

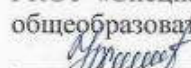
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshil7-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

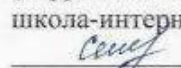


ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Заместитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс), Основное общее образование, 5«а», 5«б» класс,
ФГОС УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/2025

Количество часов: всего в год - 34 часа
в неделю - 1 час

Воспитатель - Мороз Элла Игоревна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - первая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности - «воспитатель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Воспитательный процесс социализации в 5 классе проходит по разделам: 1 раздел - « Социализация личности»; 2 раздел - « Социальная активность»; 3 раздел - «Трудовое воспитание»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Трудовые поручения» Рассказ о добросовестном выполнении общественных поручений в кассе, в школе. Слушание, обсуждение.

Занятие 2.

Тема: «Трудовая дисциплина» Беседа о трудовой дисциплине на предприятиях. Дискуссия, обмен мнениями.

Занятие 3.

Тема: «Коллективный труд» Практическое занятие по уборке в классных шкафах. Подведения итогов.

Занятие 4.

Тема: «Самообслуживающий труд» Беседа о роли и значении самообслуживающего труда. Практическое занятие «Приведи в порядок школьную форму»

Занятие 5.

Тема: «Влажная уборка помещений» Практическое занятие по уборке гардероба.

Занятие 6.

Тема: «Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке» Практическое занятие по уборке участка. Т/Б при работе с/х орудиями труда

Занятие 7.

Тема: «Моя будущая профессия» Экскурсия в швейную и столярные мастерские. Обсуждение перспективы работать на производстве.

Занятие 8.

Тема: «Мастерская праздника» Практическое занятие по изготовлению праздничных украшений.

Занятие 9.

Тема: «Человек труда» Рассказ о людях, прославивших свою профессию. Рассматривание фотографий.

Занятие 10.

Тема: «Социальная среда и личность». Лекция о значении социального окружения в жизни человека.

Занятие 11.

Тема: «Человек как личность». Рассказ о людях, которых можно назвать личностью, об известных личностях в истории России.

Занятие 12.

Тема: «Формирование развитие личности» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости формирования себя как личности.

Занятие 13.

Тема: «Психологическое объяснение человеческих поступков». Ситуационная игра, оценка поступков людей в различных жизненных ситуациях.

Занятие 14.

Тема: «Что я знаю о своих возможностях?». Беседа, рассуждение на тему.

Занятие 15.

Тема: «Мои сильные и слабые стороны». Психологический практикум нахождения своих сильных и слабых сторон (своих положительных и отрицательных человеческих качеств).

Занятие 16.

Тема: «Ценностные ориентации» Анкетирование с целью выявления жизненных ориентиров обучающихся воспитанников

Занятие 17.

Тема: «Определение своей жизненной цели» Мини-сочинение на тему, обсуждение сочинения.

Занятие 18.

Тема: «Потребности в жизни людей» Рассуждение на тему, Дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 19.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната» Беседа на тему, устное высказывание мнений

Занятие 20.

Тема: «Я отвечаю за себя и других» Беседа об ответственности за свои поступки и поведение. Рассуждение на тему «почему я отвечаю за других?»

Занятие 21.

Тема: «Я и мои привычки» Ситуационная игра. Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

Занятие 22.

Тема: «Нормативные документы о защите прав ребёнка» Рассказ о защите прав ребёнка в России. Слушание.

Занятие 23.

Тема: «Правовая компетентность» Диагностика с целью выявления представлений воспитанников о своих правах.

Занятие 24.

Тема: «К кому обратиться. Телефон доверия» Сообщение о том, в каких ситуациях следует обращаться по телефону доверия за помощью.

Занятие 25.

Тема: «Социальная служба школы, нашего города» Рассказ о том, какую социальную помощь можно получить в школе, социальном центре города.

Занятие 26.

Тема: «Социальная помощь инвалидам» Рассказ о заботе государства об инвалидах. Слушание, устное высказывание мнений.

Занятие 27.

Тема: «Общее представление о коллективе» Анкета. Заполнение бланка, письменное высказывание мнений.

Занятие 28.

Тема: «Общественные организации и движения в России» Рассказ о роли общественных организаций и движений в жизни общества.

Занятие 29.

Тема: «Основы конструктивного общения» Практикум делового общения. Рассмотрение ситуаций.

Занятие 30.

Тема: «Проблемы бездомных животных» Беседа о защите и помощи бездомным животным. Слушание, обмен мнениями.

Занятие 31.

Тема: «Твори добро своими руками» Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 32.

Тема: «Лидерство в классе» Круглый стол. Обсуждение, обмен мнениями.

Занятие 33.

Тема: «Чистый лес» Акция по уборке близлежащего лесного массива.

Занятие 34.

Тема: «Чистый двор» Акция по уборке пришкольных участков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи ческие занятия	Форма контроля
I	«Трудовое воспитание»	9	1	4	4	собеседован ие
II	«Социализация личности».	9		5	4	анкетирован ие
III	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8		6	2	тестировани е
IV	«Социальная активность».	8		3	5	собеседован ие
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Смугина Н.В. Смурыгина
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Удовиченко Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс), П основное общее образование, 5«а», 5«б» класс,
ФГОС УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/2025

Количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

Воспитатель

Мороз Элла Игоревна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности - «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Трудовое воспитание				
1	04.09	Трудовые поручения	рассказ	Упражнение «Что делать?»
2	11.09	Трудовая дисциплина	беседа	Упражнение «Что было бы, если бы»
3	18.09	Коллективный труд	практическое занятие	Упражнение «Способы применения предмета»
4	25.09	Самообслуживающий труд	беседа	Игра «ДА – нет»
5	02.10	Влажная уборка помещений	практическое занятие	Игра «Убери лишнее»
6	09.10	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	практическое занятие	Игра «Снежный ком»
7	16.10	Моя будущая профессия	экскурсия	Игра «Да-нет»
8	23.10	Мастерская праздника	практическое занятие	Игра «Всё наоборот»
9	06.11	Человек труда	рассказ	«Закончи предложение»
2. Социализация личности				
10	13.11	Социальная среда и личность	лекция	«Неоконченное предложение»
11	20.11	Человек как личность	рассказ	Игра – «Кто я?»
12	27.11	Формирование развитие личности	дискуссия	Упражнение «Волшебный сон»
13	04.12	Психологическое объяснение человеческих поступков	ситуационная игра	Упражнение «Комплименты»
14	11.12	Что я знаю о своих возможностях?	беседа	Игра «Что нового?»
15	18.12	Мои сильные и слабые стороны	психологический практикум	Игра «Разговор с руками»
16	25.12	Ценностные ориентации	анкетирование	Игра «ДА – нет»
17	15.01	Определение своей жизненной цели	мини-сочинение	Игра «Чемодан»
18	22.01	Потребности в жизни людей	рассуждение на тему	Игра «Пантомима»
3. Защита ребёнка в социальных условиях				
19	29.01	Обязанности воспитанника школы-интерната	беседа	Зачеркни повторяющиеся слова
20	05.02	Я отвечаю за себя и других	беседа	«Расшифруй запись»
21	12.02	Я и мои привычки	ситуационная игра	Игра с аксессуарами»
22	19.02	Нормативные документы о защите	рассказ	Найди слова, которые «спрятались»

		прав ребёнка		
23	26.02	Правовая компетентность	диагностика	«Неоконченное предложение»
24	05.03	К кому обратиться. Телефон доверия	сообщение	«Подбери картинку»
25	12.03	Социальная служба школы, нашего города	рассказ	Раздели слова, которые «склеились»
26	19.03	Социальная помощь инвалидам	рассказ	«Найди свой путь»
4. Социальная активность				
27	02.04	Общее представление о коллективе	анкета	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
28	09.04	Общественные организации и движения в России	рассказ	Составь слова
29	16.04	Основы конструктивного общения	практикум	Игра «Бывает - не бывает»
30	23.04	Проблемы бездомных животных	беседа	Составь рассказ
31	30.04	Твори добро своими руками	экологическая акция	Упражнение «Правильно-неправильно»
32	07.05	Лидерство в классе	круглый стол	«Продолжи фразу»
33	14.05	Чистый лес	акция	Игра «Что изменилось?»
34	21.05	Чистый двор	акция	Расшифруй пословицу

Пронумерован, скреплено,
заверено подписью и печатью
11 (одиннадцать) листов
директор Б.А. Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6 «а», 6 «б» класс

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Копейкина Лариса Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Воспитательный процесс социализации в 6 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Социализация личности»; 2 раздел - «Социальная активность»; 3 раздел - «Трудовое воспитание»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Социальная среда и личность». Лекция о значении социального окружения в жизни человека.

Занятие 2.

Тема: «Человек как личность». Рассказ о людях, которых можно назвать личностью, об известных личностях в истории России.

Занятие 3.

Тема: «Формирование развитие личности» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости формирования себя как личности.

Занятие 4.

Тема: «Психологическое объяснение человеческих поступков». Ситуационная игра, оценка поступков людей в различных жизненных ситуациях.

Занятие 5.

Тема: «Что я знаю о своих возможностях?». Беседа, рассуждение на тему.

Занятие 6.

Тема: «Мои сильные и слабые стороны». Психологический практикум нахождении своих сильных и слабых сторон (своих положительных и отрицательных человеческих качеств).

Занятие 7.

Тема: «Ценностные ориентации» Анкетирование с целью выявления жизненных ориентиров обучающихся воспитанников

Занятие 8.

Тема: «Определение своей жизненной цели» Мини-сочинение на тему, обсуждение сочинения.

Занятие 9.

Тема: «Потребности в жизни людей» Рассуждение на тему, Дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 10.

Тема: «Общее представление о коллективе» Анкета. Заполнение бланка, письменное высказывание мнений.

Занятие 11.

Тема: «Общественные организации и движения в России» Рассказ о роли общественных организаций и движений в жизни общества.

Занятие 12.

Тема: «Основы конструктивного общения» Практикум делового общения. Рассматривание ситуаций.

Занятие 13.

Тема: «Проблемы бездомных животных» Беседа о защите и помощи бездомным животным. Слушание, обмен мнениями.

Занятие 14.

Тема: «Твори добро своими руками» Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 15.

Тема: «Лидерство в классе» Круглый стол. Обсуждение, обмен мнениями.

Занятие 16.

Тема: «Чистый лес» Акция по уборке близлежащего лесного массива.

Занятие 17.

Тема: «Помоги ближнему». Акция по оказанию помощи нуждающимся в школе.

Занятие 18.

Тема: «Трудовые поручения» Рассказ о добросовестном выполнении общественных поручений в классе, в школе. Слушание, обсуждение.

Занятие 19.

Тема: «Трудовая дисциплина» Беседа о трудовой дисциплине на предприятиях. Дискуссия, обмен мнениями.

Занятие 20.

Тема: «Коллективный труд» Практическое занятие по уборке в классных шкафах. Подведения итогов.

Занятие 21.

Тема: «Самообслуживающий труд» Беседа о роли и значении самообслуживающего труда. Практическое занятие «Приведи в порядок школьную форму»

Занятие 22.

Тема: «Влажная уборка помещений» Практическое занятие по уборке гардероба.

Занятие 23.

Тема: «Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке» Практическое занятие по уборке участка. Т/Б при работе с/х орудиями труда

Занятие 24.

Тема: «Моя будущая профессия» Экскурсия в швейную и столярные мастерские. Обсуждение перспективы работать на производстве.

Занятие 25.

Тема: «Мастерская праздника» Практическое занятие по изготовлению праздничных украшений.

Занятие 26.

Тема: «Человек труда» Рассказ о людях, прославивших свою профессию. Рассмотрение фотографий.

Занятие 27.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната» Беседа на тему, устное высказывание мнений

Занятие 28.

Тема: «Я отвечаю за себя и других» Беседа об ответственности за свои поступки и поведение. Рассуждение на тему «почему я отвечаю за других?»

Занятие 29.

Тема: «Я и мои привычки» Ситуационная игра. Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

Занятие 30.

Тема: «Нормативные документы о защите прав ребёнка» Рассказ о защите прав ребёнка в России. Слушание.

Занятие 31.

Тема: «Правовая компетентность» Диагностика с целью выявления представлений воспитанников о своих правах.

Занятие 32.

Тема: «К кому обратиться. Телефон доверия» Сообщение о том, в каких ситуациях следует обращаться по телефону доверия за помощью.

Занятие 33.

Тема: «Социальная служба школы, нашего города» Рассказ о том, какую социальную помощь можно получить в школе, социальном центре города.

Занятие 34.

Тема: «Социальная помощь инвалидам» Рассказ о заботе государства об инвалидах. Слушание, устное высказывание мнений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи ческие занятия	Форма контроля
I	«Социализация личности».	9		2	1	анкетирован ие
II	«Социальная активность».	8	1		1	собеседован ие
III	«Трудовое воспитание»	9	1		3	собеседован ие
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8				тестировани е
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6 «а», 6 «б» класс
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Копейкина Лариса Владимировна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория ВЫСШАЯ

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Социализация личности				
1	04.09	Социальная среда и личность	лекция	«Неоконченное предложение»
2	11.09	Человек как личность	рассказ	Игра – «Кто я?»
3	18.09	Формирование развитие личности	дискуссия	Упражнение «Волшебный сон»
4	25.09	Психологическое объяснение человеческих поступков	ситуационная игра	Упражнение «Комплименты»
5	02.10	Что я знаю о своих возможностях?	беседа	Игра «Что нового?»
6	09.10	Мои сильные и слабые стороны	психологический практикум	Игра «Разговор с руками»
7	16.10	Ценностные ориентации	анкетирование	Игра «ДА – нет»
8	23.10	Определение своей жизненной цели	мини-сочинение	Игра «Чемодан»
9	06.11	Потребности в жизни людей	рассуждение на тему	Игра «Пантомима»
2. Социальная активность				
10	13.11	Общее представление о коллективе	анкета	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
11	20.11	Общественные организации и движения в России	рассказ	Составь слова
12	27.11	Основы конструктивного общения	практикум	Игра «Бывает - не бывает»
13	04.12	Проблемы бездомных животных	беседа	Составь рассказ
14	11.12	Твори добро своими руками	экологическая акция	Упражнение «Правильно-неправильно»
15	18.12	Лидерство в классе	круглый стол	«Продолжи фразу»
16	25.12	Чистый лес	акция	Игра «Что изменилось?»
17	15.01	Помоги ближнему	акция	Расшифруй пословицу
3. Трудовое воспитание				
18	22.01	Трудовые поручения	рассказ	Упражнение «Что делать?»
19	29.01	Трудовая дисциплина	беседа	Упражнение «Что было бы, если бы»
20	05.02	Коллективный труд	практическое занятие	Упражнение «Способы применения предмета»
21	12.02	Самообслуживающий	беседа	Игра «ДА – нет»

		труд		
22	19.02	Влажная уборка помещений	практическое занятие	Игра «Убери лишнее»
23	26.02	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	практическое занятие	Игра «Снежный ком»
24	05.03	Моя будущая профессия	экскурсия	Игра «Да-нет»
25	12.03	Мастерская праздника	практическое занятие	Игра «Всё наоборот»
26	19.03	Человек труда	рассказ	«Закончи предложение»
4. Защита ребёнка в социальных условиях				
27	02.04	Обязанности воспитанника школы-интерната	беседа	Зачеркни повторяющиеся слова
28	09.04	Я отвечаю за себя и других	беседа	«Расшифруй запись»
29	16.04	Я и мои привычки	ситуационная игра	Игра с аксессуарами»
30	23.04	Нормативные документы о защите прав ребёнка	рассказ	Найди слова, которые «спрятались»
31	30.04	Правовая компетентность	диагностика	«Неоконченное предложение»
32	07.05	К кому обратиться. Телефон доверия	сообщение	«Подбери картинку»
33	14.05	Социальная служба школы, нашего города	рассказ	Раздели слова, которые «склеились»
34	21.05	Социальная помощь инвалидам	рассказ	«Найди свой путь»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - О.1

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Ж.В.Удовиченко

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Б.А.Дементева

28 августа 2024г.

документов

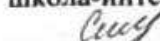
РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «а» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

34 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Федяева Мария Дмитриевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Воспитательный процесс социализации в 7 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Социализация личности»; 2 раздел - «Социальная активность»; 3 раздел - «Трудовое воспитание»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Социальная среда и личность». Лекция о значении социального окружения в жизни человека.

Занятие 2.

Тема: «Человек как личность». Рассказ о людях, которых можно назвать личностью, об известных личностях в истории России.

Занятие 3.

Тема: «Формирование развитие личности» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости формирования себя как личности.

Занятие 4.

Тема: «Психологическое объяснение человеческих поступков». Ситуационная игра, оценка поступков людей в различных жизненных ситуациях.

Занятие 5.

Тема: «Что я знаю о своих возможностях?». Беседа, рассуждение на тему.

Занятие 6.

Тема: «Мои сильные и слабые стороны». Психологический практикум нахождении своих сильных и слабых сторон (своих положительных и отрицательных человеческих качеств).

Занятие 7.

Тема: «Ценностные ориентации» Анкетирование с целью выявления жизненных ориентиров обучающихся воспитанников

Занятие 8.

Тема: «Определение своей жизненной цели» Мини-сочинение на тему, обсуждение сочинения.

Занятие 9.

Тема: «Потребности в жизни людей» Рассуждение на тему, Дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 10.

Тема: «Общее представление о коллективе» Анкета. Заполнение бланка, письменное высказывание мнений.

Занятие 11.

Тема: «Общественные организации и движения в России» Рассказ о роли общественных организаций и движений в жизни общества.

Занятие 12.

Тема: «Основы конструктивного общения» Практикум делового общения. Рассматривание ситуаций.

Занятие 13.

Тема: «Проблемы бездомных животных» Беседа о защите и помощи бездомным животным. Слушание, обмен мнениями.

Занятие 14.

Тема: «Твори добро своими руками» Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 15.

Тема: «Лидерство в классе» Круглый стол. Обсуждение, обмен мнениями.

Занятие 16.

Тема: «Чистый лес» Акция по уборке близлежащего лесного массива.

Занятие 17.

Тема: «Помоги ближнему». Акция по оказанию помощи нуждающимся в школе.

Занятие 18.

Тема: «Трудовые поручения» Рассказ о добросовестном выполнении общественных поручений в классе, в школе. Слушание, обсуждение.

Занятие 19.

Тема: «Трудовая дисциплина» Беседа о трудовой дисциплине на предприятиях. Дискуссия, обмен мнениями.

Занятие 20.

Тема: «Коллективный труд» Практическое занятие по уборке в классных шкафах. Подведения итогов.

Занятие 21.

Тема: «Самообслуживающий труд» Беседа о роли и значении самообслуживающего труда. Практическое занятие «Приведи в порядок школьную форму»

Занятие 22.

Тема: «Влажная уборка помещений» Практическое занятие по уборке гардероба.

Занятие 23.

Тема: «Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке» Практическое занятие по уборке участка. Т/Б при работе с/х орудиями труда

Занятие 24.

Тема: «Моя будущая профессия» Экскурсия в швейную и столярные мастерские. Обсуждение перспективы работать на производстве.

Занятие 25.

Тема: «Мастерская праздника» Практическое занятие по изготовлению праздничных украшений.

Занятие 26.

Тема: «Человек труда» Рассказ о людях, прославивших свою профессию. Рассмотрение фотографий.

Занятие 27.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната» Беседа на тему, устное высказывание мнений

Занятие 28.

Тема: «Я отвечаю за себя и других» Беседа об ответственности за свои поступки и поведение. Рассуждение на тему «почему я отвечаю за других?»

Занятие 29.

Тема: «Я и мои привычки» Ситуационная игра. Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

Занятие 30.

Тема: «Нормативные документы о защите прав ребёнка» Рассказ о защите прав ребёнка в России. Слушание.

Занятие 31.

Тема: «Правовая компетентность» Диагностика с целью выявления представлений воспитанников о своих правах.

Занятие 32.

Тема: «К кому обратиться. Телефон доверия» Сообщение о том, в каких ситуациях следует обращаться по телефону доверия за помощью.

Занятие 33.

Тема: «Социальная служба школы, нашего города» Рассказ о том, какую социальную помощь можно получить в школе, социальном центре города.

Занятие 34.

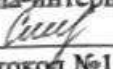
Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната»- беседа, зачеркни повторяющиеся слова

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи ческие занятия	Форма контроля
I	«Социализация личности».	9		2	1	анкетирован ие
II	«Социальная активность».	8	1		1	собеседован ие
III	«Трудовое воспитание»	9	1		3	собеседован ие
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8				тестировани е
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk-stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удобичнико
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «а» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Федяева Мария Дмитриева

/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Социализация личности				
1	04.09	Социальная среда и личность	лекция	«Неоконченное предложение»
2	11.09	Человек как личность «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	рассказ	Игра – «Кто я?»
3	18.09	Формирование развитие личности	дискуссия	Упражнение «Волшебный сон»
4	25.09	Психологическое объяснение человеческих поступков	ситуационная игра	Упражнение «Комплименты»
5	02.10	Что я знаю о своих возможностях?	беседа	Игра «Что нового?»
6	09.10	Мои сильные и слабые стороны	психологический практикум	Игра «Разговор с руками»
7	16.10	Ценностные ориентации	анкетирование	Игра «ДА – нет»
8	23.10	Определение своей жизненной цели	мини-сочинение	Игра «Чемодан»
9	06.11	Потребности в жизни людей «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	рассуждение на тему	Игра «Пантомима»
2. Социальная активность				
10	13.11	Общее представление о коллективе	анкета	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
11	20.11	Общественные организации и движения в России	рассказ	Составь слова
12	27.11	Основы конструктивного общения	практикум	Игра «Бывает - не бывает»
13	04.12	Проблемы бездомных животных	беседа	Составь рассказ
14	11.12	Твори добро своими руками	экологическая акция	Упражнение «Правильно-неправильно»
15	18.12	Лидерство в классе «Новый год мчится по планете»	круглый стол оформление классных комнат	«Продолжи фразу»
16	25.12	Чистый лес	акция	Игра «Что изменилось?»

17	15.01	Помоги ближнему	акция	Расшифруй пословицу
3. Трудовое воспитание				
18	22.01	Трудовые поручения	рассказ	Упражнение «Что делать?»
19	29.01	Трудовая дисциплина	беседа	Упражнение «Что было бы, если бы»
20	05.02	Коллективный труд	практическое занятие	Упражнение «Способы применения предмета»
21	12.02	Самообслуживающий труд	беседа	Игра «ДА – нет»
22	19.02	Влажная уборка помещений	практическое занятие	Игра «Убери лишнее»
23	26.02	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	практическое занятие	Игра «Снежный ком»
24	05.03	Моя будущая профессия	экскурсия	Игра «Да-нет»
25	12.03	Мастерская праздника	практическое занятие	Игра «Всё наоборот»
26	19.03	Человек труда	рассказ	«Закончи предложение»
4. Защита ребёнка в социальных условиях				
27	02.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	беседа беседа	Зачеркни повторяющиеся слова
28	09.04	Я отвечаю за себя и других	беседа	«Расшифруй запись»
29	16.04	Я и мои привычки	ситуационная игра	Игра с аксессуарами»
30	23.04	Нормативные документы о защите прав ребёнка	рассказ	Найди слова, которые «спрятались»
31	30.04	Правовая компетентность	диагностика	«Неоконченное предложение»
32	07.05	К кому обратиться. Телефон доверия	сообщение	«Подбери картинку»
33	14.05	Социальная служба школы, нашего города «Международный день семьи»	рассказ	Раздели слова, которые «склеились»

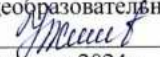
34	21.05	Обязанности воспитанника школы- интерната	беседа	Зачеркни повторяющиеся слова
----	-------	---	--------	---------------------------------

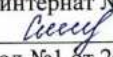
Пронумерован, скреплено,
заверено подписью и печатью
12 (двенадцать) листов
директор Б.А. Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28.08.2024 №240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
 Ж.А. Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.
РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В. Смурягина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «б» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024-2025

Количество часов: всего в год
в неделю

34 часа

1 час

Воспитатель

Кущенко Мария Георгиевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Воспитательный процесс социализации в 7 классе проходит по разделам: 1 раздел - « Социализация личности»; 2 раздел - « Социальная активность»; 3 раздел - «Трудовое воспитание»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Социальная среда и личность». Лекция о значении социального окружения в жизни человека.

Занятие 2.

Тема: «Человек как личность». Рассказ о людях, которых можно назвать личностью, об известных личностях в истории России.

Занятие 3.

Тема: «Формирование развитие личности» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости формирования себя как личности.

Занятие 4.

Тема: «Психологическое объяснение человеческих поступков». Ситуационная игра, оценка поступков людей в различных жизненных ситуациях.

Занятие 5.

Тема: «Что я знаю о своих возможностях?». Беседа, рассуждение на тему.

Занятие 6.

Тема: «Мои сильные и слабые стороны». Психологический практикум нахождении своих сильных и слабых сторон (своих положительных и отрицательных человеческих качеств).

Занятие 7.

Тема: «Ценностные ориентации» Анкетирование с целью выявления жизненных ориентиров обучающихся воспитанников

Занятие 8.

Тема: «Определение своей жизненной цели» Мини-сочинение на тему, обсуждение сочинения.

Занятие 9.

Тема: «Потребности в жизни людей» Рассуждение на тему, Дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 10.

Тема: «Общее представление о коллективе» Анкета. Заполнение бланка, письменное высказывание мнений.

Занятие 11.

Тема: «Общественные организации и движения в России» Рассказ о роли общественных организаций и движений в жизни общества.

Занятие 12.

Тема: «Основы конструктивного общения» Практикум делового общения. Рассматривание ситуаций.

Занятие 13.

Тема: «Проблемы бездомных животных» Беседа о защите и помощи бездомным животным. Слушание, обмен мнениями.

Занятие 14.

Тема: «Твори добро своими руками» Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 15.

Тема: «Лидерство в классе» Круглый стол. Обсуждение, обмен мнениями.

Занятие 16.

Тема: «Чистый лес» Акция по уборке близлежащего лесного массива.

Занятие 17.

Тема: «Помоги ближнему». Акция по оказанию помощи нуждающимся в школе.

Занятие 18.

Тема: «Трудовые поручения» Рассказ о добросовестном выполнении общественных поручений в классе, в школе. Слушание, обсуждение.

Занятие 19.

Тема: «Трудовая дисциплина» Беседа о трудовой дисциплине на предприятиях. Дискуссия, обмен мнениями.

Занятие 20.

Тема: «Коллективный труд» Практическое занятие по уборке в классных шкафах. Подведения итогов.

Занятие 21.

Тема: «Самообслуживающий труд» Беседа о роли и значении самообслуживающего труда. Практическое занятие «Приведи в порядок школьную форму»

Занятие 22.

Тема: «Влажная уборка помещений» Практическое занятие по уборке гардероба.

Занятие 23.

Тема: «Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке» Практическое занятие по уборке участка. Т/Б при работе с/х орудиями труда

Занятие 24.

Тема: «Моя будущая профессия» Экскурсия в швейную и столярные мастерские. Обсуждение перспективы работать на производстве.

Занятие 25.

Тема: «Мастерская праздника» Практическое занятие по изготовлению праздничных украшений.

Занятие 26.

Тема: «Человек труда» Рассказ о людях, прославивших свою профессию. Рассматривание фотографий.

Занятие 27.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната» Беседа на тему, устное высказывание мнений

Занятие 28.

Тема: «Я отвечаю за себя и других» Беседа об ответственности за свои поступки и поведение. Рассуждение на тему «почему я отвечаю за других?»

Занятие 29.

Тема: «Я и мои привычки» Ситуационная игра. Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

Занятие 30.

Тема: «Нормативные документы о защите прав ребёнка» Рассказ о защите прав ребёнка в России. Слушание.

Занятие 31.

Тема: «Правовая компетентность» Диагностика с целью выявления представлений воспитанников о своих правах.

Занятие 32.

Тема: «К кому обратиться. Телефон доверия» Сообщение о том, в каких ситуациях следует обращаться по телефону доверия за помощью.

Занятие 33.

Тема: «Социальная служба школы, нашего города» Рассказ о том, какую социальную помощь можно получить в школе, социальном центре города.

Занятие 34.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната»- беседа, зачеркни повторяющиеся слова

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социализация личности».	9		2	1	анкетирован ие
II	«Социальная активность».	8	1		1	собеседован ие
III	«Трудовое воспитание»	9	1		3	собеседован ие
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8				тестировани е
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смургина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «б» класс,
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
ФАООП УО (ИН), Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024-2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Кущенко Мария Георгиевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>первая</u>
по должности	/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/ <u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Социализация личности				
1	04.09	Социальная среда и личность	лекция	«Неоконченное предложение»
2	11.09	Человек как личность «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	рассказ	Игра – «Кто я?»
3	18.09	Формирование развитие личности	дискуссия	Упражнение «Волшебный сон»
4	25.09	Психологическое объяснение человеческих поступков	ситуационная игра	Упражнение «Комплименты»
5	02.10	Что я знаю о своих возможностях?	беседа	Игра «Что нового?»
6	09.10	Мои сильные и слабые стороны	психологический практикум	Игра «Разговор с руками»
7	16.10	Ценностные ориентации	анкетирование	Игра «ДА – нет»
8	23.10	Определение своей жизненной цели	мини-сочинение	Игра «Чемодан»
9	06.11	Потребности в жизни людей «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	рассуждение на тему	Игра «Пантомима»
2. Социальная активность				
10	13.11	Общее представление о коллективе	анкета	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
11	20.11	Общественные организации и движения в России	рассказ	Составь слова
12	27.11	Основы конструктивного общения	практикум	Игра «Бывает - не бывает»
13	04.12	Проблемы бездомных животных	беседа	Составь рассказ
14	11.12	Твори добро своими руками	экологическая акция	Упражнение «Правильно-неправильно»
15	18.12	Лидерство в классе «Новый год мчится по планете»	круглый стол оформление классных комнат	«Продолжи фразу»
16	25.12	Чистый лес	акция	Игра «Что изменилось?»
17	15.01	Помоги ближнему	акция	Расшифруй пословицу

3. Трудовое воспитание				
18	22.01	Трудовые поручения	рассказ	Упражнение «Что делать?»
19	29.01	Трудовая дисциплина	беседа	Упражнение «Что было бы, если бы»
20	05.02	Коллективный труд	практическое занятие	Упражнение «Способы применения предмета»
21	12.02	Самообслуживающий труд	беседа	Игра «ДА – нет»
22	19.02	Влажная уборка помещений	практическое занятие	Игра «Убери лишнее»
23	26.02	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	практическое занятие	Игра «Снежный ком»
24	05.03	Моя будущая профессия	экскурсия	Игра «Да-нет»
25	12.03	Мастерская праздника	практическое занятие	Игра «Всё наоборот»
26	19.03	Человек труда	рассказ	«Закончи предложение»
4. Защита ребёнка в социальных условиях				
27	02.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	беседа беседа	Зачеркни повторяющиеся слова
28	09.04	Я отвечаю за себя и других	беседа	«Расшифруй запись»
29	16.04	Я и мои привычки	ситуационная игра	Игра с аксессуарами»
30	23.04	Нормативные документы о защите прав ребёнка	рассказ	Найди слова, которые «спрятались»
31	30.04	Правовая компетентность	диагностика	«Неоконченное предложение»
32	07.05	К кому обратиться. Телефон доверия	сообщение	«Подбери картинку»
33	14.05	Социальная служба школы, нашего города «Международный день семьи»	рассказ	Раздели слова, которые «склеились»
34	21.05	Обязанности воспитанника школы-интерната	беседа	Зачеркни повторяющиеся слова

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью

листов

Б.А. Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshil7-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240- ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17

 Ж.В.Удовиченко

«27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Б.А.Дементева

«28» августа 2024г.



РАССМОТРЕНА

Методический кабинет ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина

протокол №1 от «26» августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II основное общее образование, 8 «а», 8 «б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

34 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Смурыгина Наталья Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных,

общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Формирование определенной системы трудового воспитания, которая включает трудовое обучение, общественно полезный труд. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интернат. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться.

Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников; повысить уровень общего развития обучающихся; развить навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Воспитательный процесс социализации в 8 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Социальная активность».; 2 раздел - «Правила поведения в обществе»; 3 раздел - «Трудовое воспитание»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Общее представление о коллективе» Анкета. Заполнение бланка, письменное высказывание мнений.

Занятие 2.

Тема: «Общественные организации и движения в России» Рассказ о роли общественных организаций и движений в жизни общества.

Занятие 3.

Тема: «Основы конструктивного общения» Практикум делового общения. Рассмотрение ситуаций.

Занятие 4.

Тема: «Моя самооценка или как полюбить себя». Проблемный диалог.

Занятие 5.

Тема: «Твори добро своими руками» Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 6.

Тема: «Лидерство в классе» Круглый стол. Обсуждение, обмен мнениями.

Занятие 7.

Тема: «Чистый лес» Акция по уборке близлежащего лесного массива.

Занятие 8.

Тема: «Помоги ближнему». Акция по оказанию помощи нуждающимся в школе.

Занятие 9.

Тема: Потребности в жизни людей.

Занятие 10.

Тема: «Уважай старших». Беседа, направленная на воспитание чувства уважения к старшим.

Занятие 11.

Тема: «Как разговаривать с родителями». Беседа о взаимоотношениях в семье, воспитывающая уважение к старшему поколению.

Занятие 12.

Тема: «Межличностные отношения». Беседа о взаимном уважении, толерантности.

Занятие 13.

Тема: «Беседа по телефону». Беседа о правилах пользования телефоном, умение вести беседу.

Занятие 14.

Тема: «Как общаться с другими?». Рассуждение о культурном поведении.

Занятие 15.

Тема: «Мой круг общения». Анкетирование на выявление интересов учащихся.

Занятие 16.

Тема: «Учись слышать других». Беседа с элементами рассказа о правилах и умениях вести диалог, слышать и слушать.

Занятие 17.

Тема: «О вежливости и такте». Беседа о вежливости, разбор ситуационных картинок.

Занятие 18.

Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Беседа о многообразии профессий. Слушание, обсуждение.

Занятие 19.

Тема: «Мои жизненные планы: перспектива и возможности». Дискуссия, обмен мнениями.

Занятие 20.

Тема: «Профессии моих родителей». Беседа о профессиональном определении родителей, что повлияло на выбор профессии.

Занятие 21.

Тема: «Трудоустройство». Беседа о роли и значении самообслуживающего труда, о правильности выбора профессии.

Занятие 22.

Тема: «Что может помочь в планировании карьеры». Беседа о том как сделать правильный выбор.

Занятие 23.

Тема: «Мир профессий». Работа по слайдам показывающие многообразие профессий.

Занятие 24.

Тема: «Кем быть, каким быть?». Рисование на заданную тему, обсуждение перспективы где работать.

Занятие 25.

Тема: «Кто это?». Игра- викторина о профессиях.

Занятие 26.

Тема: «Моя будущая профессия». Словесное сочинение. Рассматривание фотографий.

Занятие 27.

Тема: «Обязанности воспитанника школы-интерната» Беседа на тему, устное высказывание мнений.

Занятие 28.

Тема: «День космонавтики». Беседа о людях побывавших в космос.

Занятие 29.

Тема: «Я отвечаю за себя и других». Ситуационная игра. Обыгрывание ситуаций, обсуждение.

Занятие 30.

Тема: «Нормативные документы». Беседа

Занятие 31.

Тема: «Правовая компетентность» Диагностика с целью выявления представлений воспитанников о своих правах.

Занятие 32.

Тема: «К кому обратиться. Телефон доверия» Сообщение о том, в каких ситуациях следует обращаться по телефону доверия за помощью.

Занятие 33.

Тема: «Социальная служба школы, нашего города» Рассказ о том, какую социальную помощь можно получить в школе, социальном центре города.

Занятие 34.

Тема: «Социальная помощь инвалидам». Рассказ о заботе государства об инвалидах. Слушание, устное высказывание мнений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность»	9		2	1	анкетирован ие
II	«Правила поведения обществе»	8	1		1	собеседован ие
III	«Профессиональное самоопределение»	9	1		3	собеседован ие
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8				тестировани е
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения, II (класс) основное общее образование, 8«а», 8 «б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 34 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Смурыгина Наталия Васильевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Социальная активность				
1	04.09	Общее представление о коллективе	Анкета	Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
2	11.09	Общественные организации и движения в России «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	Рассказ	Составь слова
3	18.09	Основы конструктивного общения	Практикум	Игра «Бывает - не бывает»
4	25.09	Моя самооценка или как полюбить себя	Проблемный диалог	Упражнение «Довольны ли вы собой»
5	02.10	Твори добро своими руками	Экологическая акция	Упражнение «Правильно-неправильно»
6	09.10	Лидерство в классе	Круглый стол	«Продолжи фразу»
7	16.10	Чистый лес	Акция	Игра «Что изменилось?»
8	23.10	Помоги ближнему	Акция	Расшифруй пословицу
9	06.11	Потребности в жизни людей «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	рассуждение на тему	Игра «Пантомима»
2. Правила поведения обществе				
10	13.11	Уважай старших	Беседа	Игра «Собери картинку»
11	20.11	Как разговаривать с родителями	Беседа	Игра «Что лишнее»
12	27.11	Межличностные отношения	Беседа	Упр. «Чего не хватает?»
13	04.12	Беседа по телефону	Беседа	Игра «Что перепутал художник»
14	11.12	Как общаться с другими?	Тест	Игра «Распутай клубок»
15	18.12	Мой круг общения	Анкетирование	Игра «Рассказ в рисунках»
16	25.12	Учись слышать других	Беседа с элементами рассказа	Игра «Прочитай слово с закр. глазами»
17	15.01	О вежливости и такте	Беседа	Игра «Ангел хранитель»
3. Профессиональное самоопределение				
18	22.01	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Беседа	Игра «Что лишнее»

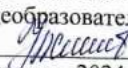
19	29.01	Мои жизненные планы: перспектива и возможности.	Диспут	Игра «Ищейка»
20	05.02	Профессии моих родителей	Беседа	Логорифмы
21	12.02	Трудоустройство.	Беседа	Игра «Отгадай ребус»
22	19.02	Что может помочь в планировании карьеры.	Беседа	Упр. «Чего не хватает?»
23	26.02	Мир профессий	Работа по слайдам	Упр. Запомни и расскажи
24	05.03	Кем быть, каким быть?	Рисование	Игра «Выбери слово»
25	12.03	«Кто это?»	Игра- викторина	Игра «Что лишнее»
26	19.03	Моя будущая профессия	Словесное сочинение	Игра «Бывает - не бывает»
4. Защита ребёнка в социальных условиях				
27	02.04	Обязанности воспитанника школы-интерната	Беседа	Игра «Зашифрованные слова»
28	09.04	День космонавтики Нормы жизни в обществе	Беседа с элементами рассказа	Упр. «Составь пословицу»
29	16.04	Я отвечаю за себя и других	Ситуационная игра	Игра «Что лишнее»
30	23.04	Нормативные документы о защите прав ребёнка	рассказ	Найди слова, которые «спрятались»
31	30.04	Правовая компетентность	Диагностика	Упр. «Собери картинку»
32	07.05	К кому обратиться. Телефон доверия	Сообщение	Упр.«Продолжи фразу»
33	14.05	Социальная служба школы, нашего города. Международный день семьи	Рассказ	Упр. «Чего не хватает?»
34	21.05	Социальная помощь инвалидам	Сообщение	Игра «Выбери слово»

Затверждено подписью и
подлинным
директор

12

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28.08.2024 №240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
 Ж.А. Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА


Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
Б.А. Дементева
28 августа 2024г.
РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В. Смурьгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 9 «а» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024-2025

Количество часов: всего в год

34 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Кущенко Мария Георгиевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

первая

по должности

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учёными доказано, что значительное влияние на развитие личности оказывает микросреда, она также является одним из важнейших факторов самореализации личности. Социум, как объективная социальная реальность представляет собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально – педагогических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе её жизни, деятельности и общения. Общение в различных сферах микросоциума личности – это не только межличностное взаимодействие, но и определённая система социальных отношений.

Социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа XIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объём знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Как показал анализ научно-методической литературы (М.Л. Баранова, А.А. Дмитриев, О.А. Денисова, др.), одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Таким образом, привлекается внимание наших воспитанников к общению с воспитателем. В ходе обсуждения «последних» самых модных в своём месте «течений» воспитатель имеет возможность пробудить в подрастающем человеке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

Цель программы: Формирование у обучающихся социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Задачи программы:

1. Формировать жизненные перспективы через осмысление ценностных ориентаций.
2. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
3. Развивать личность ребёнка в деятельности, управляемой системой мотивов, вхождение ребёнка в новую самостоятельную среду (адаптация, индивидуализация, интеграция).
4. Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

Знание основ социализации личности, осознание у воспитанников принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Освоение навыков социальной активности, через школьную систему самоуправления и классную систему самоуправления.

Включение воспитанников в систему трудового воспитания, через самообслуживающийся труд, трудовое обучение, общественно полезный труд. Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая функция школы-интерната. Основной мотив труда, который сформируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.

Представление о социальной защите ребёнка с ОВЗ.

Вся работа по социализации поможет ребёнку:

- Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научиться чувствовать и понимать других людей;
- Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастьем как условию духовно-нравственного развития человека;
- Увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики: педагогический мониторинг, тестирование, микроисследования, собеседования.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Воспитательный процесс социализации в 9 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Социальная активность»; 2 раздел - «Правила поведения в обществе»; 3 раздел - «Профессиональное самоопределение»; 4 раздел - «Защита ребёнка в социальных условиях».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Мы выпускники!». Беседа с воспитанниками о предстоящих экзаменах.

Занятие 2.

Тема: «Цветы для школы – клумба своими руками». Экскурсия.

Занятие 3.

Тема: «Кормушка для птиц». Конкурс рисунков.

Занятие 4.

Тема: «Дай лапу друг!». Акция по защите и помощи бездомным животным. Слушание, обмен мнениями.

Занятие 5.

Тема: «Твори добро своими руками!». Экскурсия. Экологическая акция по очистке территории улиц, прилегающих к школе.

Занятие 6.

Тема: «Не болеем и не смотрим хмуро». Беседа о здоровом образе жизни, работа со слайдами,

Занятие 7.

Тема: «Поможем елочке» Практикум, уход за елочками на пришкольном участке.

Занятие 8.

Тема: «Моя семья». Беседа о семейных ценностях, традициях семей воспитанников. Обмен мнениями.

Занятие 9.

Тема: «Я в незнакомой компании». Ролевая игра о правила поведения в незнакомой компании.

Занятие 10.

Тема: «Искусство спора». Сюжетно-ролевая игра об избегании спора, конфликтных ситуаций.

Занятие 11.

Тема: «Идем в гости». Ролевая игра о правилах поведения в гостях.

Занятие 12.

Тема: «На приеме у врача». Разбор ситуаций, о том, как правильно вести себя в больнице.

Занятие 13.

Тема: «Друг в беде!» Беседа, о том, как помочь другу, если он попал в беду.

Занятие 14.

Тема: «Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор». Изучение правил по ПДД.

Задание 15.

Тема: «Безопасный путь домой». Беседа о том, как правильно ориентироваться на дороге, знать правила дорожного движения.

Задание 16.

Тема: «Страна дорожных знаков». Конкурс рисунков.

Занятие 17.

Тема: «Город безопасности». Викторина по теме.

Занятие 18.

Тема: «Профессия моих родителей». Беседа о профессиях родителей.

Занятие 19.

Тема: «Моя будущая профессия!». Словесное сочинение по профессии швея и столяр.

Занятие 20.

Тема: «Я хочу быть...». Рисование своей будущей профессии.

Занятие 21.

Тема: «Профессии в школе». Сообщение воспитанникам о видах профессии в данном учебном заведении. Обсуждение перспективы работать на производстве.

Занятие 22.

Тема: «Мои успехи». Работа по слайдам

Занятие 23.

Тема: «Орудия труда». Изучение правил пользования орудиями труда, Т/Б при работе с ними.

Занятие 24.

Тема: «Кем бы я хотел быть?». Игра-драматизация

Занятие 25.

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Чтение произведения В.В. Маяковского.

Занятие 26.

Тема: «Кто это?». Игра викторина, узнать по описанию портрет сказочного героя.

Занятие 27.

Тема: «Ребенок и его права». Рассказ о защите прав ребёнка в России. Слушание.

Занятие 28.

Тема: «Преступление и подросток». Беседа о том, что такое правонарушение, ответственность, почему люди совершают преступления.

Занятие 29.

Тема: «Права и свободы человека». Беседа, о том, что каждый человек является гражданином какого-либо государства, он имеет право на жизнь, обучение и т.д. разбор ситуаций.

Занятие 30.

Тема: «Трудовые права несовершеннолетних». Беседа, о создании представлений обучающихся, о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.

Занятие 31.

Тема: «Стыд и совесть! ». Беседа, о том, что такое стыд, совесть. Разбор ситуаций.

Занятие 32.

Тема: «Чтобы не было беды». Беседа, о том, что свете много опасностей, которые подстерегают людей на их жизненном пути - это воздействие стихийных бедствий, аварий и катастроф, которые уносят тысячи жизней. И чтобы обезопасить себя в той или иной ситуации или вообще ее избежать, вы должны знать, какие бывают чрезвычайные ситуации и как вести себя, если случилась беда

Занятие 33.

Тема: «К кому обратиться?». Сообщение, о том, в какие службы нужно обратиться при пожаре, при ДТП и т.д.

Занятие 34.

Тема: «Правила поведения в школе». Диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Социальная активность».	8	2	2	4	праздник
II	«Правила поведения в обществе».	9		2	7	викторина
III	«Профессиональное самоопределение»	9		3	6	Игра - викторина
IV	«Защита ребёнка в социальных условиях».	8		7	1	Диагностика
	Итого:	34				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Социальное направление»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Социальное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 9 «а» класс,
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
ФАООП УО (ИН), Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024-2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Кущенко Мария Георгиевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>первая</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Социализация личности				
1	04.09	«Мы -выпускники».	Беседа	Игра «Умники и умницы»
2	11.09	«Цветы для школы – клумба своими руками»,	Экскурсия	Упражнение «угадай что это?»
3	18.09	«Кормушка для птиц».	Конкурс рисунков	Упражнение «Раздели на группы»
4	25.09	«Дай лапу друг!» Как важно быть социальноактивным.	Акция, рассказ	Упражнение «Найди пару»
5	02.10	«Твори добро своими руками» Вежливость и тактичность в обществе	Экскурсия, беседа	Игра «Четвертый лишний»
6	09.10	«Не болеем и не смотрим хмуро»	Работа по слайдам	Игра «Да –нет»
7	16.10	«Поможем ёлочке»	Практикум	Упражнение «Составь целое из частей»
8	23.10	«Моя семья».	Праздник	Рисуем вместе со мной
2. Социальная активность				
9	06.11	Я в незнакомой компании.	Ролевая игра	Игра «Кто больше назовет»
10	13.11	Искусство спора.	Сюжетно-ролевая игра	Игра «Пантомима»
11	20.11	Идем в гости.	Ролевая игра	Упражнение «Что будет если...»
12	27.11	На приеме у врача.	Разбор ситуаций	Игра «Кто больше запомнит»
13	04.12	«Друг в беде!»	Практикум	Упражнение «Воспроизведи по памяти»
14	11.12	Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор.	Изучение правил	Упражнение «Поставь по порядку»
15	18.12	«Безопасный путь домой».	Беседа	Игра «Дорожные знаки»
16	25.12	«Страна дорожных знаков».	Конкурс рисунков	Игра «Рисуем по памяти»
17	15.01	«Город безопасности»	Викторина	Упражнение «Что неправильно»
3. Профессиональное самоопределение				
18	22.01	Профессии моих родителей.	Беседа	Составь рассказ
19	29.01	Моя будущая профессия!	Словесное сочинение	Игра «Бывает, не бывает»

20	05.02	Я хочу быть... Немного о наших планах на будущее.	Рисование, беседа	Конкурс рисунков «Моя профессия?», анализ
21	12.02	«Профессии в школе»	Сообщение	Викторина «Что мы знаем о профессиях?»
22	19.02	Мои успехи. «Лень губит»	Работа по слайдам беседа	Игра «кто больше назовет»
23	26.02	Орудия труда.	Изучение правил	Анализ ситуаций в картинках.
24	05.03	Кем бы я хотел быть? Высокооплачиваемые профессии.	Игра – драматизация, сообщение	Игра «Бывает, не бывает»
25	12.03	«Что такое хорошо и что такое плохо»	чтение	Упражнение «Разрешается – запрещается»
26	19.03	«Кто это?»	Игра - викторина	Игра «Танграм».

4. Защита ребёнка в социальных условиях

27	02.04	Ребенок и его права. С 14 лет уголовная ответственность за деяния запрещающие конституцией ФР	Рассказ, сообщение	Найди слова, которые «спрятались»
28	09.04	Преступление и подросток. Учимся быть финансово – грамотными: Льготы и детские пособия.	Беседа, сообщение	Зачеркни повторяющиеся слова
29	16.04	Права и свободы человека.	Беседа	Игра «Есть ли у меня право?»
30	23.04	Трудовые права несовершеннолетних.	Беседа	Упражнение «Найди лишнее слово».
31	30.04	Стыд и совесть!	Разбор ситуаций	Упражнение « Минута раскаяния»
32	07.05	Чтобы не было беды. «Не провоцируй!»	Беседа	Раздели слова, которые «склеились»
33	14.05	К кому обратиться. «Международный день семьи»	Сообщение, рассказ	Раздели слова, которые «склеились»
34	21.05	Правила поведения в школе Обязанности воспитанника школы- интерната	Диагностика, беседа	Зачеркни повторяющиеся слова

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью



листов

Б.А. Дементева