождение «нелепиц» на картинке.
14.	11.12.	Правила поведения во время каникул.	Изучение правил	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: «Хлоп»
15.	18.12.	Если случился пожар	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи: «пятый лишний»
16.	25.12.	Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов	Беседа	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
17.	15.01.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	Викторина	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
18.	22.01.	День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	Викторина	Упражнение на развитие способности к абстрагированию: «Найди такую же фигуру»
III «Профессиональное самоопределение»				
19.	29.01.	Важные профессии	Беседа	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже».
20.	05.02.	Все умеют наши ручки.	Практикум	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
21.	12.02.	Кто я и что мне нравится?	Рисование	Упражнение на развитие внимания: « найди на картинке кота»
22.	19.02.	Что делает повар в школе. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Сообщение	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
23.	26.02.	К чему стремится человек?	Работа по слайдам	Упражнение на развитие внимание: « найди на картинке кота»
24.	05.03.	Старание и творчество в каждой работе.	Рассказ	Упражнение на развитие речи: «запомни и повтори скороговорку»

25.	12.03.	Я хочу быть нужным и полезным .	Игра – драматизация	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов: «Дорисуй изображение».
26.	19.03.	Профессия парикмахер	Рассказ	Упражнение на расслабление и снятия мышечных зажимов игра: «Что бывает?»
27.	02.04.	Все работы хороши День защиты животных	Игра – викторина	Упражнение на развитие логического мышления : «отгадай загадку»
IV «Защита ребенка в социальных условиях»				
28.	09.04.	Составление объявления	Практикум	Развитие слухомоторной координации: игра «запрещенный звук»
29.	16.04.	Слово - это тоже поступок. Слова извинения.	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов: «Рисуем вместе со мной»
30.	23.04.	Как государство заботится о нас?	Беседа	Упражнение на развитие определения длительности временных интервалов: игра «береги минутку»
31.	30.04.	День конституции	Беседа	Упражнение на развитие внимания: «Доскажи словечко»
32.	07.05.	Что такое моральная ответственность?	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов: игра «узнай предмет» (словесное описание)
33.	14.05	Мои права и обязанности.	Рассказ	Упражнение на развитие внимания.
34.	21.05	«В бою и труде служили Отечеству...»	Просмотр док, фильма	Разгадывание кроссворда

Пронумеровано и прошнуровано 12 листов

Директор _____ Б.А.Дементева



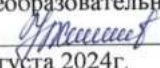
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г.Светлоград,
ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240- О/Д

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»

 Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

 Н.В. Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) – I начальное общее образование 4 «а», 4 «б» классы
ФАООП УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа
в неделю 1 час

Воспитатель Борисова Наталья Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основным мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь. Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников. Повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность. Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Истоки народных праздников». Рассказать о народных праздниках и их происхождении.

Занятие 2.

Тема: «Как можно обращаться к людям?». Ситуационная игра.

Занятие 3.

Тема: «Памятники нашего города» Просмотр памятников нашего города по слайдам.

Занятие 4.

Тема: «Героизм , героический поступок». Беседа о героических поступках и о их значении.

Занятие 5.

Тема: «Экологические проблемы нашего города». Работа по слайдам.

Занятие 6.

Тема «Экскурсия в библиотеку». Экскурсия.

Занятие 7.

Тема: «Экскурсия в магазин». Ролевая игра.

Занятие 8.

Тема: «Поиск хозяев для бездомных животных» Рассказать о бездомных животных и о том как их благоустроить.

Занятие 9.

Тема: «Твори добро своими руками». Конкурс рисунков.

Занятие 10.

Тема: «Правила поведения в столовой». Рассказать о правилах поведения в столовой.

Занятие 11.

Тема: «Почему нужны правила общения» Сообщить о необходимости правил в общении.

Занятие 12.

Тема: «Взрослый- ребенок». Беседа о смысле этого выражения.

Тема: День государственного герба Российской Федерации

Занятие 13.

Тема: «Этикет народов мира». Рассказать о этике других народов.

Тема: День неизвестного солдата

Занятие 14.

Тема: «Речевое поведение: беседа по телефону» – ролевая игра.

Тема: День спасателя

Занятие 15.

Тема: «Номера телефонов экстренной помощи». Работа по слайдам.

Занятие 16.

Тема: «Правила для велосипедистов» Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.

Тема: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Занятие 17.

Тема: «Правила перехода перекрестков». Ситуационная игра.

Занятие 18.

Тема: «Дорожные знаки и их группы» .Викторина. Рассказать о видах дорожных знаков и их группах.

Занятие 19.

Тема: «Кем я хочу быть» Беседа о профессиях, о выборе будущей профессии.

Занятие 20.

Тема: «Все умеют наши ручки». Практическое занятие по уборке школьного шкафа.

Занятие 21.

Тема: «Кто я и что мне нравится» Рисование.

Занятие 22.

Тема: «В школе много профессий». Сообщить о профессиях которые есть в школе и о их пользе.

Занятие 23.

Тема: «К чему стремиться человек» Показать на слайдах инновации человека.

Занятие 24.

Тема: «Старание и творчество в каждой работе» Рассказать о том как нужно выполнять свою работу.

Занятие 25.

Тема: «Я хочу быть нужным и полезным». Игра – драматизация.

Занятие 26.

Тема: «Что я знаю о спорте и спортсменах» Беседа о видах спорта и о знаменитых спортсменах.

Занятие 27.

Тема Старание и творчество в каждой работе» Игра – викторина.

Занятие 28.

Тема: «Моя и другие национальности» Сообщить о видах национальностей, которые нас окружают.

Занятие 29.

Тема: «Конвенция о правах ребенка» . Беседа о правах ребенка и как ими правильно воспользоваться.

Занятие 30.

Тема: «Обязанности школьника». Составление памятки.

Тема: Всемирный день Земли

Занятие 31.

Тема: «День конституции». Беседа о конституции и о дне ее принятия.

Занятие 32.

Тема: «Что такое моральная ответственность?» Беседа об ответственности и ее применении.

Тема: Праздник Весны и труда

Занятие 33.

Тема: «Слово - это тоже поступок. Слова извинения.» Беседа

Занятие 34.

Тема: «Мои права и обязанности» Рассказ о правах ребенка и их обязанностях.

Тема: «Забота правительства о детях» . Анкетирование.

Тема: Обязанности школьника. Диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	9	1	3	5	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		4	5	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		4	5	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	6		5	2	Анкетирование
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1к АРП по внеурочной деятельности, образовательной области «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Смугина Н.В.Смугина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Удовиченко Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/ наименование образовательной области в соответствии с УП/

**Этап обучения (класс) –I начальное общее образование 4 «а», 4 «б» классы
ФАООП УО (ИН), Вариант 1.**

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025
Количество часов: всего в год 34 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Борисова Наталья Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
І «Социальная активность»				
1.	04.09.	Истоки народных праздников.	Рассказ	Упражнение на развитие процессов запоминания и воспроизведения: «на арене цирка»
2.	11.09	Как можно обращаться к людям ?	Ситуационная игра	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
3.	18.09	Памятники нашего города	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
4.	25.09	Героизм, героический поступок.	Беседа	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .
5.	02.10	Экологические проблемы нашего города.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
6.	09.10	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .
7.	16.10	Экскурсия в магазин.	Ролевая игра	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
8.	23.10	Поиск хозяев для бездомных животных.	Рассказ	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .
9.	06.11	Твори добро своими руками .	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
ІІ «Правила поведения в обществе»				
10.	13.11	Правила поведения в столовой .	Ролевая игра	Упражнение на развитие речи : «Пусть попляшет язычок» .
11.	20.11	Почему нужны правила общения.	Сообщение	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
12.	27.11	«Взрослый –ребенок». День государственного герба Российской Федерации	Беседа	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .

13.	04.12	Этикет народов мира . День неизвестного солдата	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
14.	11.12	Речевое поведение: беседа по телефону . День спасателя	Сюжетно – ролевая игра	Упражнение на развитие концентрации внимания , двигательной памяти : «Хлоп»
15.	18.12	Номера телефонов экстренной помощи.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
16.	25.12	Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов . День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Беседа	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
17.	15.01	Правила перехода перекрестков .	Ситуационная игра	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
18.	22.01	Дорожные знаки и их группы .	Викторина	Упражнение на развитие способности к абстрагированию : «Найди такую же фигуру» .
III «Профессиональное самоопределение»				
19.	29.01	Кем я хочу быть?	Беседа	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
20.	05.02	Все умеют наши ручки.	Практикум	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
21.	12.02	Кто я и что мне нравится?	Рисование	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
22.	19.02	В школе много профессий .	Сообщение	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
23.	26.02	К чему стремится человек ?	Работа по слайдам	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке кота» .
24.	05.03	Старание и творчество в каждой работе.	Рассказ	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори

				скороговорку» .
25.	12.03	Я хочу быть нужным и полезным .	Игра – драматизация	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Дорисуй изображение».
26.	19.03	Что я знаю о спорте и спортсменах.	Беседа	Упражнение на расслабление и снятия мышечных зажимов : игра «Что бывает ..»
27.	02.04	Старание и творчество в каждой работе.	Игра – викторина	Упражнение на развитие логического мышления : «отгадай загадку» .
IV «Защита ребенка в социальных условиях»				
28.	09.04	Моя и другие национальности .	Сообщение	Развитие слухомоторной координации : игра «запрещенный звук» .
29.	16.04	Конвенция о правах ребенка . День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
30.	23.04	Обязанности школьника . Всемирный день Земли	Составление памятки	Упражнение на развитие определения длительности временных интервалов : игра «береги минутку» .
31.	30.04	День конституции .	Беседа	Упражнение на развитие внимания : , «Доскажи словечко» .
32.	07.04	Что такое моральная ответственность? Праздник Весны и труда	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : игра «узнай предмет» (словесное описание)
33.	14.05	Слово - это тоже поступок. Слова извинения.	Беседа	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
34.	21.05	Мои права и обязанности Забота правительства о детях . Обязанности школьника	Рассказ	Упражнение на развитие внимания : нахождение «нелепиц» на картинке.

Продумервано, скреплено, заверено подпис
и печатом
13 (тринадцать) лет
Директор:  Б.А. Дементева

