

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

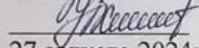
Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17

 Ж.В.Удовиченко

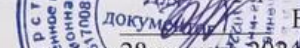
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Е.А.Дементева

28 августа 2024г.

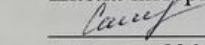
РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап образования (класс) II, основное общее образование, 1 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

32 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«воспитатель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они

учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочного-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах,

выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
 - развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

Воспитательный процесс социализации в 1 классе проходит по разделам:

- 1 раздел - «Здоровье и я»;
- 2 раздел - «Питание – основа жизни»;
- 3 раздел - «Вредные привычки»;
- 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»;
- 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»;
- 6 раздел- «Природа и ее охрана»;
- 7 раздел - «Если хочешь быть здоров».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1

Тема «В здоровой семье-здоровый ребёнок». Беседа о ведении здорового образа жизни.

Занятие №2

Тема «Для чего нужна зарядка». Разучивание упражнений

Занятие №3

Тема «Богатыри русские». Праздник былинных героев.

Занятие №4

Тема «Как и чем мы питаемся». Беседа о полезных и вредных продуктах

Занятие №5

Тема «Витамины наши друзья и помощники». Информационное сообщение о пользе витаминов для организма детей.

Занятие №6

Тема «Что я люблю, есть и чем меня кормят». Беседа о полезной пище.

Занятие №7

Тема «Что я знаю о питании». Викторина знаний о правилах здорового питания.

Занятие №8

Тема «Как обезопасить свою жизнь». Беседа о безопасности.

Занятие №9

Тема «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Сообщение о необходимости соблюдения режима дня.

Занятие №10

Тема «Вредные и полезные привычки». Беседа о вредных и полезных привычках.

Занятие №11

Тема «Курить - это не модно». Конкурс рисунков о вреде курения.

Занятие №12

Тема «Что такое алкоголь». Рассказ о вреде алкоголя на детский организм».

Занятие №13

Тема «Что я знаю о привычках». Викторина плохих и хороших привычек.

Занятие №14

Тема «Режим дня». Сообщение о режиме дня в школе.

Занятие №15

Тема «Опасности летом». Просмотр видеофильма об опасных ситуациях летом.

Занятие №16

Тема «Что лежит у нас в карманах». Работа по слайдам.

Занятие №17

Тема «Полезные и вредные лекарства». Игра-викторина о лекарствах.

Занятие №18

Тема «Мой внешний вид-залог здоровья». Беседа о сохранении здорового внешнего вида.

Занятие №19

Тема «Зрение-это сила». Рассказ о важности бережного отношения к своему зрению.

Занятие №20

Тема «Осанка-это красиво». Беседа о соблюдении правильной осанки.

Занятие №21

Тема «Первая доврачебная помощь». Круглый стол об оказании первой помощи.

Занятие №22

Тема «Сезонные изменения и как их принимает человек». Экскурсия в лес.

Занятие №23

Тема «Природа вокруг нас». Ролевая игра о знаниях природных явлений.

Занятие №24

Тема «Как сохранять и укреплять своё здоровье». День здоровья

Занятие №25

Тема «Мой весёлый звонкий мяч» День здоровья

Занятие №26

Тема «Сильные и смелые» День здоровья

Занятие №27

Тема «Я б в спасатели пошёл». День здоровья

Занятие №28

Тема «Подвижные игры на улице» День здоровья

Занятие №29

Тема «Хочу остаться здоровым». День здоровья

Занятие №30

Тема «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» День здоровья

Занятие №31

Тема «Дорога к доброму здоровью». День здоровья

Занятие №32

Если хочешь быть здоров-закаляйся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
По спортивно-оздоровительному направлению
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практически е занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	3			1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	4			3	1	Викторина
III	«Вредные привычки»	6			4	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	5			2	2	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	2			1	1	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	8	8				Нормативы
	Итого:	32					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул.

Коминтерна, 13.

Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: [https://gkou-skoshi17-](https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru)

[svetlograd.gosuslugi.ru](https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru)

Приложение 1

к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

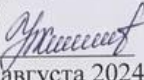
 Н.В.Смурыгина

Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №
17»

 Ж.В.Удовиченко

27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 1 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

32 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

№п\п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I. Здоровье и я				
1.	05.09.	«В здоровой семье здоровый ребёнок»	Беседа	Разыгрывание ситуаций
2.	12.09.	«Для чего нужна зарядка»	Разучивание упражнений	Беседа о пользе зарядки
3.	19.09.	«Богатыри русские»	Праздник	Экскурс в историю
II. Питание-основа жизни				
4.	26.09.	«Как и чем мы питаемся»	Беседа	Игра «Полезные вкусняшки»
5.	03.10.	Витамины наши друзья и помощники»	Информационное сообщение	Игра «Витаминка»
6.	10.10.	Что я люблю есть и чем меня кормят»	Беседа	Игра « Назови блюдо»
7.	17.10.	«Что я знаю о питании»	Викторина	Беседа о здоровом питании
III. Вредные привычки				
8.	24.10.	«Как обезопасить свою жизнь»	Беседа	Игра – драматизация «Будь осторожен!»
9.	07.11.	«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»	Сообщение	Игра «Подъём-Отбой»
10.	14.11.	«Вредные и полезные привычки»	Беседа	Игра « А ты умеешь?»
11.	21.11.	«Курить - это не модно»	Конкурс рисунков	Беседа о вреде курения.
12.	28.11.	«Что такое алкоголь»	Рассказ	Игра – драматизация «Не поступай так...»
13.	05.12.	«Что я знаю о привычках»	Викторина	Игра «Изобрази привычку друга»
14.	12.12.	«Режим дня»	Сообщение	Рассказ о пользе режима дня
IV. Безопасное поведение в школе и дома				
15.	19.12.	«Опасности летом»	Просмотр видеофильма	Игра-драматизация «Это опасно!»
16.	26.12.	«Что лежит у нас в карманах»	Работа по слайдам	Игра «Угадайка!»
17.	09.01.	«Полезные и вредные лекарства»	Игра-викторина	Беседа о правильном использовании лекарственных средств»
V. Ценностное отношение к своему организму				
18.	16.01.	«Мой внешний вид-залог здоровья»	Беседа	Игра-драматизация «Красивые люди»

19.	23.01.	«Зрение-это сила»	Рассказ	Игра-драматизация «Это опасно!»
20	30.01.	«Осанка-это красиво»	Работа по сюжетным картинкам	Игра-драматизация «Сиди и ходи прямо!»
21.	06.02.	«Первая доврачебная помощь»	Круглый стол	Игра «Окажи помощь другу!»
22.	13.02.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия	Беседа о сезонах года
VI. Природа и её охрана				
23.	27.02.	«Природа вокруг нас»	Ролевая игра	Беседа о бережном отношении к природе.
24.	06.03.	«Как сохранять и укреплять своё здоровье»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья.
25.	13.03.	«Мой весёлый звонкий мяч»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
26.	20.03.	«Сильные и смелые»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
27.	03.04.	«Я б в спасатели пошёл»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
28.	10.04.	«Подвижные игры на воздухе»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
29.	17.04.	«Хочу остаться здоровым»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
VII. Если хочешь быть здоровым				
30.	24.04.	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья

31.	15.05.	Дорога к доброму здоровью	День здоровья	Беседа о необходимости сохранении и укреплении своего здоровья
32.	22.05.	Если хочешь быть здоров- закаляйся.	Нормативы	Беседа о необходимости сохранении и укреплении своего здоровья

Пронумеровано и прошнуровано 13 листов

Директор: Б.А.Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ(ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
_____ Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
_____ Н.В.Смургина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап образования (класс) II, основное общее образование, 2 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024/2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>33 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Паршина Виктория Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г. № 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»
Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».
УРОВЕНЬ ОУ:
Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
Устав ОУ
Учебный план на 2024/25 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностях, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной озлобленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они

учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель: формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- **Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

- Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи: направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются

нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

- **Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
 - развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Воспитательный процесс социализации во 2 классе проходит по разделам:

- 1 раздел - «Здоровье и я»;
- 2 раздел - «Питание – основа жизни»;
- 3 раздел - «Вредные привычки»;
- 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»;
- 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»;
- 6 раздел- «Природа и ее охрана»;
- 7 раздел - «Если хочешь быть здоров».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1

Тема «В здоровой семье-здоровый ребёнок». Беседа о ведении здорового образа жизни.

Занятие №2

Тема «Для чего нужна зарядка». Разучивание упражнений

Занятие №3

Тема «Богатыри русские». Праздник былинных героев.

Занятие №4

Тема «Как и чем мы питаемся». Беседа о полезных и вредных продуктах

Занятие №5

Тема «Витамины наши друзья и помощники». Информационное сообщение о пользе витаминов для организма детей.

Занятие №6

Тема «Что я люблю, есть и чем меня кормят». Беседа о полезной пище.

Занятие №7

Тема «Что я знаю о питании». Викторина знаний о правилах здорового питания.

Занятие №8

Тема «Как обезопасить свою жизнь». Беседа о безопасности.

Занятие №9

Тема «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Сообщение о необходимости соблюдения режима дня.

Занятие №10

Тема «Вредные и полезные привычки». Беседа о вредных и полезных привычках.

Занятие №11

Тема «Курить - это не модно». Конкурс рисунков о вреде курения.

Занятие №12

Тема «Что такое алкоголь». Рассказ о вреде алкоголя на детский организм.

Занятие №13

Тема «Что я знаю о привычках». Викторина плохих и хороших привычек.

Занятие №14

Тема «Режим дня». Сообщение о режиме дня в школе.

Занятие №15

Тема «Опасности летом». Просмотр видеофильма об опасных ситуациях летом.

Занятие №16

Тема «Что лежит у нас в карманах». Работа по слайдам.

Занятие №17

Тема «Полезные и вредные лекарства». Игра-викторина о лекарствах.

Занятие №18

Тема «Мой внешний вид-залог здоровья». Беседа о сохранении здорового внешнего вида.

Занятие №19

Тема «Зрение-это сила». Рассказ о важности бережного отношения к своему зрению.

Занятие №20

Тема «Осанка-это красиво». Беседа о соблюдении правильной осанки.

Занятие №21

Тема «Первая доврачебная помощь». Круглый стол об оказании первой помощи.

Занятие №22

Тема «Сезонные изменения и как их принимает человек». Экскурсия в лес.

Занятие №23

Тема «Вредные и полезные растения». Работа по слайдам

Занятие №24

Тема «Природа вокруг нас». Ролевая игра о знаниях природных явлений.

Занятие №26

Тема «Как сохранять и укреплять своё здоровье». День здоровья

Занятие №25

Тема «Мой весёлый звонкий мяч» День здоровья

Занятие №27

Тема «Сильные и смелые» День здоровья

Занятие №28

Тема «Я б в спасатели пошёл». День здоровья

Занятие №29

Тема «Подвижные игры на улице» День здоровья

Занятие №30

Тема «Хочу остаться здоровым». День здоровья

Занятие №31

Тема «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» День здоровья

Занятие №32

Тема «Дорога к доброму здоровью». День здоровья

Занятие №33

Если хочешь быть здоров-закаляйся.

Занятие №34

Тема «Всемирный день здоровья». День здоровья

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практически е занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	3			1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	4			3	1	Викторина
III	«Вредные привычки»	6			4	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	5			2	2	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	3		1	1	1	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	9	9				Нормативы
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул.
Коминтерна, 13.

Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17->

svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение 1

к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

_____ Н.В.Смурыгина

Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №
17»

_____ Ж.В.Удовиченко

27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 2 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

33 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

№п\п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I. Здоровье и я				
1.	05.09.	«В здоровой семье здоровый ребёнок»	Беседа	Разыгрывание ситуаций
2.	12.09.	«Для чего нужна зарядка»	Разучивание упражнений	Беседа о пользе зарядки
3.	19.09.	«Богатыри русские»	Праздник	Экскурс в историю
II. Питание-основа жизни				
4.	26.09.	«Как и чем мы питаемся»	Беседа	Игра «Полезные вкусняшки»
5.	03.10.	Витамины наши друзья и помощники»	Информационное сообщение	Игра «Витаминка»
6.	10.10.	Что я люблю есть и чем меня кормят»	Беседа	Игра « Назови блюдо»
7.	17.10.	«Что я знаю о питании»	Викторина	Беседа о здоровом питании
III. Вредные привычки				
8.	24.10.	«Как обезопасить свою жизнь»	Беседа	Игра – драматизация «Будь осторожен!»
9.	07.11.	«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим»	Сообщение	Игра «Подъём-Отбой»
10.	14.11.	«Вредные и полезные привычки»	Беседа	Игра « А ты умеешь?»
11.	21.11.	«Курить - это не модно»	Конкурс рисунков	Беседа о вреде курения.
12.	28.11.	«Что такое алкоголь»	Рассказ	Игра – драматизация «Не поступай так...»
13.	05.12.	«Что я знаю о привычках»	Викторина	Игра «Изобрази привычку друга»
14.	12.12.	«Режим дня»	Сообщение	Рассказ о пользе режима дня
IV. Безопасное поведение в школе и дома				
15.	19.12.	«Опасности летом»	Просмотр видеофильма	Игра-драматизация «Это опасно!»
16.	26.12.	«Что лежит у нас в карманах»	Работа по слайдам	Игра «Угадайка!»
17.	09.01.	«Полезные и вредные лекарства»	Игра-викторина	Беседа о правильном использовании лекарственных средств»
V. Ценностное отношение к своему организму				
18.	16.01.	«Мой внешний вид-залог здоровья»	Беседа	Игра-драматизация «Красивые люди»

19.	23.01.	«Зрение-это сила»	Рассказ	Игра-драматизация «Это опасно!»
20	30.01.	«Осанка-это красиво»	Работа по сюжетным картинкам	Игра-драматизация «Сиди и ходи прямо!»
21.	06.02.	«Первая доврачебная помощь»	Круглый стол	Игра «Окажи помощь другу!»
22.	13.02.	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	Экскурсия	Беседа о сезонах года
23.	20.02.	«Вредные и полезные растения»	Работа по слайдам	Игра «Назови растение»
VI. Природа и её охрана				
24.	27.02.	«Природа вокруг нас»	Ролевая игра	Беседа о бережном отношении к природе.
25.	06.03.	«Как сохранять и укреплять своё здоровье»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья.
26.	13.03.	«Мой весёлый звонкий мяч»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
27.	20.03.	«Сильные и смелые»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
28.	03.04.	«Я б в спасатели пошёл»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
29.	10.04.	«Подвижные игры на воздухе»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
30.	17.04.	«Хочу остаться здоровым»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранения и укреплении своего здоровья
VII. Если хочешь быть здоровым				

31.	24.04.	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	День здоровья	Беседа о необходимости сохранении и укреплении своего здоровья
32.	15.05.	Дорога к доброму здоровью	День здоровья	Беседа о необходимости сохранении и укреплении своего здоровья
33.	22.05.	Если хочешь быть здоров-закаляйся.	Нормативы	Беседа о необходимости сохранении и укреплении своего здоровья
34.	22.05.	Всемирный день здоровья	Нормативы	Беседа о праздновании всемирного Дня здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

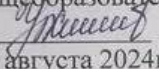
Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по ВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

 Ж.В.Удовиченко

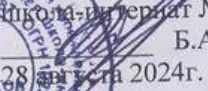
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Б.А.Дементева

28 августа 2024г.



МОТРЕНА

Заместителем ШМО воспитателей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

 Н.В.Смурыгина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап образования (класс) II, основное общее образование, 3 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год

33 часа

в неделю

1 час

Воспитатель

Паршина Виктория Александровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

б/к

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- **Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

- **Образовательные задачи** предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

- **Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

- **Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье;
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре. Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса.

Воспитательный процесс социализации в 3 классе проходит по разделам:

- 1 раздел - «Здоровье и я»;
- 2 раздел - «Питание – основа жизни»;
- 3 раздел - «Вредные привычки»;
- 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»;
- 5 раздел - «Ценностное отношение к своему организму»;
- 6 раздел - «Природа и ее охрана»;
- 7 раздел - «Если хочешь быть здоровым».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Здоровый образ жизни, что это?». Беседа.

Занятие 2.

Тема: «Гуляйте на здоровье.» Прогулка.

Занятие 3.

Тема: «Гимнастика и мое самочувствие». Практические упражнения.

Занятие 4.

Тема: «Остров здоровья». Праздник.

Занятие 5.

Тема: «Вкусновато, но маловато». Беседа.

Занятие 6.

Тема: «Здоровая пища для всей семьи». Сообщить об организации здорового питания в семье.

Занятие 7.

Тема: «Вредные микробы». Анализ мультфильма.

Занятие 8.

Тема: «Чудесный сундучок». Викторина.

Занятие 9.

Тема: «Вредные привычки и их профилактика». Сообщение.

Занятие 10.

Тема: «Брось сигарету». Беседа.

Занятие 11.

Тема: «Мы против наркотиков». Конкурс рисунков.

Занятие 12.

Тема: «О вреде курения и употребления алкоголя». Рассказ.

Занятие 13.

Тема: «В мире интересного». Викторина.

Занятие 14.

Тема: «Спасатели, вперёд!». Игра – путешествие по режиму дня.

Занятие 15.

Тема: «Если ты остался один дома». Беседа.

Занятие 16.

Тема: «Я и мои эмоции.» Игра - эстафета.

Занятие 17.

Тема: «Мое поведение в школе и дома». Беседа.

Занятие 18.

Тема: «Непоседы.» Игра-викторина.

Занятие 19.

Тема: «Хочу остаться здоровым». Беседа.

Занятие 20.

Тема: «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Рассказ.

Занятие 21.

Тема: «Движение это жизнь». Работа по сюжетным картинкам.

Занятие 22.

Тема: «Я ценю свое здоровье». Круглый стол.

Занятие 23.

Тема: «Природа – источник здоровья». Экскурсия.

Занятие 24.

Тема: «Труд и здоровье». Работа по слайдам.

Занятие 25.

Тема: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Ролевая игра.

Занятие 26.

Тема: «Как сохранять и укреплять свое здоровье». День здоровья.

Занятие 27.

Тема: «Мой веселый звонкий мяч». День здоровья.

Занятие 28.

Тема: «Сильные и смелые». День здоровья.

Занятие 29.

Тема: «Я б в спасатели пошел». День здоровья.

Занятие 30.

Тема: «Подвижные игры на улице». День здоровья.

Занятие 31.

Тема: «Хочу остаться здоровым». День здоровья.

Занятие 32.

Тема: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». День здоровья.

Занятие 33.

Тема: «Дорога к доброму здоровью». День здоровья.

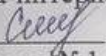
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции и	Практи- ческие занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	4		1	1	2	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	4			2	2	Викторина
III	«Вредные привычки»	6			4	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	4			3	1	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	3		1	1	1	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	8	7	1			Нормативы
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна,
13. Тел./

факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смuryгина
Протокол №1 от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №
17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 3 класса

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2024/2025</u>
Количество часов: всего в год	<u>33 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Паршина Виктория Александровна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>б/к</u> /высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности	<u>«ВОСПИТАТЕЛЬ»</u> / «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТОГРАД, 2024 г.

№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Здоровье и я»				
1.	05.09.	Здоровый образ жизни, что это	Беседа	Упражнение на развитие речи: «пусть попляшет язычок»
2.	12.09.	Гуляйте на здоровье.	Прогулка	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «лабиринт»
3.	19.09.	Гимнастика и мое самочувствие	Практические упражнения	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: «хлоп»
4.	26.09.	Остров здоровья	Праздник	Упражнение на развитие зрительного восприятия: «принеси такие же»
II «Питание – основа жизни»				
5.	03.10.	Вкусновато, но маловато	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления, речи: «пятый лишний»
6.	10.10.	Здоровая пища для всей семьи.	Ситуационная игра	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
7.	17.10.	Вредные микробы	Анализ мультфильма	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .
8.	24.10.	Чудесный сундучок	Викторина	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов: «Рисуем вместе со мной»
III «Вредные привычки»				
9.	07.11.	Вредные привычки и их профилактика	Сообщение	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
10.	14.11.	Брось сигарету	Беседа	Упражнение на развитие внимания: «Найди животное»
11.	21.11.	Мы против наркотиков	Сообщение	Упражнение на развитие умения обобщать: «Назови, одним словом»
12.	28.11.	О вреде курения и употребления алкоголя	Рассказ	Упражнение на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Раздели на группы»
13.	05.12.	В мире интересного.	Викторина	Упражнение на развитие внимания: «Найди в каждом ряду лишнее»
14.	12.12.	Вредные привычки.	Викторина	Упражнение на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Что перепутал художник»
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15.	19.12.	Спасатели, вперёд	Игра – путешествие	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
16.	26.12.	Если ты остался один дома.	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
17.	09.01.	Я и мои эмоции	Беседа	Упражнение на развитие внимания: « найди на картинке лишнее»
18.	16.01.	Непоседы	Игра – викторина	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа: «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
V «Ценностное отношение к своему организму»				
19.	23.01.	Хочу остаться	Беседа	Развитие слухомоторной

		здоровым		координации: Игра «запрещенный звук»
20.	30.01.	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
21.	06.02.	Движение это жизнь.	Работа с сюжетными картинками	Упражнение на развитие памяти: «Запомни и повтори»
22.	13.02.	Я ценю свое здоровье	Круглый стол	Упражнение на развитие внимания: «Найди животное»
VI «Природа и ее охрана»				
23.	20.02.	Ценность окружающей среды.	Экскурсия	Упражнение на развитие координации и согласованности действий: «гусеница»
24.	27.02.	Сколько природа будет страдать.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи: «пятый лишний»
25.	06.03.	Мы защитники природы.	Ролевая игра	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
26.	13.03.	Как сохранять и укреплять свое здоровье»	День здоровья	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
27.	20.03.	Мой веселый звонкий мяч	День здоровья	Упражнение на развитие внимания : «Найди десять отличий» , «Доскажи словечко» .
28.	03.04.	Я б в спасатели пошел	День здоровья	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
29.	10.04.	Подвижные игры на улице	День здоровья	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
30.	17.04.	Подвижные игры на улице	День здоровья	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: « ловкие руки»
31.	24.04.	Хочу остаться здоровым.	День здоровья	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже»
32.	15.05.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	День здоровья	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
33.	22.05.	Дорога к доброму здоровью.	День здоровья	Упражнение на развитие внимания: « найди на картинке кота»

Пронумеровано и прошнуровано 12 листов

Д.И.С.В.И.Т.Ь

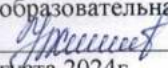
Директор: *[подпись]* Б.А.Дементева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к ФООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 №285-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
 Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА

Руководитель ЦМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
 Н.В. Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I начальное общее образование 4 «а», 4 «б» классы
ФАООП УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2024/2025

Количество часов: всего в год 33 часа

в неделю 1 час

Воспитатель Борисова Наталья Ивановна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «воспитатель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий, соревнований, и т.д.. Участвуя во внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только воспитателями общеобразовательных коррекционных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

1. Цель воспитательной внеурочной деятельности: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность,

реализацию добровольческих инициатив. Задачи воспитательной внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
8. Введение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
13. Развитие в детях доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Одним из важных условий реализации данной программы является создание на занятиях, спортивных мероприятиях атмосферы радости, удовольствия, соучастия детей, что могло бы способствовать активизации интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Воспитательный процесс социализации в 4 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здоровье и я»; 2 раздел - «Питание - основа жизни»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Безопасное поведение в школе и дома»; 5 раздел - «Ценностное отношение к своему здоровью»; 6 раздел - «Природа и ее охрана»; 7 раздел - «Если хочешь быть здоровым».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.Тема: «Как побороть болезни». Беседа о болезнях и их профилактике.

Занятие 2.Тема: «Правильное дыхание». Прогулка.

Занятие 3.Тема: «Физическая активность и здоровье». Показать о влиянии физической активности на здоровье в ходе проведения спортивных эстафет.

Занятие 4. Тема: «Здоровье и здоровый образ жизни». Рассказать о здоровье и здоровом образе жизни.

Занятие 5.Тема: «Питание - необходимое условие для жизни» Беседа о правильном питании, устные высказывания детей

Занятие 6.Тема: «Здоровая пища для всей семьи» Сообщить об организации здорового питания в семье.

Занятие 7.Тема: «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени» Рассказ по теме. Анализ мультфильма .

Занятие 8.Тема: «Секреты здорового питания. Рацион питания». конкурс рисунков

Занятие 9.Тема: «Богатырская силушка». Викторина. Показ портретов богатырей.

Занятие 10. Тема: «Размышления о жизненном опыте». Беседа.

Занятие 11.Тема: «Вредные привычки и их профилактика». Сообщить о вредных привычках и их профилактике.

Занятие 12.Тема: «Мы против наркотиков». Конкурс рисунков .

Занятие 13. Тема: «О вреде курения». Рассказ о последствиях многолетнего курения. Рассматривание картинок.

Занятие 14.Тема: «Вредные привычки». Викторина

Занятие 15.Тема: «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим». Игра – путешествие по режиму дня

Занятие 16.Тема: «Класс не улица ребята и запомнить это надо!». Беседа о правилах поведения в классе.

Занятие 17.Тема: «мода и школьные будни». Беседа о моде и о школьной форме.

Занятие 18.Тема: «Делу время , потехе час.» Игра – викторина.

Занятие 19.Тема: «Домашняя аптечка». Беседа о лекарствах, которые должны находиться в домашней аптечке.

Занятие 20.Тема: «Мы за здоровый образ жизни». Рассказать о пользе здорового образа жизни.

Занятие 21.Тема: «Сколько стоит твое здоровье» . Беседа о ценности нашего здоровья .

Занятие 22.Тема: «Береги зрение с молодца» . Круглый стол.

Занятие 23.Тема: «Ценность окружающей среды» . Экскурсия в природу .

Занятие 24 .Тема: «Сколько природа будет страдать» . Показ слайдов с изображением загубленной природы .

Занятие 25.Тема: «мы защитники природы» .Разыграть ролевую игру по защите природы.

Занятие 26.Тема: «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Беседа о сохранности и укреплении своего здоровья.

Занятие 27.Тема: «Закаливание организма». Рассказать о способах закаливания организма и его пользе.

Занятие 28.Тема: «Сильные и смелые». Сообщение.

Занятие 29.Тема: «Я б в спасатели пошел» . Конкурс рисунков .

Занятие 30.Тема: «Подвижные игры на улице» . Практикум

Занятие 31.Тема: «Хочу остаться здоровым» . Рассказать о том как быть здоровым.

Занятие 32.Тема: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» . Сообщить о пользе зарядки

Занятие 33.Тема: «Дорога к доброму здоровью» . Круглый стол.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	4		1	2	1	Праздник
II	«Питание – основа жизни»	5			3	2	Викторина
III	«Вредные привычки»	5			3	2	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	4			2	2	Игра - викторина
V	«Ценностное отношение к своему организму»	4			3	1	Круглый стол
VI	«Природа и ее охрана»	3			1	2	Ролевая игра
VII	«Если хочешь быть здоровым»	10			5	4	Нормативы
	Итого:	33					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград,
ул. Коминтерна, 13.

Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94

Е-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1к АРП по внеурочной деятельности, образовательной области «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

Семин Н.В. Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»

Удовиченко Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс) I начальное общее образование 4 «а», 4 «б»

классы

ФГОС УО (ИН), Вариант 1.

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год

2024/2025

Количество часов: всего в год 33 часа,

в неделю

1 час

Воспитатель

Борисова Наталья Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

/«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

№п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
І «Здоровье и я»				
1.	05.09	Как побороть болезни.	Беседа	Упражнение на развитие речи: «пусть попляшет язычок»
2.	10.09	Правильное дыхание.	прогулка	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «лабиринт»
3.	19.09	Физическая активность и здоровье.	Спортивная эстафета	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: «хлоп»
4.	26.09	Здоровье и здоровый образ жизни.	Рассказ	Упражнение на развитие зрительного восприятия: «принеси такие же»
ІІ «Питание – основа жизни»				
5.	03.10	Питание необходимое условие для жизни человека.	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
6.	10.10	Здоровая пища для всей семьи.	Информационное сообщение	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
7.	17.10	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.	Анализ мультфильма	Упражнение на развитие речи : «запомни и повтори скороговорку» .
8.	24.10	Секреты здорового питания . Рацион питания.	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие психомоторики и сенсорных процессов : «Рисуем вместе со мной» .
9.	07.11	Богатырская силушка.	Викторина	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .

III «Вредные привычки»				
10.	14.11	Размышление о жизненном опыте.	Беседа	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
11.	21.11	Вредные привычки и их профилактика.	Сообщение	Упражнение на развитие умения обобщать : «Назови одним словом» .
12.	28.11	Мы против наркотиков.	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие умения классифицировать предметы и слова : «Раздели на группы» .
13.	05.12	О вреде курения и употребления алкоголя.	Рассказ	Упражнение на развитие внимания : «Найди в каждом ряду лишнее» .
14.	12.12	Вредные привычки.	Викторина	Упражнение на развитие умения устанавливать связи между понятиями : «Что перепутал художник» .
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15.	19.12	Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим.	Игра – путешествие	Упражнение на развитие воображения : «на что похоже» .
16.	26.12	Класс не улица ребята и запомнить это надо !	Беседа	Упражнение на развитие логического мышления : «логогрифы».
17.	09.01	Мода и школьные будни.	Беседа	Упражнение на развитие внимания : « найди на картинке лишнее» .
18.	16.01	Делу время, потехе час.	Игра – викторина	Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа : «Крылатые выражения», «Вставь по аналогии» .
V «Ценностное отношение к своему организму»				
19.	23.01	Домашняя аптечка.	Беседа	Развитие слухомоторной координации : Игра «запрещенный звук» .

20.	30.01	Мы за здоровый образ жизни.	Рассказ	Игра «волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
21.	06.02	Сколько стоит твоё здоровье.	Беседа	Упражнение на развитие памяти : «Запомни и повтори» .
22.	13.02	Береги зрение с молодёжи.	Круглый стол	Упражнение на развитие внимания : «Найди животное» .
VI «Природа и её охрана»				
23.	20.02	Ценность окружающей среды.	Экскурсия	Упражнение на развитие координации и согласованности действий : «гусеница»
24.	27.02	Сколько природа будет страдать.	Работа по слайдам	Упражнение на развитие логического мышления, речи : «пятый лишний»
25.	06.03	Мы защитники природы.	Ролевая игра	Упражнение на развитие слуховой памяти: «зашифрованная картинка»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
26.	13.03	Как сохранять и укреплять своё здоровье.	Беседа	Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания: «что изменилось»
27.	20.03	Закаливание организма	Рассказ	Упражнение на развитие внимания : «Найди десять отличий» , «Доскажи словечко» .
28.	03.04	Сильные и смелые.	Сообщение	Упражнение на развитие воображения: «на что похоже»
29.	10.04	Я бы в спасатели пошёл.	Конкурс рисунков	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
30.	17.04	Подвижные игры на улице.	Практикум	Упражнение на развитие концентрации внимания, двигательной памяти: «

				ловкие руки»
31.	24.04	Хочу остаться здоровым.	Рассказ	Упражнение на развитие воображения: «на что похоже»
32.	15.05	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Сообщение	Упражнение на развитие логического мышления: «логогрифы».
33.	16.05	Дорога к доброму здоровью Слагаемые здоровья	Круглый стол	Упражнение на развитие внимания: « найди на картинке кота»

Протестовано, скреплено, заверено под
печатю
Б.А. Дементева
Директор: