

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Для учащихся 4 класса (вариант 2)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 4 класса ОУ(вариант 2), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушениями интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально- типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции в общество.

Цель: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать; чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время. Периодичность занятий – 1 раза в неделю, длительностью 20 минут, во второй половине дня, всего 34 часа в год. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

