

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»



Для _____ Б.А.Дементева
документ от 26 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Заместитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Н.В.Смuryгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс), II основное общее образование, 5«а», 5 «б» класс,
ФГОС УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/2025

Количество часов: всего в год - 33 часа
в неделю - 1 час

Воспитатель - Мороз Элла Игоревна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - первая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности - «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД. 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной

публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;

- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она

состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 5класса.

Воспитательный процесс социализации в 5 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Здоровье и здоровый образ жизни». Викторина на тему здоровья и здорового образа жизни.

Занятие 2.

Тема: «Чистота – залог здоровья» Практическое занятие – влажная уборка помещения.

Занятие 3.

Тема: «Физическая активность и здоровье» Рассказ о влиянии физической активности на здоровье.

Занятие 4.

Тема: «Если хочешь быть здоров...» Беседа на тему, дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 5.

Тема: «О вреде курения» Сообщение о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

Занятие 6.

Тема: «Откуда берутся грязнули?» Беседа. Разгадывание кроссворда «Чистота - залог здоровья».

Занятие 7.

Тема: «Мы против вредных привычек!» Конкурс рисунков, обсуждение, выявление победителей.

Занятие 8.

Тема: «Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека» Сообщение. Разгадывание загадок

Занятие 9.

Тема: «Полезные и вредные привычки» Викторина. Разгадывание ребусов.

Занятие 10.

Тема: «Болезни. Почему они бывают?» Беседа. Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».

Занятие 11.

Тема: «Питание - необходимое условие для жизни» Беседа о правильном питании, устные высказывания детей.

Занятие 12.

Тема: «Здоровая пища для всей семьи» Викторина об организации здорового питания в семье

Занятие 13

Тема: «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени» Рассказ по теме. Аналитическая работа с картинками.

Занятие 14.

Тема: «Секреты здорового питания. Рацион питания» Сообщение о соблюдении рациона питания, рассказ о здоровом питании.

Занятие 15.

Тема: «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Практическое занятие. Игра «Виды спорта»

Занятие 16.

Тема: «Закаливание и его значение в жизни человека» Рассказ. Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».

Занятие 17.

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение. Игра «Дополни предложение».

Занятие 18.

Тема: «Домашняя аптечка» Рассказ. Составление домашней аптечки.

Занятие 19.

Тема: «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» Игра-путешествие. Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».

Занятие 20.

Тема: «Класс не улица ребята и запомнить это надо!» Беседа. Игра «Хорошо – плохо».

Занятие 21.

Тема: «Незнакомый человек.» Рассказ. Коррекционное задание «Дополни предложение».

Занятие 22.

Тема: «Делу время, а потехе час». Рисование. Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики

Занятие 23.

Тема: ««Быть здоровыми хотим – помогает нам режим» Викторина. Коррекционное задание «Режим дня».

Занятие 24.

Тема: «Народные игры – удалцам раздолье и забава» Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»

Занятие 25.

Тема: «Движение – это жизнь!» Беседа. Игра «Зайцы в огороде».

Занятие 26.

Тема: «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота» Викторина. Разгадывание загадок.

Занятие 27.

Тема: «Подвижные игры на улице» Игры - «Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».

Занятие 28.

Тема: «Спорт – здоровье, движение-здоровье» Беседа, Коррекционное задание «Дополни предложение».

Занятие 29.

Тема: «Фруктовый карнавал» Беседа, поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

Занятие 30.

Тема: «Оказание первой помощи» Сообщение, Ситуационная игра.

Занятие 31.

Тема: «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?». Рисование. Игра «Что здесь лишнее?»

Занятие 32.

Тема: «Виды лекарственных растений» Беседа. Разгадывание загадок о лекарственных растениях.

Занятие 33.

Тема: «Какие опасности подстерегают нас в лесу?» Рассказ. Игра « В гости к старичку – лесовичку».

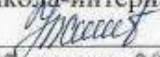
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи ческие занятия	Форма контроля
I	«Здравствуй, школа!»	4			2	2	собесе́дова ние
II	«Вредные привычки»	6			4	2	собесе́дова ние
III	«Питание и здоровье»	4			3	1	тести́рован ие
IV	«Чтоб забыть про докторов»	4			3	1	анкети́рова ние
V	«Я в школе и дома»	4			2	2	собесе́дова ние
VI	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	8			4	4	анкети́рова ние
VII	«Охрана природы»	3			2	1	тести́рован ие
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс),Посновное общее образование, 5«а», 5«б» класс,
ФГОС УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год - 2024/2025

Количество часов: всего в год - 33 часа
в неделю - 1 час

Воспитатель - Мороз Элла Игоревна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория - первая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности - «воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I Здравствуй, школа!				
1	05.09	«Здоровье и здоровый образ жизни».	Викторина	Пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу».
2	12.09	Чистота – залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды.
3	19.09	Физическая активность и здоровье.	Рассказ	Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда».
4	26.09	«Если хочешь быть здоров...»	Беседа	Коррекционное задание «Собери пословицы».
II Вредные привычки				
5	03.10	«О вреде курения».	Сообщение	Инсценировка сказки «Курить и пить запрещено!».
6	10.10	«Откуда берутся грязнули?»	Беседа	Кроссворд «Чистота - залог здоровья».
7	17.10	Мы против вредных привычек!	Конкурс рисунков	«Угадай полезные и вредные привычки».
8	24.10	«Влияние наркотиков и спиртных напитков на организм человека»	Сообщение	Загадки «Вредные привычки».
9	07.11	Полезные и вредные привычки.	Викторина	Разгадай ребус «Вредные и полезные привычки».
10	14.11	«Болезни. Почему они бывают?»	Беседа	Коррекционное задание «Угадай лекарственное растение».
III Питание и здоровье				
11	21.11	«Питание - необходимое условие для жизни».	Беседа	Игра «Полезные и вредные продукты».
12	28.11	Здоровая пища для всей семьи.	Викторина	Игры «Угадай о каком продукте идёт речь?».
13	05.12	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.	Рассказ	Игра на внимание «Что лишнее?».
14	12.12	Секреты здорового питания. Рацион питания.	Сообщение	«Угадай предмет по признаку».
IV Чтоб забыть про докторов				
15	19.12	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.	Практическое занятие	Игра «Виды спорта»
16	26.12	«Закаливание и его значение в жизни человека» - сообщение	Рассказ	Коррекционное задание «Определи последовательность закаливания».
17	09.01	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни

				предложение».
18	16.01	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
V Я в школе и дома				
19	23.01	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	Игра – путешествие	Игра по картинкам «Составь режим дня школьника».
20	30.01	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	Беседа	Игра «Хорошо – плохо».
21	06.02	Незнакомый человек.	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
22	13.02	«Делу время, а потехе час».	Рисование	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
VI Я здоровье сберегу, сам себе я помогу				
23	20.02	«Быть здоровыми хотим – помогает нам режим»	Викторина	Коррекционное задание «Режим дня».
24	27.02	«Народные игры – удалцам раздолье и забава»	Игра	Русские народные игры: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»
25	06.03	«Движение – это жизнь!»	Беседа	Игра «Зайцы в огороде».
26	13.03	«Гигиена, чистота – нам здоровье, красота»	Викторина	Загадки и ребусы о гигиене
27	20.03	«Подвижные игры на улице»	Игра	«Мяч – соседу», «Космонавты», «Совушка».
28	03.04	«Спорт – здоровье, движение-здоровье»	Беседа	Коррекционное задание «Дополни предложение».
29	10.04	«Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.	Беседа	Игры «Что за фрукт?»
30	17.04	Оказание первой помощи.	Сообщение	Ситуационная игра
VII Охрана природы				
31	24.04	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу?	Рисование	Игра «Что здесь лишнее?»
32	15.05	Виды лекарственных растений.	Беседа	Загадки о лекарственных растениях.
33	22.05	Какие опасности подстерегают нас в лесу?	Рассказ	Игра «В гости к старичку – лесовичку».

Пронумерован, скреплено,
заверено подписью и печатью
13 (тринадцать) листов
директор Б.А. Дементева



СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап образования (класс) **II, основное общее образование ,6 «а», 6 «б» класс**
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 33 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Кирилова Дарья Алексеевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало

необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия,

координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной

активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Воспитательный процесс социализации в 6 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

Занятие 2

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа «День окончания второй мировой войны»

Занятие 3

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

Занятие 4

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 5

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 6

Тема: «Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания. «Битва за Кавказ».

Занятие 7

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей «День отца»

Занятие 8

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

Занятие 9

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

Занятие 10

Тема: Вредные и полезные привычки Беседа

Занятие 11

Тема: Пить или не пить?- беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 12

Тема: Токсикомания. Рассказ о профилактике вредных привычек. «День матери в России».

Занятие 13

Тема: Имя беды – наркотики. беседа о профилактике вредных привычек «День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».

Занятие 14

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек. «День героев Отечества».

Занятие 15

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

Занятие 16

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа. Конкурс «Новый год стучится в дверь».

Занятие 17

Тема: Гигиена тела. Рассказ о гигиене тела

Занятие 18

Тема ЗОЖ. Тестирование

Занятие 19

Тема «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».

Занятие 20

Тема Профилактика инфекционных заболеваний. беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 21

Тема: Причины возникновения инфекции. Беседа о том, как уберечься от болезней.«80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве».

Занятие 22

Тема: Личная гигиена и физическая культура. Беседа о гигиене тела.

Занятие 23

Тема: Пить или не пить - жить или не жить? Беседа о выборе каждого человека.

Занятие 24

Тема: Моя улыбка. беседа

Занятие 25

Тема: Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка. Беседа о красивой и здоровой улыбке

Занятие 26

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

Занятие 27

Тема: Чистота - залог здоровья. Практическое занятие

Занятие 28

Тема: Закаливание беседа о видах закаливания

Занятие 29

Тема: Движение – жизнь. Игра на свежем воздухе

Занятие 30

Тема: Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. Беседа о компонентах здоровья. Всемирный день Земли».

Занятие 31

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

Занятие 32

Тема: Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки. Необходимые лекарства

Занятие 33

Тема: Здоровье человека, отдых и труд беседа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи ческие занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	9			9	1	Викторина
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 6 «а», 6 «б» класс

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 33 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Кирилова Дарья Алексеевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Здоровье и я».				
1	07.09	«Секреты здоровья»	Беседа	Кроссворд
2	14.09	«Закаливание и здоровье человека». «День окончания второй мировой войны»	Беседа	Работа с пословицами,
3	21.09	«Лекарства и другие способы лечения».	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	28.09	«Я выбираю здоровье».	беседа	Разыгрывание сценки
5	05.10	«Можно ли купить здоровье?»	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
II «Питание – основа жизни»				
6	12.10	««Как правильно питаться». « Битва за Кавказ».	Беседа	Составление своего рациона
7	19.10	«Диета: плюсы и минусы». «День отца»	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	26.10	«Может быть еда прибавляет года?»	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
III «Вредные привычки»				
9	09.11	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	16.11	«Вредные и полезные привычки».	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	23.11	«Пить или не пить?»	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	30.11	«Токсикомания». «День матери в России».	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	06.12	«Имя беды – наркотики». « День неизвестного солдата». «Всемирный день борьбы со СПИДом».	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	13.12	«Зачем людям вино и табак?». «День героев Отечества».	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15	20.12	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
V «Ценностное отношение к своему организму»				
16	27.12	«Умеешь ли ты спать?» Конкурс «Новый год стучится в дверь».	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	11.01	«Гигиена тела».	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»

18	18.01	«ЗОЖ. Школа- территория здоровья».	Тестирование	
19	25.01	«Профилактика простудных заболеваний». «Пинкод. Азбука финансовой грамотности».	Круглый стол	Кор. Игра «Что я делаю для здоровья?»
20	01.02	«Профилактика инфекционных заболеваний».	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	08.02	«Причины возникновения инфекции». «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г.в Сталинградской битве».	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	15.02	«Личная гигиена и физическая культура».	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	22.02	«Пить или не пить - жить или не жить?»	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	29.02	«Моя улыбка».	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
25	07.03	«Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка».	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	14.03	«Как сохранить зрение».	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	21.03	«Чистота - залог здоровья».	Практическое занятие	Чистка одежды
28	04.04	«Закаливание».	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	11.04	«Движение – жизнь».	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	18.04	«Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». «Всемирный день Земли».	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	25.04	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	02.05	«Домашняя аптечка».	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	16.05	«Здоровье человека, отдых и труд».	беседа	Составление режима дня

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13 Тел./
факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240- ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

Ж.В.Удовиченко

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГКОУ «Специальная

коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

Б.А.Демисева

28 августа 2024г.

документ

РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

Н.В.Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «а» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

33 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Федяева Мария Дмитриева

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-

оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,

совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Воспитательный процесс социализации в 7 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

Занятие 2

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа

Занятие 3

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

Занятие 4

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 5

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 6

Тема: «Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания

Занятие 7

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей

Занятие 8

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

Занятие 9

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

Занятие 10

Тема: Вредные и полезные привычки Беседа

Занятие 11

Тема: Пить или не пить?- беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 12

Тема: Токсикомания- Рассказ о профилактике вредных привычек

Занятие 13

Тема: Имя беды – наркотики. беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 14

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 15

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

Занятие 16

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа

Занятие 17

Тема: Гигиена тела. Рассказ о гигиене тела

Занятие 18

Тема: ЗОЖ. Тестирование

Занятие 19

Тема : «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол.

Занятие 20

Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний». беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 21

Тема: «Причины возникновения инфекции». Беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 22

Тема: «Личная гигиена и физическая культура». Беседа о гигиене тела.

Занятие 23

Тема: « Пить или не пить - жить или не жить?» Беседа о выборе каждого человека.

Занятие 24

Тема: «Моя улыбка». беседа

Занятие 25

Тема: «Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка». Беседа о красивой и здоровой улыбке

Занятие 26

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

Занятие 27

Тема: «Чистота - залог здоровья». Практическое занятие

Занятие 28

Тема: «Закаливание беседа о видах закаливания».

Занятие 29

Тема: «Движение – жизнь». Игра на свежем воздухе

Занятие 30

Тема: « Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». Беседа о компонентах здоровья

Занятие 31

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

Занятие 32

Тема: «Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки». Необходимые лекарства

Занятие 33

Тема: «Здоровье человека, отдых и труд» .Беседа

Занятие 34

Тема: «Спорт – рисование».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	10			9	1	Викторина
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Компьютерна, 13
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
И.В.Смурыгина
Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
Ж.В.Удовиченко
28 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «а» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год
в неделю

33 часа

1 час

Воспитатель

Федяева Мария Дмитриева

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствующие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Здоровье и я».				
1	05.09.	«Секреты здоровья»-	Беседа	Кроссворд
2	12.09.	Закаливание и здоровье человека. беседа	Беседа	Работа с пословицами,
3	19.09.	Лекарства и другие способы лечения « Международный день мира»	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	26.09.	Я выбираю здоровье	беседа	Разыгрывание сценки
5	03.10.	Можно ли купить здоровье? «Ты сильнее ,чем наркотики».	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
II «Питание – основа жизни»				
6	10.10.	«Как правильно питаться»	Беседа	Составление своего рациона
7	17.10.	Диета: плюсы и минусы.-	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	24.10.	Может быть еда прибавляет года?	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
III «Вредные привычки»				
9	07.11.	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	14.11.	Вредные и полезные привычки	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	21.11.	Пить или не пить?-	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	28.11.	Токсикомания «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	05.12.	Имя беды – наркотики. «День героев Отечества»	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	12.12.	Зачем людям вино и табак?	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15	19.12.	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
V «Ценностное отношение к своему организму»				
16	26.12.	«Умеешь ли ты спать?»	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	09.01.	Гигиена тела.	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»
18	16.01.	ЗОЖ	Тестирование	
19	23.01.	«Профилактика простудных	Круглый стол	Кор. Игра «Что я

		заболеваний. «День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»		делаю для здоровья?»
20	30.01.	Профилактика инфекционных заболеваний.	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	06.02.	Причины возникновения инфекции.	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	13.02.	Личная гигиена и физическая культура. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОТЕЧЕСТВА. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	20.02.	Пить или не пить - жить или не жить?	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	27.02.	Моя улыбка.	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
25	06.03.	Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка.	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	13.03.	«Как сохранить зрение	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	20.03.	Чистота - залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды
28	03.04.	Закаливание	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	10.04.	Движение - жизнь	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	17.04.	Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	24.04.	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	15.05.	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	22.05.	Здоровье человека, отдых и труд	беседа	Составление режима дня

Пронумерован, скреплено,
заверено подписью и печатью
13 (тринадцать) листов
директор Б.А. Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28.08.2024 №240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №17»

 Ж.А. Удовиченко

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №17»

 Б.А. Дементева

28 августа 2024г.

ВАСМОТРЕНА

Руководитель ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №17»

 Н.В. Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «б» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024-2025

Количество часов: всего в год

33 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Кущенко Мария Георгиевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

первая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-

оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков,

совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Воспитательный процесс социализации в 7 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

Занятие 2

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа

Занятие 3

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

Занятие 4

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 5

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 6

Тема: «Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания

Занятие 7

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей

Занятие 8

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

Занятие 9

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

Занятие 10

Тема: Вредные и полезные привычки. Беседа

Занятие 11

Тема: Пить или не пить? Беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 12

Тема: Токсикомания- Рассказ о профилактике вредных привычек

Занятие 13

Тема: Имя беды – наркотики. Беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 14

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 15

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

Занятие 16

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа

Занятие 17

Тема: Гигиена полости рта. Рассказ о зубных болезнях.

Занятие 18

Тема: Гигиена тела. Рассказ о личном уходе.

Тема: ЗОЖ. Тестирование

Занятие 19

Тема: «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол.

Занятие 20

Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний». беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 21

Тема: «Причины возникновения инфекции». Беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 22

Тема: «Личная гигиена и физическая культура». Беседа о гигиене тела.

Занятие 23

Тема: «Пить или не пить - жить или не жить?» Беседа о выборе каждого человека. **Занятие 24**

Тема: «Моя улыбка». беседа

Занятие 25

Тема: «Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка». Беседа о красивой и здоровой улыбке

Занятие 26

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

Занятие 27

Тема: «Чистота - залог здоровья». Практическое занятие

Занятие 28

Тема: «Закаливание беседа о видах закаливания».

Занятие 29

Тема: «Движение – жизнь». Игра на свежем воздухе

Занятие 30

Тема: «Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». Беседа о компонентах здоровья

Занятие 31

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

Занятие 32

Тема: «Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки». Необходимые лекарства

Занятие 33

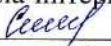
Тема: «Здоровье человека, отдых и труд». Беседа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	9			9	1	Викторина
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА
руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «б» класс,
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
ФАООП УО (ИН), Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024-2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>33 часов</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Кущенко Мария Георгиевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>первая</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
Профессия (должность)	<u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Здоровье и я».				
1	05.09.	«Секреты здоровья»-	Беседа	Кроссворд
2	12.09.	Закаливание и здоровье человека. беседа	Беседа	Работа с пословицами,
3	19.09.	Лекарства и другие способы лечения « Международный день мира»	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	26.09.	Я выбираю здоровье	беседа	Разыгрывание сценки
5	03.10.	Можно ли купить здоровье? «Ты сильнее ,чем наркотики».	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
II «Питание – основа жизни»				
6	10.10.	«Как правильно питаться»	Беседа	Составление своего рациона
7	17.10.	Диета: плюсы и минусы.-	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	24.10.	Может быть еда прибавляет года?	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
III «Вредные привычки»				
9	07.11.	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	14.11.	Вредные и полезные привычки	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	21.11.	Пить или не пить?-	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	28.11.	Токсикомания «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	05.12.	Имя беды – наркотики. «День героев Отечества»	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	12.12.	Зачем людям вино и табак?	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15	19.12.	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
V «Ценностное отношение к своему организму»				
16	26.12.	«Умеешь ли ты спать?»	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	09.01			
17	16.01.	Гигиена тела.	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»
18	23.01.	ЗОЖ	Тестирование	

19	30.01.	«Профилактика простудных заболеваний. «День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»	Круглый стол	Кор. Игра «Что я делаю для здоровья?»
20	06.02.	Профилактика инфекционных заболеваний.	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	13.02.	Причины возникновения инфекции.	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	20.02.	Личная гигиена и физическая культура. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОТЕЧЕСТВА. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	27.02.	Пить или не пить - жить или не жить?	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	06.03.	Моя улыбка.	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
25	13.03.	Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка.	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	20.03.	«Как сохранить зрение	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	03.04.	Чистота - залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды
28	10.04.	Закаливание	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	17.04.	Движение - жизнь	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	24.04.	Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	15.05.	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	22.05.	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	22.05.	Здоровье человека, отдых и труд	беседа	Составление режима дня

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью

листов

Директор:  Г.А. Дементева

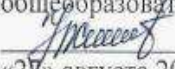


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН), Приказ от 28.08.2024 № 240- ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 В.А.Дементева
«28» августа 2024г.



РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от «26» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) ,II основное общее образование, 8 «а», 8 «б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год
в неделю

33 часа
1 час

Воспитатель

Смурыгина Наталья Васильевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на

развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр;

познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Воспитательный процесс социализации в 8 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Гигиена- основа здоровья».; 2 раздел - «Питание –основа жизни».; 3 раздел -«Вредные привычки»; 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома».; 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму».; 6 раздел- «Охрана природы»; 7 раздел - «Если хочешь быть здоров».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Личная гигиена школьника». Викторина на тему здоровья и здорового образа жизни.

Занятие 2.

Тема: «Профилактика простудных заболеваний». Рассказ о способах профилактики простуды.

Занятие 3.

Тема: «Физические изменения у подростков». Беседа об изменениях в организме подростка.

Занятие 4.

Тема: «Понятие о привычках ЗОЖ». Викторина, дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 5.

Тема: «Можно ли купить здоровье». Беседа

Занятие 6.

Тема: «Как правильно питаться». Беседа о правильном питании, устные высказывания детей.

Занятие 7.

Тема: «Авитаминоз». Информационное сообщение. Викторина об организации здорового питания в семье.

Занятие 8.

Тема: «Диета: плюсы и минусы». Беседа. Аналитическая работа с картинками.

Занятие 9.

Тема: «Легенды и быль о продуктах». Сообщение об истории и интересных фактах, рассказ о здоровом питании.

Занятие 10.

Тема: «Кухня народов мира». Викторина

Занятие 11.

Тема: «Курение – это опасно!». Сообщение о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

Занятие 12.

Тема: «Наркотик не для тебя!». Беседа о вреде наркотиков, о их последствиях. Рассматривание картинок.

Занятие 13.

Тема: «Мы против наркотиков». Конкурс рисунков.

Занятие 14.

Тема: «Токсикомания». Беседа о вреде токсикомании, о их последствиях. Разбор ситуаций.

Занятие 15.

Тема: «Алкоголизм». Рассказ о вреде алкоголизма на организм человека.

Занятие 16.

Тема: «Быть здоровым обязанность каждого». Беседа о здоровом образе жизни.

Занятие 17.

Тема: «Мой внешний вид». Беседа, о том, каким должен быть вид ученика.

Занятие 18.

Тема: «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.

Занятие 19.

Тема: «Делу время- потехе час». Игра–викторина. Надо уметь ценить свое время. Важно уметь правильно рассчитать, времена на приготовление уроков, на занятия в кружках, на помощь родителям, на прогулку и игры, на просмотр телепередач и т.д.

Занятие 20.

Тема: «Здоровые волосы». Беседа о правильном уходе за волосами.

Занятие 21.

Тема: «Правила ухода за зубами». Рассказ, о том, правильном уходе за полостью рта.

Занятие 22.

Тема: «Утренний и вечерний туалет». Беседа о правильном уходе за телом.

Занятие 23.

Тема: «Сон, как основа хорошего самочувствия». Круглый стол.

Занятие 24.

Тема: «Что мы знаем о природе?» Беседа о природе Ставропольского края.

Занятие 25.

Тема: «Природа вокруг нас». Экскурсия в ближайший лес.

Занятие 26.

Тема: «Мы защитники природы». Ролевая игра по теме.

Занятие 27.

Тема: «Твое здоровье». Беседа, о том, как сохранить и укрепить здоровье. Что значит быть здоровым. Разгадывание кроссворда.

Занятие 28.

Тема: «Береги здоровье смолоду». Беседа, о том, что здоровье –это самая главная ценность. Но мы начинаем заботиться о своем здоровье только тогда, когда его потеряем.

Занятие 29.

Тема: «Всемирный день здоровья». Беседа о самом дорогом богатстве человека – о здоровье. Разучивание пословиц.

Занятие 30.

Тема: «Правила ухода за телом». Беседа. Как правильно ухаживать за телом.

Занятие 31.

Тема: «Как сохранить зрение». Беседа о причинах появления глазных заболеваний, способов их профилактики.

Занятие 32.

Тема: «Мы хотим расти здоровыми». Круглый стол, о вреде курения.

Занятие 33.

Тема: «Хорошие зубы - залог здоровья». Беседа о правильном уходе за зубами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Гигиена- основа здоровья».	5		1	1	2	Праздник
II	«Питание –основа жизни».	5			3	2	Викторина
III	«Вредные привычки»	5			3	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома».	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму».	4			3	1	Круглый стол
VI	«Охрана природы»	3		1	2		Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоров».	7	9				Нормативы
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
 Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения, II (класс) основное общее образование, 8 «а», 8 «б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 33 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Смурыгина Наталия Васильевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТОГРАД, 2024г

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. «Гигиена- основа здоровья».				
1	05.09.	Личная гигиена школьника.	Беседа	Упражнение «Найди в каждом ряду лишнее»
2	12.09.	Профилактика простудных заболеваний.	Рассказ	Игра «Собери пословицу».
3	19.09.	Физические изменения у подростков Международный день мира	Беседа	Словесная игра «Бывает – не бывает»
4	26.09.	Понятие о привычках ЗОЖ	Анкетирование	Игра «Слова»
5	03.10.	Можно ли купить здоровье? «Ты сильнее ,чем наркотики».	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
2. «Питание – основа жизни»				
6	10.10.	«Как правильно питаться»	Беседа	Составление своего рациона
7	17.10.	Авитаминоз.	Информационное сообщение	Игра «Говори наоборот»
8	24.10.	Диета: плюсы и минусы	Беседа, просмотр слайдов	Загадывание загадок.
9	07.11.	Легенды и быль о продуктах(история, интересные факты)	Беседа	Конкурс рисунков, плакатов по теме.
10	14.11.	Кухня народов мира.	Викторина	Упражнение «Говори наоборот»
3. «Вредные привычки»				
11	21.11.	Курение – это опасно!	Беседа	«Найди в каждом ряду лишнее»
12	28.11.	Наркотик не для тебя. «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	05.12.	«Мы против наркотиков». «День героев Отечества»	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	12.12.	Токсикомания	Беседа	Игра «Назови одним словом»
15	19.12.	Алкоголизм.	Рассказ	Игра «Что бывает».
4. « Безопасное поведение в школе и дома »				
16	26.12.	Быть здоровым обязанность каждого.	Беседа	Игра «Запомни и повтори».
17	09.01.	Мой внешний вид	Беседа	Упражнение «Разложи картинки»
18	16.01.	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа	Кроссворд «Чистота - залог здоровья».
19	23.01.	« Делу время, потехе час». «День освобождения	Круглый стол	Кор. Игра «Что я делаю для здоровья?»

		Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»		
5. Ценностное отношение к своему организму				
20	30.01.	Здоровые волосы.	Беседа	Игра «Говори наоборот».
21	06.02.	Правила ухода за зубами.	Рассказ	Правила ухода за зубами.
22	13.02.	Утренний и вечерний туалет. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОТЕЧЕСТВА. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	20.02.	Сон, как основа прекрасного самочувствия.	Круглый стол	«Найди и вычеркни».
6.Охрана природы				
24	27.02.	Что мы знаем о природе?	Беседа	Игра «Угадай по описанию».
25	06.03.	Природа вокруг нас.	Экскурсия	« Я начну ты продолжай».
26	13.03.	«Мы защитники природы»	Ролевая игра	Игра «Бывает, не бывает»
7. Если хочешь быть здоров.				
27	20.03.	Твое здоровье.	Беседа	Упражнение « Доскажи словечко»
28	03.04.	Береги здоровье смолоду.	Беседа	Коррекционное задание «Собери пословицы».
29	10.04.	Всемирный день здоровья.	День здоровья	Игра «Кто больше запомнит»
30	17.04.	Правила ухода за телом. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	24.04.	Как сохранить зрение.	Беседа	«Что неправильно».
32	15.05.	Мы хотим расти здоровыми.	Круглый стол	Чистка одежды.
33	22.05.	Хорошие зубы- залог здоровья.	Беседа	Собери слово.

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью
Организации
Директор: Б.А.Дементева
Документ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28.08.2024 №240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №17

 Ж.А. Удовиченко

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №17»

 Б.А. Дементева

28 августа 2024г.

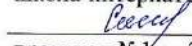
РАССМОТРЕНА

Директор ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №17»

 Н.В. Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) П, основное общее образование, 9 «а» класс,

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024-2025

Количество часов: всего в год

33 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Кущенко Мария Георгиевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

первая

по должности

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

«воспитатель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало

необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия,

координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной

активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Воспитательный процесс социализации в 9 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Гигиена-основа здоровья!»; 2 раздел - «Питание -основа жизни»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»; 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»; 6 раздел- «Охрана природы»; 7 раздел - «Если хочешь быть здоров».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Личная гигиена школьника». Викторина на тему здоровья и здорового образа жизни.

Занятие 2.

Тема: «Чистота – залог здоровья» Практическое занятие – влажная уборка помещения.

Занятие 3.

Тема: «Чистая атмосфера - здоровый организм». Прогулка, Рассказ об экологии.

Занятие 4.

Тема: «Я выбираю здоровье». Викторина, дискуссия с обоснованием мнений.

Занятие 5.

Тема: «Правильное питание» Беседа о правильном питании, устные высказывания детей.

Занятие 6.

Тема: «Авитаминоз». Информационное сообщение. Викторина об организации здорового питания в семье.

Занятие 7.

Тема: «Здоровое питание». Беседа. Аналитическая работа с картинками.

Занятие 8.

Тема: «Секреты здорового питания. Рацион питания» Сообщение о соблюдении рациона питания, рассказ о здоровом питании.

Занятие 9.

Тема: «Кухня народов мира». Викторина

Занятие 10.

Тема: «Нет наркотикам!». Беседа о вреде наркотиков, о их последствиях. Рассматривание картинок.

Занятие 11.

Тема: «Вред курения». Сообщение о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

Занятие 12.

Тема: «Мы против наркотиков». Конкурс рисунков.

Занятие 13.

Тема: «Профилактика табакокурения». Викторина, о курении и его последствиях. Разбор ситуаций.

Занятие 14.

Тема: «Алкоголизм». Рассказ о вреде алкоголизма на организм человека.

Занятие 15.

Тема: «Быть здоровым обязанность каждого». Беседа о здоровом образе жизни.

Занятие 16.

Тема: «Мой внешний вид». Беседа, о том, каким должен быть вид ученика.

Занятие 17.

Тема: «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.

Занятие 18.

Тема: «Делу время - потехе час». Игра –викторина. Важно уметь правильно рассчитать время на приготовление уроков, на занятия в кружках, на помощь родителям, на прогулку и игры, на просмотр телепередач и т.д.

Занятие 19.

Тема: «Здоровые волосы». Беседа о правильном уходе за волосами.

Занятие 20.

Тема: «Уход за зубами». Рассказ, о том, правильном уходе за полостью рта.

Занятие 21.

Тема: «Правила ухода за телом». Беседа о правильном уходе за телом.

Занятие 22.

Тема: «Сон, как основа хорошего самочувствия». Круглый стол.

Занятие 23.

Тема: «Что мы знаем о природе?» Беседа о природе Ставропольского края.

Занятие 24.

Тема: «Природа вокруг нас». Экскурсия в ближайший лес.

Занятие 25.

Тема: «Мы защитники природы». Ролевая игра по теме.

Занятие 26.

Тема: «Твое здоровье». Беседа, о том, как сохранить и укрепить здоровье. Что значит быть здоровым. Разгадывание кроссворда.

Занятие 27.

Тема: «Береги здоровье смолоду». Беседа, о том, что здоровье – это самая главная ценность. Но мы начинаем заботиться о своем здоровье только тогда, когда его потеряем.

Занятие 28.

Тема: «Все в твоих руках». Беседа о самом дорогом богатстве человека – о здоровье. Разучивание пословиц.

Занятие 29.

Тема: «Я выбираю здоровье». Правила здорового образа жизни.

Занятие 30.

Тема: «Как сохранить зрение». Беседа о причинах появления глазных заболеваний, способов их профилактики.

Занятие 31.

Тема: «Мы хотим расти здоровыми». Круглый стол, о вреде курения.

Занятие 32.

Тема: «Здоровый сон». Беседа о значении сна для человека.

Занятие 33.

Тема: «Хорошие зубы - залог здоровья». Беседа о правильном уходе за зубами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Гигиена- основа здоровья».	4		1	1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни».	5			3	2	Викторина
III	«Вредные привычки»	5			3	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома».	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму».	4			3	1	Круглый стол
VI	«Охрана природы»	3		1	1		Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоров».	8	8				Нормативы
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Смугина Н.В.Смугина
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№17»
Удовиченко Ж.В.Удовиченко
«27» августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 9 «а» класс,
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/
ФАООП УО (ИН), Вариант 1
/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год
Количество часов: всего в год
в неделю
Воспитатель
Квалификационная категория
по должности

2024-2025
33 часов
1 час
Кушенко Мария Георгиевна
/ФИО педагога/
первая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
«воспитатель»
/ «учитель»/ «воспитатель»

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
1. Гигиена- основа здоровья				
1	05.09.	Личная гигиена школьника.	Беседа	Упражнение «Найди в каждом ряду лишнее»
2	12.09.	Чистота-залог здоровья.	Практическое занятие	Игра «Собери поговорку».
3	19.09.	Чистая атмосфера - здоровый организм.	Прогулка	Словесная игра «Бывает – не бывает»
4	26.09.	Я выбираю здоровье!	Викторина	Игра «Слова»
II. Питание – основа жизни				
5	03.10.	Правильное питание.	Беседа	Игра «Полезные и вредные продукты».
6	10.10.	Авитаминоз.	Информационное сообщение	Игра «Говори наоборот»
7	17.10.	Здоровое питание.	Анализ мультфильма	Загадывание загадок.
8	24.10.	Секреты здорового питания. Рацион питания.	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков, плакатов по теме.
9	07.11	Кухня народов мира.	Викторина	Упражнение «Говори наоборот»
III «Вредные привычки»				
10	14.11.	Нет наркотикам!	Беседа	«Найди в каждом ряду лишнее»
11	21.11.	Вред курения.	Сообщение	Упражнение « Что будет если...»
12	28.11.	«Мы против наркотиков»	Конкурс рисунков	Упражнение «Раздели на группы»
13	05.12.	«Профилактика табакокурения».	Викторина	Игра «Назови одним словом»
14	12.12.	Алкоголизм.	Рассказ	Игра «Что бывает».
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15	19.12.	Быть здоровым обязанность каждого.	Беседа	Игра «Запомни и повтори».
16	26.12.	Мой внешний вид.	Беседа	Упражнение «Разложи картинки»
17	09.01	«Мы за здоровый образ жизни»	Беседа	Кроссворд «Чистота - залог здоровья».
18	16.01.	Делу время, потехе час.	Игра-викторина	Анализ русских народных пословиц.
V. Ценностное отношение к своему организму				
19	23.01.	Здоровые волосы.	Беседа	Игра «Говори наоборот».
20	30.01.	Уход за зубами.	Рассказ	Разгадывание ребусов.
21	06.02.	Правила ухода за телом.	Беседа	Игра «Мы играем».

22	13.02.	Сон, как основа прекрасного самочувствия.	Круглый стол	«Найди и вычеркни».
VI. Охрана природы				
23	20.02.	Что мы знаем о природе?	Беседа	Игра «Угадай по описанию».
24	27.02.	Природа вокруг нас.	Экскурсия	«Я начну ты продолжай».
25	06.03.	«Мы защитники природы»	Ролевая игра	Игра «Бывает, не бывает»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
26	13.03.	Твое здоровье.	Беседа	Упражнение «Доскажи словечко»
27	20.03.	Береги здоровье смолоду.	Беседа	Коррекционное задание «Собери пословицы».
28	03.04.	Всемирный день здоровья.	День здоровья	Игра «Кто больше запомнит»
29	10.04.	Правила ухода за телом.	Беседа	Загадки и ребусы о гигиене .
30	17.04.	Как сохранить зрение.	Беседа	«Что неправильно».
31	24.04.	Мы хотим расти здоровыми.	Круглый стол	Чистка одежды.
32	15.05.	Здоровый сон.	Беседа	Игра «Четвертый лишний»
33	22.05.	Хорошие зубы - залог здоровья.	Беседа	Собери слово.

Пронумеровано, скреплено,
заверено подписью и печатью

Директор _____ листов
Б. А. Дементева

