МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru; Официальный сайт: https://gkou-skoshil17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа интериат № 17)

Б.А.Дементева

28 августа 2024г.

PACCMOTPEHA

Руководитель ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 66 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Деревягина Марина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория _____ высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</u>

(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова — М.: Просвещение, 2019г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения — ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, сменевремен года;
 - понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
 - воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
 - относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.
 Достаточный уровень:
- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
 - знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения — проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Исарамую разможа, жаму	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
	Итого:	66	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshil17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

PACCMOTPEHO

Руководитель ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина Протокол № 1 от 26 августа 2024г. СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (1 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 66 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Деревягина Марина Ивановна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</u> (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова — М.: Просвещение, 2019г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

					Лифференциация видов	деятельности обучающихся			
№	Тема предмета	Кол-во часов Дата	Программное содерж	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Неживая природа - 12 часов								
				I четверт	ь – 16 ч				
1	Живая и неживая природа.	1	02.09	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля.	Просматривают видеосюжет о планете Земля. Рассматривают объекты жи-	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи-			
2	Живая и неживая природа.	1	04.09	Рассматривание рисунка в учебнике. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектовживой и неживой природы на картинке.	вой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Находят объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечают на вопросы.	вой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях.			
3	Земля и Солнце.	1	09.09	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнцеи Луне. Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны. Зарисовка объектов природы:Солнца. Луны. Отгадывание загадок о Земле и Солнце.	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях. Срисовывают Солнце и Луну. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну. Отгадывают загадки о Земле и Солнце.			

4	Смена времен	1	11.09	Просмотр презентации.	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию.
-	года.	1	11.07	Ответы на вопросы	о смене времен года.	Отвечают на вопросы о взаимосвя-
	тода.			учителя.	Рассматривают картинки.	зях между движением Солнца и
				Рассматривание картинок:	Отвечают на вопросы.	сменой времен года.
				зима – солнце светит,	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ по
				мало, греет слабо, жизнь	по рисунку.	рисунку. Находят
				замирает; лето – солнце	Отгадывают загадки с опорой	несоответствия.
				долго светит, греет сильно,	1	Отгадывают загадки.
				все оживает. Составление	на картинки.	Опадывают загадки.
				рассказа по рисунку,		
				нахождение несоответствия. Отгадывание загадок про		
				-		
5	Логи и ноги	1	16.09	времена года по картинкам.	Просматривают видеосюжет о	Продметруратет руда отомот
3	День и ночь.	1	10.09	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи.	смене дня и ночи на иллю-	Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимо-
					страциях, фотографиях.	связи дня и ночи.
6	Небо днем и но-	1	18.09	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по кар-	Рассматривают картинки.	Составляют рассказ о деятельно-
	чью.	1	10.07	тинке. Составление рассказа	Отвечают на вопросы.	сти человека днем и ночью.
	пыо.			-	Составляют краткий рассказ о	· ·
				о деятельности человека днём и ночью.		Выбирают предметы по картинке.
				1	деятельности человека днем и	
				Выбор по картинке	ночью по картинке с помощью учителя.	
7	Cympyry	1	23.09	предметов. Просмотр краткого	Просматривают краткий ви-	Просматривают краткий видеосю-
/	Сутки.	1	23.09	видеосюжета о сутках.		
				_	деосюжет о сутках.	жет о сутках.
				Рассматривание схемы.	Рассматривают рисунок.	Отвечают на вопросы о взаимо-
				Рассматривание рисунка, нахождение ошибок.	Прослушивают стихотворение. Отвечают на	связи смены времени суток и по-ложением Солнца.
					-	•
				Прослушивание	вопросы.	Рассматривают схемы, находят ошибки.
				стихотворения. Ответы на вопросы.		
				Ответы на вопросы.		Прослушивают стихотворение.

9	Сутки. Занятие людей в течение суток. Сутки. Занятие людей в течение суток.	1	30.09	Рассматривание схемы. Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток. Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток. Составление расписания уроков по рисунку. Изображение рисунка урока.	Рассматривают схему. Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток. Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям. Изображают рисунок. Отвечают на вопросы.	Рассматривают схему. Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток. Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ. Составляют расписание уроков по рисунку.
10	Значение Солнца в жизни человека.	1	02.10	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека. Рассматривание картинки. Отгадывание загадок. Разучивание игры. «Горелки». Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей.	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей. Разучивают игру и играют в нее. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ.	Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи. Солнца и жизни человека. Рассматривают картинки. Отгадывают загадки. Разучивают игру и играют в нее. Составляют рассказ.
11	Солнце и жизнь растений.	1	07.10	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений. Рассматривание рисунков. Составление краткого рассказа по рисункам.	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии. Составляют краткий рассказ по рисунку.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ по серии рисунков.

12	Времена гола	1	09.10	Знакометро с временами года	Знакоматея с парронацац	Suaromatoa e nepponanani in nai
12	Времена года.	1	03.10	Знакомство с временами года иих названиями.	Знакомятся с первоначаль-	Знакомятся с первоначальными
					ными представлениями о	представлениями о взаимосвязи
				Определение времен года	временах года и их названи-	времен года.
				поизображению.	ями по иллюстрациям, фото-	Знакомятся с временами года и их
				Составление рассказа по кар-	графиям.	названиями в естественных усло-
				тинке, наблюдение	Соотносят рисунки с опреде-	виях.
				взаимосвязи изменений в	ленными временами года.	Определяют время года по изобра-
				неживой и живой природе по	Узнают времена года по кар-	жению.
				временам года.	тинкам.	Составляют рассказ по картинке.
					Наблюдают взаимосвязь из-	
					менений неживой и живой	
					природы по временам года.	
				Времена года.	Осень – 6часов	
13	Осень.	1	14.10	Наблюдения:	Наблюдают изменения в	Отвечают на вопросы о взаимо-
	Признаки			изменениеокраски	природе осенью по иллю-	связи солнца и осенних измене-
	осени.			листьев, листопад, увядание	страциям.	ниях в природе.
1.4		1	16.10	трав. Нахождение рисунка в	Находят рисунки признаков	Наблюдают и называют признаки
14	Осень.	1	16.10	соответствии с темой.	осени на иллюстрациях, фо-	осени в естественных условиях.
	Признаки			Работа с календарем с	тографиях.	Работают с календарем частично
	осени.			помощьюучителя.	Работают с календарем с по-	самостоятельно.
				Составление рассказа с	мощью учителя.	Составляют рассказ по иллюстра-
				опоройна иллюстрации.	Составляют краткий рассказ	циям.
				Прослушивание	с опорой на иллюстрации.	
				стихотворения.	Прослушивают стихотворе-	
					ние.	
					Отвечают на вопросы.	
15	Осень.	1	21.10	Просмотр видеосюжета о	Просматривают видеосюжет	Просматривают видеосюжет о
	Признаки			признаках осени.	о признаках осени.	признаках осени.
	осени.			Нахождение рисунка в	Рассматривают иллюстра-	Отвечают на вопросы о взаимо-
	Осенние месяцы.			соответствии с темой.	ции, фотографии.	связи признаков осени и осенних
				Работа с календарем.	Работают с календарем с по-	месяцев.
				1	мощью учителя.	

				Сооторношно положено о	Продпунирают отнуствое	Цауонат и называет осочина мася
				Составление рассказа с опоройна схему о перелете	Прослушивают стихотворение.	Находят и называют осенние меся-
				птиц. Прослушивание		цы в натуральном виде в
				1 2	Раскрашивают изображения	естественных условиях.
				стихотворения.	осенних листьев.	Составляют рассказ о перелетных
				Срисовывание осенних	Отвечают на вопросы.	птицах.
				листьевиз учебника в		Срисовывают осенние листья.
1.0	2		22.10	тетрадь.	D	D V
16	Занятия и одежда	1	23.10	Рассматривание рисунка.	Рассматривают занятия лю-	Рассматривают занятия людей осе-
	людей осенью.			Составление рассказа по	дей осенью на иллюстра-	нью в естественных условиях.
				рисунку.	циях, фотографиях	Составляют рассказ по рисунку, с
				Выбор по рисунку одежды	Составляют краткий рассказ	частичной помощью учителя.
				для осенней прогулки	по рисунку с помощью учи-	Выбирают сезонную одежду для
				людей.	теля	осени.
					Выбирают по рисунку сезон-	Отвечают на вопросы.
					ную одежду для осени	
					Отвечают на вопросы	
				II четверт	ь – 15ч	
17	Осень.	1	06.11	Выбор по рисунку	Выбирают по рисунку ин-	Выбирают инструменты для
	Урожай			инструментов для уборки	струменты для уборки	уборки сада в натуральном виде в
				сада.	сада. Работают с опорными	естественных условиях.
				Работа с опорными	словами (урожай, грибы),	Работают с опорными словами
				словами(урожай, грибы).	составляют	(урожай, грибы), составляют пред-
				Перечисление осенних	словосочетания.	ложение.
				месяцев. Название предметов	Перечисляют осенние ме-	Перечисляют осенние месяцы с
				урожая.	сяцы с помощью учителя.	частичной помощью учителя.
					Показывают предметы уро-	Называют и показывают предметы
					жая. Отвечают на вопросы.	урожая.Отвечают на вопросы.
18	Осень.	1	11.11	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки	Рассматривают
	Грибы			Называние нескольких	Называют 1-2 гриба	рисунки. Называют 2-3
	*			грибов. Работа с опорными	Работают с опорными сло-	гриба.
				словами	вами (урожай, грибы), со-	Работают с опорными словами
				(урожай, грибы).	ставляют словосочетание	(урожай, грибы), составляют пред-
				Прослушивание		ложение.
				стихотворения.		
		1	1			11

				Перечисление осенних	Прослушивают стихотворе-	Прослушивают стихотворение и
				месяцевпо схемам.	ние.	повторяют 2-3 строки.
					Перечисляют осенние ме-	Перечисляют осенние месяцы по
					сяцы по рисункам.	схемам.
					Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
				Живая природа. 1	Растения— 12часов	-
19	Растения.	1	13.11	Просмотр краткого	Просматривают краткий ви-	Просматривают краткий видеосю-
	Части растений.			видеосюжета о растениях	деосюжет о растениях леса.	жет о растениях леса.
				леса. Рассматривание	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
				рисунка. Нахождение на	Находят на иллюстрациях	Находят объекты природы (де-
				иллюстрациях	объекты природы (дерево,	рево, цветок, трава, кустарник) в
				объектов природы (дерево,	цветок, трава, кустарник).	натуральном виде в естественных
				цветок, трава, кустарник).	Работают со словарем (лес,	условиях.
				Работа со словарем (лес,	дерево, трава), составляют	Работают со словарем (лес, дерево,
				дерево,трава).	словосочетание.	трава), составляют предложение.
				Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы строения
				строения растений.	строения растений.	растений.
				Части растений: корень,	Работают со словарем (цве-	Показывают части растений.
				стебель(ствол), лист, цветок.	ток, стебель, лист, корень),	Работают со словарем (цветок,
				Работа со словарем	составляют	стебель, лист, корень), составляют
				(цветок,стебель, лист,	словосочетание. Отвечают	предложение.
				корень).	на вопросы.	Отвечают на вопросы.
20	Растения.	1	18.11	Рассматривание схемы.	Рассматривают схемы.	Рассматривают схемы.
	Строение и сход-			Нахождение части растений	Находят части растений по	Находят части растений в нату-
	ство растений.			по рисунку.	рисунку.	ральном виде в естественных
				Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы с по-	условиях. Отвечают на вопросы.
				различию растений.	мощью учителя.	Сравнивают части растений (лист,
				Сравнение частей растений	Сравнивают части растений	стебель, корень) и находят сход-
				инахождение сходства	(лист, стебель, корень) по ил-	ство.
				(лист, стебель, корень).	люстрациям.	
		1				

21	Различия	1	20.11	Рассматривание	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации.
	растений.			иллюстрации. Нахождение	Находят объекты природы на	Находят объекты природы в нату-
	Разнообразие рас-			объектов природына рисунке	рисунке (цветы).	ральном виде в естественных
	тений.			(цветы)	Находят сходства объектов	условиях (цветы).
				Нахождение сходства и	природы (цветы) по рисунку.	Находят сходства и различия объ-
				различия объектов природы	Раскрашивают листья разных	ектов природы (цветы).
				(цветы) по рисунку.	растений.	Рисуют листья разных растений по
				Зарисовка листьев разных	Прослушивают стихотворе-	образцу.
				растений.	ние.	Прослушивают стихотворение.
				Прослушивание	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ об уходе за
				стихотворения. Составление	об уходе за растениями с по-	растениями.
				рассказа об уходе за	мощью учителя.	Отвечают на вопросы.
				растениями.	Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	
22	Семена растений.	1	25.11	Рассматривание	Рассматривают изображения	Рассматривают растения и семена
				изображения растений и	растений и семян.	в натуральном виде.
				семян.	Составляют краткий рассказа	Составляют рассказ по картинке
				Составление рассказа об	об использовании семян (в	(выращивание растения из семян).
				использовании семян (в	приготовлении пищи) по	Сажают семена растения (практи-
				приготовлении пищи).	картинке с помощью	ческая работа).
				Составление рассказа по	учителя.	Работают с опорными словами (се-
				картинке (выращивание	Сажают семена растения	мена, свет, тепло, вода), состав-
				растения из семян).	(практическая работа).	ляют предложения.
				Практическая работа по	Работают с опорными сло-	Отвечают на вопросы.
				посадке растения (семени).	вами (семена, свет, тепло,	
				Работа по опорным словам	вода), составляют словосоче-	
				(семена, свет, тепло, вода).	тание.	
					Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	

23	Плоды Овощи	1	27.11	Рассматривание сюжетных рисунков.	Рассматривают рисунки. Прослушивают	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст.
				Прослушивание учебного текста. Рассматривание	учебный текст. Рассматривают	Рассматривают овощи в натуральном виде. Отвечают на вопросы.
				иллюстрации (овощи).	иллюстрации(овощи).	Находят и называют знакомые
				Нахождение и называние	Отвечают на вопросы с по-	объекты на картинке (овощи).
				знакомых объектов на	мощью учителя.	
				картинке (овощи).	Находят и указывают знако-	
					мые объекты на картинке	
					(овощи).	
24	Плоды.	1	02.12	Рассматривание	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают фрукты в нату-
	Фрукты			иллюстрации(фрукты).	(фрукты)	ральном виде
				Ответы на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы
				Нахождение и называние	мощью учителя	Находят и называют знакомые
				знакомых объектов на	Находят и указывают знако-	объекты на картинке (фрукты)
				картинке (фрукты).	мые объекты на картинке	Составляют рассказ о пользе
				Составление рассказа о	(фрукты)	фруктов
				пользе фруктов с помощью	Составляют рассказ о пользе	
	_			учителя.	фруктов с помощью учителя	
25	Ягоды.	1	04.12	Прослушивание учебного	Прослушивают учебный	Прослушивают учебный текст.
				текста Рассматривание	текст.	Рассматривают ягоды в натураль-
				иллюстрации (ягоды).	Рассматривают иллюстрации	ном виде.
				Называние ягод.	(ягоды).	Находят и называют знакомые
				Нахождение и называние	Находят и называют (указы-	ягоды на картинке.
				знакомых объектов на	вают по слову) некоторые	Отвечают на вопросы.
				картинке (ягоды).	знакомые ягоды на картинке.	
					Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	
26	Овощи, фрукты,	1	09.12	Называние нескольких	Называют овощи, фрукты,	Называют овощи, фрукты, ягоды
	ягоды.			овощей,фруктов, ягод.	ягоды (по 1-2).	(по 2-3).
				Обобщение представлений	Различают овощи, фрукты,	Различают овощи, фрукты, ягоды
				оплодах.	ягоды в натуральном виде	на картинке.

				Различение понятий:	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				овощи,фрукты, ягоды.	мощью учителя.	Составляют рассказ о пользе ово-
				Составление рассказа о	Составляют рассказ о пользе	щей, фруктов и ягод.
				пользе овощей, фруктов и	овощей, фруктов и ягод с по-	Прослушивают стихотворение о
				ягод с помощью учителя.	мощью учителя.	витаминах и повторяют 1-2 строки.
				Прослушивание	Прослушивают стихотворе-	
				стихотворенияо витаминах.	ние о витаминах.	
27	Приспособление	1	11.12	Наблюдения за жизнью	Наблюдают за жизнью	Наблюдают за жизнью
	растений к сезон-			растений в своей местности:	растений в своей местности:	растений в своей местности: рост,
	ным изменениям.			рост, цветение, образование	рост, цветение, образование	цветение, образование плодов и
				плодов и семян;	плодов и семян в натураль-	семян в натуральном виде в есте-
				приспособление к смене	ном виде в естественных	ственных условиях.
				времен года.	условиях.	Отвечают на вопросы.
				Рассматривание	Отвечают на вопросы с по-	Рассматривают иллюстрации.
				иллюстрации, определение	мощью учителя.	Определяют времена года по со-
				времени года.	Рассматривают	стоянию растений на картинке.
					иллюстрации. Определяют	
					времена года посостоянию	
					растений на картинке с	
					помощью учителя.	
28	Приспособление	1	16.12	Прослушивание вводного	Прослушивают вводное	Прослушивают вводное слово учи-
	растений к разным			словаучителя.	слово учителя.	теля.
	условиям жизни.			Просмотр краткого видео о	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео о
				жизни растений в разных	део о жизни растений в раз-	жизни растений в разных условиях.
				условиях.	ных условиях.	Рассматривают иллюстрации.
				Рассматривание	Рассматривают	Показывают на картинке разные
				иллюстрации, определение	иллюстрации. Отвечают на	условия жизни растений.
				условий жизни растения.	вопросы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы.

•	T	1 .	10.10		-	
29	Уход за растени-	1	18.12	Рассматривание	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации об
	ями.			иллюстраций об основных	об основных приемах ухода	основных приемах ухода за расте-
				приемах ухода за	за растениями.	ниями.
				растениями.	Выполняют практическую	Выполняют практическую работу:
				Практические действия:	работу: протирают листья,	протирают листья, поливают рас-
				протирать листья, поливать	поливают растения, рыхлят	тения, рыхлят почву.
				растения,рыхлить почву.	почву с помощью учителя.	Рассматривают инвентарь для
				Инвентарь для ухода за	Рассматривают инвентарь	ухода за растениями, называют
				растениями, называние	для ухода за растениями,	предметы.
				предметов. Названия	называют предметы с помо-	Отвечают на вопросы.
				растений и инвентаря.	щью учителя.	
					Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	
30	Растения (обобща-	1	23.12	Практическое определение	Показывают объекты при-	Показывают и называют объекты
	ющий урок).			объектов природы (деревьев и	роды (деревьев и кустарни-	природы (деревьев и кустарников)
				кустарников) на пришкольном	ков) на пришкольном	на пришкольном участке (экскур-
				участке (экскурсия).	участке (экскурсия).	сия).
				Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.
				Определение и называние зна-	Показывают знакомые объ-	Показывают и называют знакомые
				комых объектов природы	екты природы (деревья, ку-	объекты природы (деревья, ку-
				(деревья, кустарники).	старники) на	старники) на иллюстрациях.
				Работа с опорными словами	иллюстрациях. Отвечают	Отвечают на вопросы.
				(калина, сирень, смородина,	на вопросы с помощью	Работают с опорными словами
				крыжовник).	учителя.	(калина, сирень, смородина, кры-
					Работают с опорными сло-	жовник), составляют
					вами (калина, сирень, сморо-	предложения.
					дина, крыжовник) с помо-	
					щью учителя.	

				Времена года. Зи	ма – 6 часов				
31	Зима.	1	25.12	Рассматривание сюжетного	Рассматривают сюжетный	Рассматривают рисунок			
	Признаки зимы.			рисунка.	рисунок	Работают по схемам			
				Работа по схемам.	Работают по схемам	Проводят опыт совместно с учите-			
				Проведение опыта совместно	Проводят опыт совместно с	лем (наблюдение за таянием снега			
				с учителем.	учителем (наблюдение за та-	в помещении)			
				Работа с опорными	янием снега в помещении)	Отвечают на вопросы			
				словами(зима, снегопад).	Отвечают на вопросы с по-	Работают с опорными словами			
				Вырезание снежинки.	мощью учителя	(зима, снегопад), составляют пред-			
					Работают с опорными сло-	ложение			
					вами (зима, снегопад), со-	Вырезают снежинку			
					ставляют словосочетания				
					Раскрашивают снежинку				
	III четверть – 18ч								
32	Признаки зимы	1	13.01	Просмотр краткого видео о	Просматривание краткого	Просматривание краткого видео о			
	Зимние			признаках зимы.	видео о признаках зимы.	признаках зимы.			
	месяцы.			Нахождение и называние	Показывают признаки сезона	Называют признаки зимы в есте-			
				признаков сезона на	в естественных условиях.	ственных условиях.			
				иллюстрациях. Работа с	Отвечают на вопросы с по-	Называют зимние			
				опорными словами (снег,	мощью учителя.	месяцы. Отвечают на			
				снежинки, воробей, ворона).	Работают с опорными сло-	вопросы.			
				Составление рассказа о зиме	вами (снег, снежинки, воро-	Работают с опорными словами			
				поопорным знакам (схемам).	бей, ворона), составляют сло-	(снег, снежинки, воробей, ворона),			
					восочетание.	составляют предложения.			
					Составляют рассказ о зиме	Составляют рассказ о зиме по			
					по картинкам.	опорной схеме.			
33	Зимующие птицы.	1	15.01	Наблюдения за зимующими	Наблюдают за зимующими	Наблюдают за зимующими пти-			
				птицами и их описание:	птицами: ворона, воробей.	цами: ворона, воробей.			
				ворона, воробей.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.			
				Рассматривание рисунка.	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.			
					мощью учителя.				

34	Животные зимой.	1	20.01	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
34	ACHBOTTIBIC SHMON.	1	20.01	Сравнение внешнего вида	Наблюдают за животными в	Наблюдают за животными и срав-
				±		-
				животных в различное время	различное время года на кар-	нивают их внешний вид в различ-
				года. Нахождение	тинках.	ное время года на картинках.
				несоответствия в	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				изображении, тексте.	мощью учителя.	Находят несоответствия в изобра-
					Находят несоответствия в	жении, тексте.
					изображении, тексте с помо-	
					щью учителя.	
35	Зимняя одежда и	1	22.01	Рассматривание	Рассматривают рисунок.	Рассматривают
	обувь.			рисунка. Выбор	Отвечают на вопросы с по-	рисунок. Отвечают на
	Занятия людей зи-			нужных предметов	мощью учителя.	вопросы.
	мой.			одежды для зимней	Выбирают нужные предметы	Выбирают нужные предметы
36	Зимняя одежда и	1	27.01	прогулки. Разучивание	одежды для зимней	одежды для зимней прогулки.
	обувь.			текста и правил подвижной	прогулки. Разучивают	Разучивают правила подвижной
	Занятия людей зи-			игры «Мороз Красный	правила подвижной игры	игры «Мороз Красный Нос».
	мой.			Hoc».	«Мороз Красный Нос».	Прослушивают стихотворный
					Прослушивают стихотвор-	текст и запоминают 2-3 строки.
					ный текст.	1
			I	Живая природа. Жиг	вотные – 8 часов	
37	Животные: звери,	1	29.01	Рассматривание рисунков с	Рассматривают рисунки с	Рассматривают рисунки с изобра-
	птицы, рыбы,			изображением животных.	изображением животных.	жением животных.
	насекомые.			Показ и называние	Показывают знакомых жи-	Показывают и называют знакомых
	The one of the original origi			знакомых животных.	вотных.	животных.
				Просмотр видео о	Просматривают видео о раз-	Просматривают видео о разнооб-
				разнообразии животного	нообразии животного мира.	разии животного мира.
						1 -
				мира. Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				теме урока.	мощью учителя.	

38	Сходство и разли-	1	03.02	Прослушивание вводных	Прослушивают вводное	Прослушивают вводное слово учи-
30	*	1	03.02	1	слово учителя.	теля.
	чие животных.			словучителя. Рассматривание рисунков с	Рассматривают рисунки с	Рассматривают рисунки с изобра-
				1 1 1		
39	Сходство и разли-	1	05.02	изображением животных.	изображением животных.	жением животных.
39	чие животных.	1	03.02	Называние и показ знакомых	Показывают знакомых жи-	Показывают и называют знакомых
	чис животных.			животных. Нахождение и	вотных по слову учителя.	животных.
				называние различия	Находят и называют разли-	Сравнивают животных по отличи-
				животных (форма тела,	чия животных (форма тела,	тельным признакам (форма тела,
				окраска, повадки, место	окраска, повадки, место оби-	окраска, повадки, место обитания)
				обитания).	тания).	с опорой на картинку.
				Сравнение животных по	Составляют словосочетания	Составляют рассказ-описание по
				внешнему виду, окраске.	по опорным словам (шерсть,	опорным словам (шерсть, перья,
				Работа по опорным словам	перья, чешуя).	чешуя).
				(шерсть, перья, чешуя)	Составляют рассказ по опор-	
				Составление рассказа по	ным вопросам с помощью	
				опорным вопросам.	учителя.	
40	Детёныши живот-	1	10.02	Просмотр краткой	Просматривают краткую	Просматривают краткую презента-
	ных.			презентации и прослушивание	презентацию и прослуши-	цию и прослушивают коммента-
				комментариев учителя.	вают комментарии учителя.	рии учителя.
				Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
				Называние детенышей	Показывают детенышей зве-	Показывают и называют детены-
				зверей,птиц, рыб	рей, птиц, рыб.	шей зверей, птиц, рыб.
				Составление рассказа по	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				картинке.	мощью учителя.	Составляют рассказ по картинке.
				Разучивание игры «Один –	Составляют рассказ по кар-	Разучивают игру «Один – много»
				много» (детеныши	тинке с помощью учителя.	(детеныши животных)
				животных).	Разучивают игру «Один –	
				,	много» (детеныши живот-	
					ных).	

11	Позапитите :	1	12.02	Пессопичино	Персонующе по	Перопичения
41	Домашние живот-	1	12.02	Прослушивание текста	Прослушивают текст «До-	Прослушивают текст «Домашние
	ные.			«Домашние животные».	машние животные».	животные».
				Определение и называние жи-	Показывают изображения	Показывают и называют изобра-
				вотных по рисунку.	животных на картинке.	жения животных на картинке.
				Составление рассказа по схе-	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				мам (изготовление продуктов	мощью учителя.	Составляют описательный рассказ
				из молока, шерсти).	Составляют рассказ по схе-	о домашнем животном.
				Составление описательного	мам (изготовление продук-	Выполняют аппликацию «Мое до-
				рассказа о домашнем	тов из молока, шерсти) с по-	машнее животное».
				животном. Рисование	мощью учителя.	
				(аппликация) «Мое домашнее	Рисуют «Мое домашнее жи-	
				животное».	вотное».	
42	Дикие животные.	1	24.02	Просмотр краткого видео о	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео о
				диких животных.	део о диких животных.	диких животных.
				Рассматривание рисунка и	Рассматривают рисунок и	Рассматривают рисунок и назы-
				называние изображенных	показывают изображенных	вают изображенных животных.
				животных.	животных.	Называют сказки про диких жи-
				Рассматривание рисунков и	Называют сказки про диких	вотных.
				нахождение соответствия.	животных по картинкам.	Отвечают на вопросы.
				Название сказок про диких	Отвечают на вопросы с по-	Сочиняют сказку по
				животных.	мощью учителя.	рисунку.
				Сочинение сказки по рисунку.	-	
43	Приспособление	1	26.02	Просмотр краткого видео.	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео.
	животных к смене			Рассматривание рисунка.	део.	Рассматривают рисунок.
	времён года.			Работа с опорными	Рассматривают рисунок.	Составляют предложения с опор-
	-			словами.	Составляют словосочетания	ными словами.
				Составление рассказов с	с опорными словами.	Составляют рассказ с опорой на
				опоройна картинку.	Составляют краткий рассказ	картинку.
				Просмотр видео и ответы на	с опорой на картинку.	Просматривают видео и отвечают
				вопросы о кормлении птиц		на вопросы о кормлении птиц зи-
				зимой.		мой.

		1	1		-	
					Просматривают видео и от-	
					вечают на вопросы о кормле-	
					нии птиц зимой с помощью	
					учителя.	
44	Животные (обоб-	1	03.03	Рассматривание картинок с	Рассматривают картинки с	Рассматривают сюжетные кар-
	щающий урок).			изображением животных.	изображением животных.	тины.
				Называние диких и	Показывают и дифференци-	Показывают и называют диких и
				домашних животных.	руют диких и домашних жи-	домашних животных.
				Обобщение понятий по	вотных.	Сравнивают животных по отличи-
				характерным признакам	Сравнивают животных по от-	тельным и сходным признакам,
				(дикие - домашние	личительным признакам с	обобщают в слове (дикие, домаш-
				животные).	помощью учителя.	ние).
				Сравнение животных по	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				внешнему виду, окраске.	мощью учителя.	Составляют рассказ о животном
				Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ	по картинке.
				животном.	о животном с помощью учи-	
					теля.	
				Времена года. Ве	сна – 6 часов	
45	Весна.	1	05.03	Рассматривание	Рассматривают рисунки с	Рассматривают рисунки с изобра-
	Признаки весны.			рисунков. Нахождение	изображением 2 времен года	жением 2 времен года.
				отличий. Определение	Находят 1-2 отличия.	Находят 2-3 отличия.
				с помощью учителя по	Показывают с помощью учи-	Показывают и называют по схе-
				схемам причин	теля по схемам причины се-	мам причины сезонных изменений
				сезонных изменений.	зонных изменений.	Отвечают на вопросы.
				Прослушивание	Отвечают на вопросы с по-	Прослушивают стихотворения
				стихотворения. Работа	мощью учителя .	Составляют предложения с опор-
				с опорными словами	Прослушивают стихотворе-	ными словами (весна, ручьи,
				(весна, ручьи, почки).	ние.	почки).
					Составляют словосочетания	
					с опорными словами (весна,	
					ручьи, почки).	

46	Признаки весны.	1	10.03	Прослушивание текста.	Прослушивают текст.	Прослушивают текст.
	Весенние	1	10.05	Нахождение признаков	Показывают признаки весны	Показывают и называют признаки
	месяцы.			весны по иллюстрациям.	в естественных условиях и	весны в естественных условиях и
	месяцы.			Ответы на вопросы по	по иллюстрациям.	по иллюстрациям.
				тексту учебника.	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				Рисование объектов природы	мощью учителя.	Рисуют объекты природы (под-
				(подснежника) по образцу.	Раскрашивают объекты при-	снежники) по образцу.
				Разучивание стихотворения.	роды (подснежники).	Прослушивают стихотворение и
				Работа сопорными словами	Прослушивают стихотворе-	запоминают 2-3 строки. Состав-
				(сосульки, жук, бабочка, грач,	ние.	ляют предложения с опорными
				скворец).	Составляют словосочетания	словами (сосульки, жук, бабочка,
				екворец).	с опорными словами (со-	грач, скворец).
					сульки, жук, бабочка, грач,	тра і, екворецу.
					скворец).	
47	Перелётные	1	12.03	Просмотр видео о	Просматривают видео о пе-	Просматривают видео о перелет-
	птицы.			перелетныхптицах	релетных птицах.	ных птицах.
	,			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки с	Рассматривают сюжетный рисунок
				Называние перелетных	изображением птиц.	Показывают и называют 2-3 пере-
				птиц. Составление	Показывают 1-2 перелетные	летные птицы.
				рассказа по рисунку и	птицы.	Отвечают на вопросы.
				опорным словам	Отвечают на вопросы с по-	Составляют рассказ по
				_	мощью учителя.	рисунку.
					Составляют рассказ по ри-	
					сунку и опорным словам с	
					помощью учителя.	
48	Животные весной.	1	17.03	Рассматривание и называние	Рассматривают и показы-	Рассматривают и называют живот-
				изображенных объектов при-	вают животных весной на	ных весной на картине.
				роды (животные весной).	картине.	Составляют рассказ по рисунку
				Составление рассказа по ри-	Составляют рассказ по ри-	Показывают и называют детены-
				сунку и опорным словам.	сунку и опорным словам.	шей животных.
				Называние детенышей	Показывают детенышей жи-	Просматривают видео о жизни жи-
				животных.	вотных.	вотных весной.

49	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	1	19.03	Просмотр видео о жизни животных весной. Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку. Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	Просматривают видео о жизни животных весной. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы.
			1	IV четверть	ь — 17ч.	<u></u>
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	1	31.04	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку. Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы с опорой на картинку.	Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя. Прослушивают стихотворе- ние. Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы.
		1	1	Живая природа. Чел		

51	Человек.	1	02.04	Прослушивание вводных	Прослушивают вводные	Прослушивают вводные слова
31	Отличия по полу и	1	02.04	слов учителя.	слова учителя.	учителя.
	возрасту.			Нахождение сходства и	Находят сходство людей по	Находят сходство и различия лю-
	bospaciy.			различия людей по картинке	картинке в естественных	дей в естественных условиях и по
				(внешний вид, пол, возраст).	условиях (внешний вид, пол,	картинке (внешний вид, пол, воз-
				1	возраст) с помощью учителя.	раст).
				людей.	Называют изображенных лю-	Называют и показывают изобра-
				Рассказ о себе по плану.	дей.	женных людей.
				Прослушивание	Рассказывают о себе по крат-	Рассказывают о себе по плану.
				стихотворения. Работа с	кому плану.	Прослушивают стихотворение, по-
				опорными словами.	Прослушивают стихотворе-	вторяют 3-4 строки.
					ние.	Составляют предложения с опор-
					Составляют словосочетания	ными словами.
					с опорными словами.	Отвечают на вопросы.
					Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	
52	Человек.	1	07.04	Прослушивание вводных	Прослушивают вводные	Прослушивают вводные слова
	Части тела.			слов учителя.	слова учителя.	учителя
				Прослушивание (чтение)	Прослушивают стихотворе-	Прослушивают стихотворение, ра-
				стихотворения, работа с	ние.	ботают с текстом
				текстом. Нахождение и показ	Находят и показывают части	Находят и называют частей тела
53	Человек.	1	09.04	частей телана рисунке (на	тела на себе.	на себе
	Части			объекте), называние частей	Называют части тела на кар-	Играют в дидактическую игру
	тела.			тела.	тинке.	«Части тела»
				Игра в дидактическую игру	Играют в дидактическую	Составляют предложение с опор-
				«Части тела».	игру «Части тела».	ными словами (голова, шея, туло-
				Игра «Театр теней».	Составляют словосочетания	вище, руки, ноги)
				Работа с опорными словами	с опорными словами (го-	Составляют рассказ о себе по
				(голова, шея, туловище, руки,	лова, шея, туловище, руки,	опорным вопросам
				ноги).	ноги).	
				Составление рассказа о себе	Составляют рассказ о себе с	
1				поопорным вопросам.	помощью учителя.	

54	Гигиенические	1	14.04	Просмотр краткого видео.	Просматривают краткое ви-	Просматривают краткое видео.
	навыки.			Разучивание правил	део.	Разучивают правила гигиены в
				гигиены.Рассматривание	Разучивают правила гигиены	натуральном виде в естественных
				рисунков.	по картинкам.	условиях.
				Определение правила	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
				гигиеныпо рисункам.	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				Составление рассказа о	мощью учителя.	Выполняют задания на дифферен-
				правилах ухода за телом.	Выполняют упрощенные за-	циацию предметов по назначению.
				Выполнение заданий на	дания на дифференциацию	Прослушивают и заучивают 2-3
				дифференциацию предметов	предметов по назначению.	строки стихотворения.
				по назначению.	Прослушивают стихотворе-	
				Разучивание стихотворения	ние.	
55	Лицо человека.	1	16.04	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				Выполнение задания по	Выполняют задания по ри-	Выполняют задания по рисунку
				рисунку.	сунку	Играют в игру «Свет мой, зер-
				Игра «Свет мой,	Играют в игру «Свет мой,	кальце, скажи»
				зеркальце,скажи».	зеркальце, скажи»	Находят сходство и различия лиц
				Нахождение сходства и	Находят сходство лиц одно-	одноклассников и на картинках
				различия лиц по рисунку	классников	Отвечают на вопросы
				Называние частей лица	Отвечают на вопросы с по-	Показывают части лица человека
				человека	мощью учителя	на рисунке
				Рисование своего портрета.	Показывают части лица че-	Рисуют свой портрет
					ловека на рисунке	
					Раскрашивают портрет	

56	Глаза.	1	21.04	Определение функции глаз	Рассматривают рисунок,	Рассматривают рисунок, опреде-
1 30		1	21.04	1 12	определяют функции глаз с	ляют функции глаз. Рисуют глаз
	Охрана зрения.			порисункам.		1
				Рисование предмета.	помощью учителя.	по образцу.
				Нахождение и называние ча-	Рисуют глаз по образцу.	Находят и называют части объекта
				стей объекта (брови, века,	Находят и показывают части	(брови, веки, ресницы) у себя и на
				ресницы) у себя и на	объекта (брови, веки,	картинке.
				картинке. Работа с	ресницы) у себя и на	Составляют предложения с опор-
				опорными словами (брови,	картинке. Составляют	ными словами (брови, веки, рес-
				веки, ресницы).	словосочетания с опорными	ницы).
				Разучивание правил гигиены	словами (брови,веки,	Разучивают правила гигиены глаз.
				глаз. Дидактическая игра по	ресницы). Разучивают	Играют по иллюстрациям.
				иллюстрациям «Назови, кому	правила гигиены глаз.	«Назови, кому принадлежат глаза»
				принадлежат глаза».	Играют по	Разучивают гимнастику для глаз
				Разучивание гимнастики для	иллюстрациям «Назови,	«Автобус».
				глаз «Автобус».	кому принадлежат глаза».	
					Разучивают гимнастику для	
					глаз «Автобус».	
57	Уши.	1	23.04	Прослушивание текста	Прослушивают текст (строе-	Прослушивают текст (строение
	Орган слуха.			(строение уха), ответы на	ние уха).	yxa).
				вопросы. Определение	Определяют функции ушей с	Определяют функции ушей.
				функции уха. Отгадывание	помощью учителя.	Находят, показывают и называют
				загадок. Нахождение и	Находят и показывают	парный объект у себя и на кар-
				называние объекта у себя и	парный объект у себя и на	тинке.
				на картинке. Работа с	картинке.	Составляют предложения с опор-
				опорными словами (уши,	Составляют словосочетания	ными словами (уши, слух).
				слух). Разучивание правил	с опорными словами (уши,	Разучивают правила гигиены
				гигиены ушей.	слух).	ушей. Играют по иллюстрациям
				Дидактическая игра по иллю-	Разучивают правила гигиены	«Назови, кому
				страциям «Назови, кому	ушей по картинкам.	принадлежит
				принадлежит голос».	Играют по иллюстрациям.	голос».
				Объяснение смысла	«Назови, кому	Объясняют смысл выражения
				выражения.	принадлежит	«Ушки на макушке».
				«Ушки на макушке».	голос».	Отвечают на
					Отвечают на вопросы с по-	вопросы.

					мощью учителя.	
58	Hoc.	1	28.04	Прослушивание текста	Прослушивают текст (строе-	Прослушивают текст (строение
	Орган дыхания.			(строение носа), ответы на	ние носа).	носа).
				вопросы. Определение	Определяют функцию носа у	Определяют функцию носа у себя
				функции носа у себя.	себя (по своим ощущениям).	(по своим ощущениям).
				Практическая работа «Узнай	Играют в игру «Узнай по за-	Играют в игру «Узнай по запаху»
				по запаху». Нахождение и	паху» (практическая работа).	(практическая работа).
				называние объекта у себя и на	Находят и показывают нос у	Находят и показывают нос у себя
				картинке. Работа с опорными	себя и у одноклассников.	и у одноклассников, сравнивают.
				словами (нос, запах,	Составляют словосочетания с	Составляют предложения с опор-
				обоняние, дыхание).	опорными словами (нос, за-	ными словами (нос, запах, обоня-
				Разучивание правил гигиены	пах, обоняние, дыхание).	ние, дыхание).
				носа. Дидактическая	Разучивают1-2 правила гиги-	Разучивают 2-3 правила гигиены
				Игра по иллюстрациям	ены носа с опорой на кар-	носа.
				«Назови,кому принадлежит	тинки.	Играют по иллюстрациям.
				нос».	Играют по иллюстрациям	«Назови, кому принадлежит нос».
				Составление рассказа	«Назови, кому принадлежит	Составляют рассказ об обонянии
				(обоняние собаки).	нос».	собаки. Объясняют смысл
				Объяснение смысла выражения	Отвечают на вопросы с по-	выражения «Держать нос по ветру». Отвечают на вопросы.
				«Держать нос по ветру».	мощью учителя.	<u> </u>
59	Рот.	1	30.04	Прослушивание текста	Прослушивают текст (строе-	Прослушивают текст (строение
	Орган вкуса.			(строение рта), ответы на	ние рта).	рта).
				вопросы. Дифференциация	Играют в игры «Найди пред-	Играют в игры «Найди предметы
				предметов по	меты для чистки зубов»,	для чистки зубов», «Определи
				функциональному	«Определи вкус продукта»	вкус продукта» (практическая ра-
				назначению. Практические	(практическая работа).	бота).
				работы «Найди предметы для	Находят и показывают объ-	Находят и показывают, называют
				чистки.	ект (рот, губы, зубы, язык) у	объект (рот, губы, зубы, язык) у
				зубов», «Определи вкус	себя и на картинке.	себя и на картинке.
				продукта».Нахождение и	Составляют словосочетания	Составляют предложения опор-
				называние объекта (рот,	с опорными словами (рот,	ными словами (рот, язык, сладкий,
				губы, зубы, язык) у себя и	язык, сладкий, кислый, горь-	кислый, горький, соленый.
				на картинке. Работа с	кий, соленый).	Разучивают правила гигиены по-
				опорными словами (рот,	Разучивают правила гигиены	лости рта, поведения во время
				язык, сладкий, кислый,	полости рта, поведения во	еды. Отгадывают загадки

		05.05	горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать языкза зубами».	время еды по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами».
60	Кожа. Орган осязания.	05.05	Прослушивание текста. Рассматривание рисунка и определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Рассматривание рисунка. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах. Дидактическая игра «Чем покрытотело животного»	Прослушивают текст. Рассматривают рисунок. Называют предмет по ощущениям (Игра«волшебный мешочек»). Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам. Играют в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Прослушивают текст. Рассматривают рисунок. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям. (Игра «волшебный мешочек»). Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах. Играют в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы.

61	Осанка.	1	07.05	Рассматривание рисунка и	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок.
	Скелет и мышцы			нахождение картинки на	Прослушивают стихотворе-	Разучивают стихотворение для
	человека.			правильную осанку.	ние для физкультминутки.	физкультминутки.
				Разучивание стихотворения	Изучают правила посадки за	Изучают правила посадки за пар-
				для физкультминутки.	партой, ношения груза, пра-	той, ношения груза, правильной
				Изучение правил посадки	вильной осанки на собствен-	осанки на собственном примере и
				запартой, ношения груза,	ном примере.	примере одноклассников.
				правильной осанки.	Разучивают и выполняют	Разучивают и выполняют упраж-
				Разучивание упражнений	упражнения утренней гимна-	нения утренней гимнастики на
				утренней гимнастики на	стики на разные виды мышц	разные виды мышц в классе.
				разныевиды мышц.	по показу учителя.	
				Времена года.	Лето - 5 часов	
62	Лето.	1	12.05	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.
	Признаки			Нахождение и называние	Находят и показывают при-	Находят и показывают, называют
	лета.			признаков лета в	знаки лета в естественных	признаки лета в естественных
				естественных условиях и на	условиях и на рисунке.	условиях и на рисунке.
				рисунке. Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				по рисункам (признаки	мощью учителя.	Рассматривают и показывают,
				лета). Определение по	Рассматривают и показы-	называют по схемам сезонные из-
				схемам сезонных изменений	вают по схемам сезонные из-	менения летом.
				летом.	менения летом.	

63	Признаки лета.	1	14.05	Перечисление летних месяцев.	Перечисляют летние месяцы	Перечисляют летние месяцы.
	Летние	1	155	Нахождение различий на	с помощью учителя по кар-	Находят различия на рисунках
	месяцы.			рисунках.	тинкам.	Находят признаки лета на сюжет-
	месяцы.			Нахождение признаков лета	Находят различия на рисун-	ной картине.
				поопорным схемам.	ках.	Рисуют по теме «Лето» после про-
				Рисование по теме «Лето» по-	Находят признаки лета по	слушивания стихотворения.
				сле прослушивания.	опорным схемам.	Составляют предложения
				стихотворения. Работа с	Раскрашивают картину по	с опорными словами (лето,
				опорными словами(лето,	теме «Лето» после прослу-	цветы). Составляют рассказ по
				цветы). Составление рассказа	шивания стихотворения.	рисунку. Отвечают на вопросы.
				по рисунку.	Составляют словосочетания	preyriky. O'rde faiot ha bonpoeds.
				no pileyinky.	с опорными словами (лето,	
					цветы).	
					Составляют рассказ по ри-	
					сунку помощью учителя.	
					Отвечают на вопросы с по-	
					мощью учителя.	
64	Животные и рас-	1	19.05	Рассматривание и	Рассматривают и показы-	Рассматривают и показывают,
	тения летом.			называние животных и	вают животных и растений	называют животных и растений на
				растений по рисунку.	по рисунку.	рисунках.
				Составление рассказа по ри-	Составляют рассказ по ри-	Составляют рассказ по опорным
				сунку и опорным словам.	сунку и опорным словам.	словам.
				Называние детенышей	Отвечают на вопросы с по-	Отвечают на вопросы.
				животных.	мощью учителя.	Показывают и называют 3-4 дете-
					Показывают 1-2 детенышей	ныша животных.
					животных.	
65	Летняя одежда и	1	21.05	Определение на календаре пе-	Показывают на календаре пе-	Показывают на календаре период
	обувь.			риода летних каникул,	риод летних каникул, вре-	летних каникул, времени занятий
	Занятия людей ле-			временизанятий и отдыха,	мени занятий.	и отдыха, праздничных дней.
	TOM.			праздничных дней.	Показывают и выбирают	Показывают и называют нужные
	Безопасные лет-				нужные предметы	предметы одежды после прослу-
	ние каникулы.				одежды.	шивания стихотворения.

66	Занятия людей ле-	1	26.05	Выделение	Н	ужных	после прослушивания стихо-	Отвечают на вопросы по рисункам
	TOM.			предметов с	одежды	после	творения.	(занятия людей летом).
	Безопасные лет-			прослушивания			Отвечают на вопросы по ри-	Проговаривают правила поведения
	ние каникулы.			стихотворения.			сункам (занятия людей ле-	на водоемах летом.
				Ответы на вопросы по рисун-		рисун-	том).	
				кам (занятия людей летом).		том).	Проговаривают правила по-	
				Проговаривание правил		ıл	ведения на водоемах летом	
				поведения на	водоемах	х летом.	по картинкам.	

Пронумеровано, скреплено, заверено подписью и печатью 32 (тридцать два) листа Б.А.Дементева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94. E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа титериат № 17»

Б.А.Дементева

28 августа 2024г.

PACCMOTPEHA

Руководитель ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

______М.И.Деревягина протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (2 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Михайлова Елена Сергеевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория ____ высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»

/ «учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026</u>

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова — М.: Просвещение, 2020г.

/указать учебник, издательство, год издания

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебныенедели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023, протокол № 1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, мир природы и человека — 1 ч. Итого — 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
 - воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой инеживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе ния в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующихптиц. <u>Достаточный уровень:</u>
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и второмтриместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «З» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживойприроды.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

N o	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
1/П		часов	работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	8	
2.	Времена года. Осень	8	1
3.	Неживая природа. Вода	8	
4.	Времена года. Зима	8	
5.	Живая природа. Растения	6	1
6.	Живая природа. Животные	6	
7.	Времена года. Весна	8	
8.	Живая природа. Человек	8	1
9.	Времена года. Лето	7	1
	Итого:	67	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

> г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94. E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

PACCMOTPEHO

Руководитель ШМО

ТКОУ «Специальная

высрежционная) общеобразовательная

ота-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протожол №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

вы обучения (класс) - <u>I (2 класс)</u>, начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

эебный гол

вызвчество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

ALSTEP !

Михайлова Елена Сергеевна

/ФИО педагога/

взалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

разработана на основе: Федеральной адаптированной основной теобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

еллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Мир природы и человека в 2-х частях. 2 класс: учебник для вобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные вобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова – М.: вещение, 2020г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No॒	Тема предмета	30 B		Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся				
142	тема предмета	Кол-во	Дата	программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	I четверть – 16 часов									
	Неживая природа. Долгота дня – 8 часов									
1 2	Влияние солнца на смену времен года.	2	03.09 05.09	Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов - закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи — заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи — заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно				
3 4	Сутки.	2	10.09 12.09	Прослушивание вводного слова учителя о сутках Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Прослушивают вводное слово Учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с по- мощью учителя Отвечают на вопросы о заня- тиях в разное время года с по- мощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года				

5	Долгота дня	2	17.09	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.
6	летом.		19.09	Дополнение предложений	Дополняют предложения с по-	Дополняют предложения
				Составление рассказа о дол-	мощью учителя	Составляют рассказ о долготедня
				готе дня и ночи летом Ответы	Составляют рассказ о долготе	и ночи летом
				на вопросы по теме урока	дня и ночи летом с опорой на	Отвечают на вопросы
				Объяснение смысла посло-	картинки с помощью учителя	Объясняют смысл пословицы
				вицы	Отвечают на вопросы с помо-	
					щью учителя	
7	Долгота дня	2	24.09	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунок
8	зимой.		26.09	Дополнение предложений	Дополняют предложения с по-	Дополняют предложения
				Составление рассказа о дол-	мощью учителя	Составляют рассказ о долготедня
				готе дня и ночи зимой	Составляют рассказ о долготе	и ночи летом
				Ответы на вопросы по теме	дня и ночи зимой с опорой на	Отвечают на вопросы самостоя-
				урока	картинки с помощью учителя	тельно
				Объяснение смысла посло-	Отвечают на вопросы с помо-	Объясняют смысл пословицы
				вицы	щью учителя	
				Времена года. С		
9		2	01.10	Экскурсия в осенний парк	Рассматривают листья деревьев	Рассматривают листья деревьев
10	Изменения в		03.10			
	природе осенью			Просмотр видео об осени	на экскурсии	на экскурсии
	Экскурсия.			Рассматривание схемы	Просматривают видео об осени	Просматривают видео об осени
				Составление рассказа по схе-	Рассматривают схемы	Называют листья деревьев
				мам	Составляют рассказ по картин-	Рассматривают схемы и пояс-
				Ответы на вопросы	кам с помощью учителя	хи токн
				Чтение стихотворения	Отвечают на вопросы с помо-	Составляют рассказ по схемам
				Рассматривание картины Ле-	щью учителя	самостоятельно
				витана, ответы на вопросы	Слушают стихотворение	Отвечают на вопросы
				Называние осенних месяцев	Рассматривают картины Леви-	Читают стихотворение
					тана, отвечают на вопросы	Рассматривают картины Леви-
					Называют осенние месяцы по	тана, отвечают на вопросы
					картинкам с помощью учителя	Называют осенние месяцы само-
						стоятельно

11 12	Растения осенью.	2		Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
13 14	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.	2	15.10 17.10	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоя- тельно
15 16	Занятия людей осенью.	2		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
			'	II четверть		
				Неживая природ	а. Вода – 8 часов	
17 18	Вода. Свойства воды.	2	05.11 07.11	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст

19 20	Температура воды.	2	12.11 14.11	используют горячую воду Рас-	Отвечают на вопросы с помощью учителя Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую	Отвечают на вопросы Составляют рассказ, как люди используют горячую воду само-
	Термометр.			сматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	стоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую ра- боту с термометром под руковод- ством учителя
21 22	Вода в природе. Водоемы.	2	19.11 21.11	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
23 24	Значение воды.	2	26.11 28.11	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст

				Времена года.	Зима – 8 часов	
25	Время года:	2	03.12		Просматривают видео	Просматривают видео.
26	зима.		05.12		Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок.
	Признаки зимы.			Называние признаков зимы По-	Называют 1-2 признака зимы в	Называют 3-4 признака зимы по
	Названия зимних			вторение названий зимних ме-	естественных условиях и по кар-	картинке
	месяцев.			сяцев	тинке	Повторяют названия зимних
				Работа с опорными словами	Повторяют названия зимних ме-	месяцев
				Знакомство и объяснение	сяцев по картинке с помощью	Составляют предложения по
				смысла пословицы	учителя	опорным словам
				Чтение стихотворения	Составляют словосочетания и	Объясняют смысл пословицы
					предложения по опорным словам	Читают стихотворение
					Слушают стихотворение	Отвечают на вопросы самостоя-
					Отвечают на вопросы с помощью	тельно
					учителя	
27	Природа	2	10.12	Экскурсия в зимний парк	Наблюдают за растениями зимой	Наблюдают за растениями зи-
28	зимой.		12.12	Подкормка птиц в кормушках	в естественных условиях	мой в естественных условиях
	Экскурсия.			Слушание рассказа учителя	Кормят птиц в кормушках с по-	Кормят птиц в кормушках са-
				Ответы на вопросы	мощью учителя	мостоятельно
					Слушают рассказ учителя	Слушают рассказ учителя
					Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы самостоя-
					учителя	тельно
29	Растения и	2	17.12		Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
30	животные		19.12	• •	Читают часть рассказа	Читают рассказ
	зимой.			Чтение рассказа	Описывают животное по кар-	Описывают животное по плану
				Описание животного по плану	тинке с помощью учителя	самостоятельно
				Отгадывание животного по	Отгадывают животное по описа-	Отгадывают животное по опи-
				описанию	нию.	санию
				Называние диких животных	Называют 2-3 диких животных	Называют 3-4 диких животных
					Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы самостоя-
					учителя	тельно

21	2	2	24.12	П	П	П
31	Занятия людей	2	24.12		Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово
32	зимой.		26.12	•	учителя	учителя
				Рассматривание рисунков	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
				Называние зимней одежды по	Называют 2-3 предмета зимней	Называют 3-4 предмета зимней
				рисунку	одежды по рисунку	одежды
				Называние видов деятельности	Называют 2-3 вида деятельности	Называют 3-4 вида деятельно-
				людей зимой	людей, игры детей зимой по кар-	сти людей зимой
				Рассказ об играх детей зимой	тинке	Рассказывают об играх детей
				Просмотр сказки «Два Мороза»	Просматривают сказку «Два Мо-	зимой
				Ответы на вопросы по рисунку	роза».	Просматривают сказку «Два
				Рисование в рабочей тетради	Отвечают на вопросы с помощью	Мороза»
				снежинки	учителя по результатам про-	Отвечают на вопросы самостоя-
				Правила безопасности зимой:	смотра	тельно по результатам про-
				(гололед, сосульки с крыш)	Срисовывают в рабочую тетрадь	смотра
					снежинку по образцу.	Рисуют в рабочей тетради сне-
					Прослушивают правила безопас-	жинки
					ности зимой (как вести себя в го-	Прослушивают и дополняют
					лолед, какую опасность	правила безопасности зимой:
					представляют сосульки)	(гололед, сосульки с крыш)
					предетавынот сосульки)	(гололод, сосульки с крыш)
	<u> </u>	<u> </u>		Живая природа. Р	астения – 6 часов	
33	Растения.	1	28.12		Рассматривают изображения рас-	Рассматривают изображения
	Части растений.			растений	тений	растений
	1			Называние по картинке частей	Называют части растений в нату-	Называют части растений в
				растений	ральном виде с помощью учи-	натуральном виде и на картинке
				Чтение текста	теля	Читают текст
				Ответы на вопросы с опорой на	Читают часть текста	Отвечают на вопросы самостоя-
				рисунки	Отвечают на вопросы с опорой	тельно
				Работа с опорными словами	на рисунки	Составляют предложения по
				Заучивание стихотворения	Составляют словосочетания и	опорным словам
				and meaning office the penning	предложения по опорным словам	Читают и заучивают стихотво-
					Читают стихотворение	рение
					intaiot ethiotibopenine	Politic

	III четверть – 21 час									
34	Растения. Части растений.	1	09.01	Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение				
35 36	Жизнь растений. Комнатные растения.	2	14.01 16.01	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растени- ями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно				

37	Овощи	2	21.01	Описание овощей с опорой на	Рассматривают изображения ово-	Рассматривают изображения
38	Сад.		23.01		щей	овощей
				Называние овощей, их призна-	Описывают овощи по рисунку с	Описывают овощи по схеме
				КОВ	помощью учителя	Называют 3-5 овощей
				Рассматривание схемы, нахож-	Называют 2-3 овоща	Рассматривают схемы, находят
				дение знакомых овощей	Рассматривают схемы, находят	знакомые овощи
				Чтение текста	знакомые овощи	Читают текст вслух
				Отгадывание загадки	Читают часть текста	Читают вслух стихотворение
				Чтение стихотворения	Слушают стихотворение	Перечисляют любимые овощи
				Перечисление любимых ово-	Перечисляют любимые овощи	Читают и повторяют рецепт са-
				щей.	Слушают рецепт салата	лата и варенья
				Проговаривание рецепта салата	Раскрашивают овощи и фрукты в	Рисуют овощи и фрукты в тет-
				и варенья	тетради	ради
				Рисование овощей и фруктов в	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы самостоя-
				тетрадь	на картинки с помощью учителя	тельно
				Ответы на вопросы		
				21/2		
20	210		20.01	Живая природа. Ж		
39	Животные	2	28.01	<u> </u>	Сравнивают домашних и диких	Сравнивают домашних и диких
40	домашние и		30.01	животных по картинке Рассмат-	животных по картинке с помо-	животных по картинке
	дикие.			ривание рисунков Составление	щью учителя	Рассматривают рисунки
				рассказа о домашних и диких	Рассматривают рисунки	Составляют рассказ о
				животных Ответы на вопросы	Составляют краткий рассказ о	домашних и диких животных
				Сравнение домашних и диких	домашних и диких животных	Отвечают на вопросы самостоя-
				животных по картинке	с помощью наводящих	тельно
					вопросов Отвечают на	
					вопросы с опорой на	
					картинки с помощью учителя	

41	Породы	2	04.02	Рассматривание изображения	Рассматривают изображения жи-	Рассматривают изображения
42	животных.		06.02		вотных	животных
	Сходство и			Сравнение домашнего и дикого	Сравнивают домашнее и дикое	Сравнивают домашнее и дикое
	различия.			животного	животное с помощью учителя:	животное:
	_			Ответы на вопросы	кошка – рысь, собака – волк	кошка – рысь, собака – волк по
				Рисование животного	Отвечают на вопросы с опорой	представлению
				Чтение текста	на картинки	Отвечают на вопросы самостоя-
				Составление рассказа	Раскрашивают животное	тельно
				Отгадывание загадки	Читают часть текста	Рисуют животное в тетради
				Ознакомление с правилами	Составляют предложение по	Читают текст
				ухода за домашним питомцем	опорным словам	Составляют рассказ по картине
				Составление рассказа по ри-	Слушают правила ухода за до-	Читают правила ухода за до-
				сунку	машним питомцем	машним питомцем
					Составление краткий рассказ по	
					рисунку с помощью учителя	
43	Рыбы.	2	11.02	Рассматривание изображения	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
44			13.02	=	Находят части тела рыбы на кар-	Находят и называют части тела
				Нахождение частей тела рыбы	тинке	рыбы на картинке
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы самостоя-
				Чтение текста	на картинки и с помощью учи-	тельно
				Ответы на вопросы	теля	Читают текст
				Составление рассказа по схеме	Читают часть текста	Рассматривают схемы
				Просмотр видео об аквариуме	Рассматривают схемы	Составляют рассказ по схеме
				Рисование аквариума с рыбой	Составляют предложение по	Просматривают видео об аква-
					схеме	риуме
					Просматривают видео об аквари-	Рисуют аквариум с рыбой
					уме	
					Срисовывают аквариум	

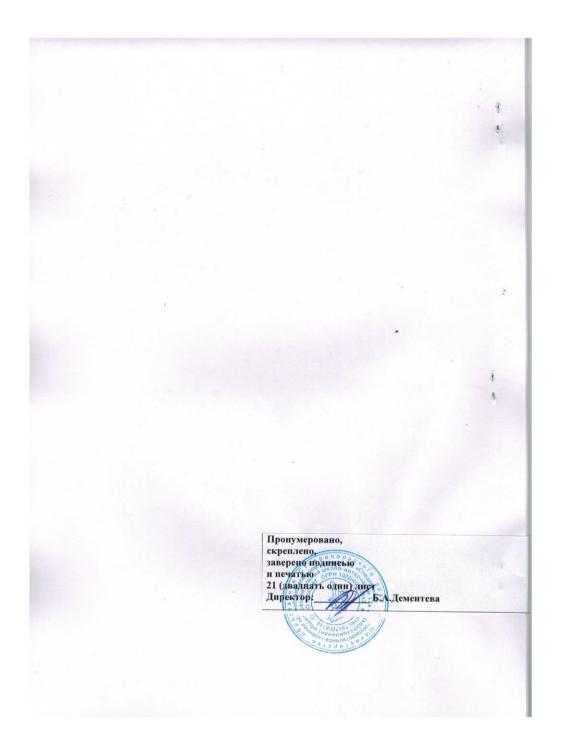
				Времена года. В	Весна - 8 часов	
45	Сезонные изме-	2	18.02	Экскурсия в весенний парк	Наблюдают за признаками	Наблюдают за признаками
46	нения в природе		20.02	Наблюдение за набуханием по-	весны, за набуханием почек на	весны, за набуханием почек на
	весной.			чек на ветках (опыт)	ветках	ветках
	Экскурсия.			Определение времени года	Определяют время года в есте-	Определяют время года
				Называние признаков весны	ственных условиях	Называют по схемам 3-4 при-
				(потепление, таяние снега, ру-	Называют 2-3 признака весны с	знака весны
				чьи, капель, лужи)	опорой на картинки и с помощью	Читают и запоминают правила
				Работа по схемам	учителя	поведения в природе весной
				Закрепление правил поведения	Слушают правила поведения в	Составляют рассказ по рисун-
				весной	природе весной	кам об основных приметах
				Составление рассказа по рисун-	Составляют предложение по ри-	весны
				кам об основных приметах	сункам об основных приметах	Называют весенние месяцы
				весны	весны	
				Названия весенних месяцев	Называют весенние месяцы по	
					картинкам	
47	Растения весной.	2	25.02		Наблюдают за молодой листвой	Наблюдают за молодой листвой
48			27.02	вой на деревьях	на деревьях	на деревьях
				Показ объектов природы на ри-	Рассматривают и показывают	Показывают и называют объ-
				сунках, ответы на вопросы	объекты природы весной на ри-	екты природы весной на рисун-
				Составление рассказа о цвете-	сунках	ках
				нии березы и тополя	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Нахождение и называние распу-	на картинки	Составляют рассказ о цветении
				стившихся цветов	Составляют предложение о цве-	березы и тополя
				Заучивание заклички	тении березы и тополя с помо-	Находят и называют 3-4 весен-
				Составление рассказа о приходе	щью учителя	них цветка
				весны по картинке	Находят и называют 2-3 весен-	Заучивают закличку
					них цветка	Составляют рассказ о приходе
					Слушают стихотворение-за-	весны по картинке
					кличку	
					Составляют предложения о при-	
					ходе весной по картинке	

49	Животные и	2	04.03	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
50	птицы	_	06.03		Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
	весной.		00.02	Показ животных и птиц на ри-	Показывают 2-3 животных и	Показывают 3-4 животных и
	beenon.			сунке	птиц на рисунке	птиц на рисунке
				Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Составление рассказа о жизни	на картинки	Составляют рассказ о жизни
				животных и птиц весной	Составляют предложение о	животных и птиц весной с опо-
				животных и птиц веспои	жизни животных и птиц весной	рой на картинку самостоя-
					по картинке с помощью учителя	тельно
51	Занятия людей	2	11.03	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
52	весной.		13.03		Читают часть текста	Читают текст
32	всенои.		13.03	Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Чтение стихотворения	на картинки	Читают стихотворение
				Рассказ о занятиях людей вес-	Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о занятиях
				ной	Составляют предложение о заня-	людей весной по картинке
				нои Проговаривание правил без-	тиях людей весной по картинке с	Зачитывают и проговаривают
				опасности на водоемах весной	-	правила безопасности на водое-
				опасности на водоемах веснои	помощью учителя	правила оезопасности на водое- мах весной
					Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	мах веснои
				Wwnag wnwaga I		
52	F	2	10.02	Живая природа. Чтение текста		D
53	Гигиена тела	2	18.03		Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
54	человека.		20.03	Рассматривание рисунка	Читают часть текста	Читают текст
	Закаливание.			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Составление рассказа о пользе	на картинки	Составляют рассказ о пользе за-
				закаливания по картинкам	Составляют предложение о	каливания с опорой на картинки
				Разучивание комплекса утрен-	пользе закаливания по картинке с	Разучивают комплекс утренней
				ней гимнастики	помощью учителя	гимнастики (3-4 упражнения)
					Разучивают комплекс утренней	
					гимнастики (2-3 упражнения)	

				IV четверть	- 13 часов	
55 56	Питание человека. Органы пищеварения.	2	01.04 03.04	Рассматривание рисунка Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных продукта
57	Пища человека. Правильное питание.	2	08.04	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
58 59	Профилактика пищевых отравлений.	2	10.04 15.04	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы

				Времена год. Ј	Іето — 8 часов	
60	Изменения в	2	17.04	Просмотр видео	Просматривают видео	Просматривают видео
61	природе		22.04	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	летом.			Называние летних месяцев	Называют летние месяцы по ка-	Называют летние месяцы само-
	Экскурсия.			Называние признаков лета	лендарю	стоятельно
				Чтение текста	Называют 1-2 признака лета по	Называют 2-3 признака летав
				Ответы на вопросы	картинке	натуральном виде в естествен-
				Составление рассказа об изме-	Читают часть текста	ных условиях
				нениях в природе летом	Отвечают на вопросы с опорой	Читают текст
					на картинки	Отвечают на вопросы
					Составляют предложения об из-	Составляют рассказ об измене-
					менениях в природе летом по	ниях в природе
					картинке	
62	Растения летом.	2	24.04	1 1	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
63			06.05	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Читают часть текста, называют 2-	Читают текст
				названия ягод, цветов Составле-	3 ягоды, цветка	Называют 3-4 ягоды, цветка
				ние рассказа	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
				Рисование рисунка о правилах	на картинки	Составляют рассказ
				поведения в лесу Рассматрива-	Составляют предложение Раскра-	Рисуют рисунок о правилах по-
				ние рисунка, составление по	шивают рисунок о правилах по-	ведения в лесу
				нему рассказа о летнем лесе	ведения в лесу	Рассматривают рисунок
					Рассматривают рисунок	Составляют по нему рассказ о
					Составляют по нему предложе-	летнем лесе
					ние о летнем лесе	
64	Животные летом.	2	13.05	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
65			15.05	Запоминание и называние	Запоминают и называют 2-3 де-	Запоминают и называют 3-4 де-
				детенышей	теныша животных	теныша животных
				Определение по рисунку спо-	Определяют по рисунку способ	Определяют способы питания
				соба питания и места прожива-	питания и место проживания жи-	и места проживания животных
				ния животных	вотных	Рассматривают и называют
				Рассматривание и называние	Рассматривают опасных насеко-	опасных насекомых на кар-
				опасных насекомых	мых на картинке	тинке

				Слушание текста, ответы на во-	Слушают текст	Читают текст
				просы	Отвечают на вопросы с опорой	Отвечают на вопросы
					на картинки	
66	Занятия людей	2	20.05	Называние летней одежды	Показывают и называют и 2-3	Называют и показывают 3-4
67	летом.		22.05	Составление рассказа	предмета летней одежды	предмета летней одежды
	Безопасные			Рассматривание рисунка	Составляют предложение с опо-	Составляют рассказ
	летние			Составление рассказа о своих	рой на картинки	Объясняют, почему летом и зи-
	каникулы.			любимых занятиях во время	Слушают объяснение, почему ле-	мой обязательно носить голов-
				прогулок летом	том и зимой обязательно носить	ной убор
				Повторение правил безопасно-	головной убор, отвечают на во-	Рассматривают рисунок
				сти в летние каникулы	просы	Составляют рассказ о своих лю-
					Рассматривают рисунок	бимых занятиях во время про-
					Составляют предложение о своих	гулок летом
					любимых занятиях во время про-	Повторяют 2-3 правила без-
					гулок летом по картинке с помо-	опасности в летние каникулы
					щью учителя	
					Повторяют 1-2 правила безопас-	
					ности в летние каникулы	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94. E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о.заместителя директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интериат № 17»

Б.А. Дементева

28 августа 2024г.

PACCMOTPEHA

Руководитель ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

______М.И.Деревягина протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (3 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Ганьшина Елена Петровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

ИЯВЫСШАЯ
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: <u>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026</u>

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека в 2-х частях. З класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова — М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.23, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, мир природы -1ч. Итого – 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело-века».

Цель обучения — углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
 - формирование элементов образного и аналитического мышления;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека:
 - формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
 - воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и

чувства любви к природе;

 овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой инеживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами,их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще-стве с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектамиокружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочей программы по учебному предмету

«Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по со-держанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно — тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
 Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от- дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
11/11		псов	расоты
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	5	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
	Итого:	67	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

> г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94. E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

PACCMOTPEHO

Руководитель ШМО

ТКОУ «Специальная

прежимонная) общеобразовательная

та-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17»

И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - І (3 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Ганьшина Елена Петровна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана основе: Федеральной адаптированной основной на общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Мир природы и человека в 2-х частях. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова – М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета		Дата	Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности обучающихся				
	-	Кол-во			Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	I четверть – 16 ч									
	Неживая природа — 4 часа									
1 2	Солнце Режим дня	2	03.09 05.09	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»				
3 4	Календарь	2	10.09 12.09	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с по- мощью календаря Называют				

				Отгадывание загадок	учителя Называют времена	времена года, месяцы, дни
					года, месяцы по календарю с	недели по календарю
					помощью учителя	Отвечают на вопросы
					Отвечают на вопросы с	Отгадывают загадки
					опорой на картинки	
5	Воздух	2	17.09	Просмотр видео о воздухе	Просматривают видео о	Просматривают видео о
6	Термометр		19.09	Чтение текста, ответы на во-	воздухе Читают часть текста	воздухе Читают текст
				просы	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				Рассматривание рисунка	опорой на картинки	Рассматривают рисунки
				Проведение практической	Рассматривают рисунки	Выполняют практическую
				работы	Выполняют практическую	работу под руководством
				Отгадывание загадки	работу с помощью учителя	учителя
				Словарная работа - термо-	Отгадывают загадки с	Отгадывают загадки
				метр	опорой на картинки	Составляют словосочетание
				Чтение текста, ответы на во-	Составляют словосочетание	и предложение со
				просы	со словарным словом -	словарным словом - тер-
				Рассматривание показаний	термометр Читают часть	мометр Читают текст
				термометра,	текста Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы о
				дифференциация показаний	с опорой на картинке	термометре
					Рассматривают показания	Рассматривают показания
					термометра	термометра
						Рассказывают о показаниях
						термометра
7	Ветер	2	24.09	Чтение текста, ответы на во-	Читают часть текста	Читают текст Отвечают на
8	Поведение чело-		26.09	просы	Отвечают на вопросы с	вопросы Проводят
	века во время			Проведение практической	опорой на картинке	практическую работу
	урагана			работы	Проводят практическую	Рассматривают иллюстра-
				Рассматривание	работу с помощью учителя	ции
				иллюстраций Словарная	Рассматривают	Составляют словосочетания
				работа: север, юг, восток,	иллюстрации Составляют	и предложения со словар-
				запад; флюгер, компас.	словосочетание со	ными словами: север, юг,
				Выработка правил	словарными словами: север,	восток, запад; флюгер, ком-
				поведения человека во	юг, восток, запад; флюгер,	пас. Называют правила
				время урагана Называние	компас по картинкам	поведения человека во

				сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны	время урагана Называют стороны гори- зонта: север, юг, запад, во-
					горизонта: север, юг, запад,	сток по картинке
					восток по картинке с	сток по картипке
					помощью учителя	
	l			Времена года. Осень		
9	Осень	2	01.10	Рассматривание схем	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
10	Календарь		03.10	Составление рассказа о при-	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ о при-
				знаках осени	о признаках осени с	знаках осени
				Работа с календарем по	помощью учителя	Работают с календарем по
				заданиям	Работают с календарем по	заданиям
				Называние осенних месяцев	заданиям с помощью	Называют осенние месяцы
				Определение по картинке	учителя Называют осенние	Называют 3-4 признака
				признаков осени Ответы на	месяцы по картинке	осени
				вопросы Чтение текста	Показывают по картинке 2-3	Отвечают на вопросы
				Заполнение календаря	признака осени	Читают текст Заполняют
				погоды по образцу	Отвечают на вопросы с	календарь погоды по
					опорой на картинке Читают	образцу
					часть текста Заполняют	
					календарь погоды по	
					образцу с помощью учителя	
11	Растения и жи-	2	08.10	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
12	вотные осенью		10.10	Описание объектов природы	Описывают объекты	Описывают объекты при-
				по рисункам	природы по рисункам	роды по представлениям
				Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Отвечают на
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с	вопросы Рассказывают о
				Рассказ о животных и	опорой на картинке	животных и птицах осенью
				птицах	Рассказывают о животных и	Заучивают стихотворение
				осенью	птицах осенью по картинке	Участвуют в беседе
				Заучивание стихотворения	Читают стихотворение.	Высказывают свое мнение
				Участие в беседе,	Участвуют в беседе,	Знакомятся с названиями
				дополнение высказывания	дополняют высказывания	зимующих и перелетных

				товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
13 14	Занятия людей осенью	2	15.10 17.10	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Живая природа. Растен	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей ия — 14 часов	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы са- мостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
15 16	Сравнение растений	2	22.10 24.10	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении
				II четверть – 1	_	_

	_		_			
17	Части растений:	2	05.11	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
18	корни,		07.11	Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят, показывают и
	стебли			растений на натуральных	растений на натуральных	называют части растений на
				растениях, на картинке,	растениях, муляже	картинке, муляже Отвечают
				муляже Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с	на вопросы самостоятельно
				Участие в беседе,	опорой на картинки	Участвуют в беседе
				дополнение высказывания	Участвуют в беседе	Высказывают свое мнение
				товарищей Чтение	Дополняют высказывания	Читают стихотворение
				стихотворения	товарищей	_
				_	Читают часть стихотворения	
19	Части растений:	2	12.11	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки.
20	листья,		14.11	Нахождение и показ частей	Находят и показывают части	Находят и показывают части
	цветы			растений на натуральных	растений на натуральных	растений на картинке,
				растениях, на картинке,	растениях, муляже	муляже
				муляже Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы само-
				Участие в беседе,	опорой на картинки	стоятельно Участвуют в
				дополнение высказывания	Участвуют в беседе	беседе Высказывают свое
				товарищей Составление	Дополняют высказывания	мнение Составляют рассказ
				рассказа о цветах	товарищей	о цветах самостоятельно
					Составляют краткий рассказ	
					о цветах по картинке и с	
					помощью наводящих	
					вопросов	
21	Растения сада	2	19.11	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
22			21.11	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
				Показ и описание фруктов	Показывают 3-4 фрукта по	Показывают 4-5 фруктов
				по картинке	картинке	Рассматривают схемы
				Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Называют фруктовые дере-
				Называние фруктовых дере-	Называют фруктовые	вья (3-4 названия); ягодные
				вьев; ягодных кустарников	деревья (34 названия);	кустарники (3-4 названия)
				Нахождение отличий	ягодные кустарники (3-4	Находят 2-3 отличия расте-
				растений сада от лесных	названия) на картинке	ний сада от лесных растений
				растений	Находят 1 -2 отличия	на картинке

23 24	Лес Растения леса	2	26.11 28.11	Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
25 26	Плоды и семена Лесные ягоды	2	03.12 05.12	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словар- ными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по кар- тинкам самостоятельно
27 28	Грибы	2	10.12 12.12	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 34 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению

29 30	Зима Признаки зимы	2	17.12 19.12	Времена года. Зима Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста	Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
31 32	Растения и животные зимой	2	24.12 26.12	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Выполняют задания по календарю с помощью учителя Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение

33	Занятия людей зимой	1	28.12	сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают
				Составление рассказа о правилах поведения зимой	Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
	•			III четверть – 2	21 ч	
				Живая природа. Животн	ные – 14 часов	
34 35	Дикие животные	2	09.01 14.01	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1 -2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных

36	Домашние живот-	2	16.01	Просмотр видео Чтение	Просматривают видео	Просматривают видео
37	ные		21.01	текста Рассматривание	Читают часть текста	Читают текст
				картинок Описание	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
				домашних животных:	Описывают 2-3 домашних	Описывают 3-4 домашних
				свинья, корова, кролик	животных: свинья, корова,	животных: свинья, корова,
				Ответы на вопросы	кролик по картинке	кролик, лошадь по картинке
				Составление рассказа по	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы
				плану: внешний вид,	опорой на картинки	Составляют рассказ по кар-
				питание, детеныши	Составляют краткий рассказ	тинке о животном: внешний
					по картинке об животном:	вид, питание, детеныши по
					внешний вид, питание,	картинке
					детеныши по картинке и с	
					помощью наводящих	
					вопросов	
38	Сравнение жи-	2	23.01	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
39	вотных		28.01	Сравнение диких и	Сравнивают диких и	Сравнивают диких и до-
				домашних животных	домашних животных по	машних животных
				Показ сходства и различия:	картинкам Показывают 1 -2	Показывают 2-3 сходства и
				кабан - свинья, заяц - кролик	сходства и различия: кабан -	различия: кабан - свинья,
				Нахождение отличия	свинья, заяц - кролик по	заяц - кролик по картинкам
				домашних и диких	картинкам Находят 1 -2	Находят и называют 2-3 от-
				животных Составление	отличия домашних и диких	личия домашних и диких
				рассказа	животных по картинкам	животных по картинкам
					Составляют краткий	Составляют рассказ с помо-
					рассказа с помощью учителя	щью наводящих вопросов
40	Правила ухода за	2	30.01	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
41	домашними жи-		04.02	Проговаривание правил	Проговаривают 1 -2 правила	Проговаривают 3-4 правила
	вотными			ухода за домашними	ухода за домашними	ухода за домашними жи-
				животными Составление	животными по картинкам	вотными
				рассказа Отгадывание	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ
				загадок	с помощью наводящих	Отгадывают загадки на слух
					вопросов Отгадывают	
					загадки по картинкам	
42	Птицы	2	06.02	Просмотр видео Чтение	Просматривают видео	Просматривают видео

43			11.02	текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы само- стоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение	
44 45	Перелетные, зимующие птицы	2	13.02 18.02	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	товарищей Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1 -2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы само- стоятельно	
46 47	Хищные, певчие птицы	2	20.02 25.02	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц	
Времена года. Весна – 6 часов							
48 49	Весна Признаки весны	2	27.02 04.03	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют	

				весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа	Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с	3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно
				с календарем по заданиям	календарем по заданиям с	Работают с календарем по
		-	06.00	C	помощью учителя	заданиям
50 51	Растения и животные весной	2	06.03	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1 -2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
52	Занятия людей	2	13.03	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
53	весной		18.03	Показ занятий детей по кар-	Показывают занятия детей	Называют занятия детей
				тинке	по картинке	весной
				Показ занятий людей весной	Называют занятия людей	Называют занятия людей
				Высаживание семян в грунт	весной Высаживают семена	весной
				Составление рассказа по ил-	в грунт с помощью учителя	Высаживают семена в грунт
				люстрациям о видах деятельности людей в	Составляют краткий рассказ	под руководством учителя Составляют рассказ о видах
				деятельности людеи в весенний период	по иллюстрациям о видах деятельности людей в	деятельности людей в ве-
				весеннии период	весенний период	сенний период
			I		весения период	сеппии период

				Живая природа. Челов	ек – 10 часов	
54	Человек Дыхание человека	1	20.03	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1 -2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1 -2 правила профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
				IV четверть –	13 ч	
55	Человек Дыхание человека	1	01.04	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил про-	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1 -2 правила проветривания Читают часть стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают

				филактики простудных заболеваний	Проговаривают 1 -2 правила профилактики простудных заболеваний	стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
56 57	Профилактика простудных заболеваний	2	03.04 08.04	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1 -2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначение термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года
58 59	Сердце Кровь Пульс	2	10.04 15.04	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят свой пульс с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс
60 61	Окружающая среда и здоровье человека	2	17.04 22.04	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на во-	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя Читают	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека

62 63	Питание человека	2	24.04 06.05	просы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений
				Времена года. Лето		Отвечают на вопросы
C.1	111		12.05	-		**
64 65	Изменения в природе летом Экскурсия	2	13.05 15.05	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы

					опорой на картинки	
66	Занятия людей	2	20.05	Знакомство с занятиями лю	Знакомятся с занятиями	Составляют рассказ по ил-
67	летом.		22.05	дей летом	людей летом	люстрациям о видах дея-
	Безопасные			Составление рассказа по ил	Составляют краткий рассказ	тельности людей в летний
	каникулы			люстрациям о видах деятель	по иллюстрациям о видах	период
				ности людей в летний	деятельности людей в	Отвечают на вопросы само-
				период	летний период с помощью	стоятельно
				Повторение правил безопас	учителя Отвечают на	Повторяют 2-3 правила без-
				ности на каникулах	вопросы с опорой на	опасности на каникулах
				Составление рассказа по ил	картинки	Составляют рассказ по ил-
				люстрациям о занятиях	Повторяют 1 -2 правила	люстрациям о занятиях де-
				детей	безопасности на каникулах	тей летом
				летом	Составляют краткий рассказ	
					по иллюстрациям о занятиях	
					детей летом	
					Знакомятся с занятиями	
					людей летом	

Пронумеровано, скреплено, заверено подписью и печатью 23 (дваниать три) листа. Директор:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ТКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»

Б.А. Дементева

Б.А 28 августа 2024г.

PACCMOTPEHA

Руководитель ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «а» класс), начальное общее образование

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 69 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Маяцкая Галина Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной

(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова – М. Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, мир природы и человека — 1ч. Итого — 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
 - знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
 - относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные
$\Pi \backslash \Pi$			работы
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	5	
4.	Неживая природа	9	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	9	
8.	Безопасное поведение	6	1
	Времена года. Лето	6	
	Итого:	69	4

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;

Официальный сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение

к АРП по предмету «Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

PACCMOTPEHO

Руководитель ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17» my И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебному предмету «Мир природы и человека», ПО

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «а» класс), начальное общее образование

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 69 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Маяцкая Галина Васильевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

Федеральной разработана на основе:

адаптированной основной обучающихся с умственной отсталостьк общеобразовательной программы

интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных основные общеобразовательные организаций, реализующих адаптированные программы. В 2 частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. М.А.Попова - М.

Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№</u>	Тема	Кол-во	Дата	Программное	Дифференциация видов,	деятельности обучающихся
п/п	предмета	Кол		содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Времена года. (
1-2	Сезонные изменения в	2	02.09 03.09	Обобщение полученных знаний о влиянии	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на из-	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения
	природе		00.05	Солнца на изменения в	менения в природе (темпера-	в природе (температура
	Осень			природе (температура	тура воздуха, воды, количе-	воздуха, воды, количество
				воздуха, воды, количе-	ство тепла), на смену времен	тепла), на смену времен года
				ство тепла), на смену	года по иллюстрациям	Работают с календарем.
				времен года	Работают с календарем	Рассказывают о чередовании
				Работа с календарем	Рассказывают о чередовании	времен года Проговаривают
				Чередование времен	времен года	названия месяцев.
				года, закрепление знаний	Проговаривают названия ме-	Называют 4-5 признаков осени
				о названиях месяцев	сяцев с помощью учителя	Работают с текстом об осени
				Проговаривание	Называют 3-4 признака	Выполняют задания по
				названий месяцев	осени Работают с текстом об	учебнику
				Называние признаков	осени Выполняют задания по	
				осени Работа с текстом	учебнику с помощью	
				об осени Выполнение заданий по учебнику	учителя	
3-4	Растения и	2	09.09		Сравнивают рисунки	Сравнивают рисунки Находят
3-4	животные	2	10.09	Сравнение рисунков Нахождение различий	Находят 1-2 различия	2-3 различия, называют их
	осенью		10.07	Запоминание названий	Читают 1-2 названия осенних	Проговаривают 2-3 названия
	оссиви			осенних цветов	цветов	осенних цветов. Называют 4-5
				Называние овощей по	Называют 3-4 овоща по ри-	овощей Выполняют задания по
				рисункам	сункам	учебнику
				Выполнение заданий по	Выполняют задания по	Отвечают на вопросы полным
				учебнику, ответы на	учебнику	предложением Обобщают
				вопросы Обобщение и	Отвечают на вопросы кратко	представления о жизни
				закрепление	Обобщают представления о	растений осенью Читают текст

				представлений о жизни	жизни растений осенью	Рассматривают рисунки
				растений осенью Чтение	Читают часть текста	Отгадывают загадки Называют
				текста Рассматривание	Рассматривают рисунки	4-5 известных животных по
				рисунка Отгадывание	Отгадывают загадки по кар-	картинкам
				загадок Называние	тинкам	RupThirkum
				известных животных,	Называют 3-4 известных жи-	
				ответы на вопросы	вотных по картинкам -	
5-6	Труд людей	2	16.09	Чтение текста Ответы на	Читают часть текста	Читают текст Отвечают на
3-0	осенью	2	17.09	вопросы Выполнение	Отвечают на вопросы кратко	вопросы полным предложением
	Огород		17.07	заданий по учебнику	1	
	Огород			Рассматривание рисунка	Выполняют задания по учебнику	Выполняют задания по учебнику
				1 1 7	"	-
				1	Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых	Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых
				инструментов	, ,	/ '
				Составление рассказа о	инструмента по картинке	инструмента Составляют
				деятельности человека в	Составляют краткий рассказ	рассказ о деятельности
				связи с сезонными	о деятельности человека в	человека в связи с сезонными
				изменениями в природе	связи с сезонными	изменениями в природе осенью
				осенью	изменениями в природе	
				210	осенью по картинке	
7.0	D		22.00		астения - 14 часов	П
7-8	Растения	2	23.09	Показ объекта на	Показывают объект на ри-	Показывают и называют объект
	Огород		24.09	рисунке (поле, огород)	сунке (поле, огород)	на рисунке (поле, огород).
				Перечисление	Перечисляют 1 -2	Перечисляют 2-3 инструмента
				инструментов для	инструмента для перекопки	для перекопки земли в
				перекопки земли. Ответы	земли по картинке Отвечают	натуральном виде в
				на вопросы об овощах	на вопросы об овощах кратко	естественных условиях
				Словарная работа	Работают с опорными	Отвечают на вопросы об
				(корнеплоды,	словами (корнеплоды,	овощах полным предложением
				овощеводы, теплица)	овощеводы, теплица)	Работают с опорными словами
				Выполнение заданий по	Выполняют задания по	(корнеплоды, овощеводы,
				учебнику	учебнику с помощью	теплица) Выполняют задания
					учителя	по учебнику
9-10	Лес Сад	2	30.09	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			01.10	Называние предметов	Называют 1 -2 предмета ме-	Называют 2-3 предмета мебели

					۱ ج	11.7
				мебели Наблюдение за	бели по картинке	Наблюдают за растениями сада
				растениями сада и леса	Наблюдают за растениями	и леса осенью: яблоня, осина,
				осенью: яблоня, осина,	сада и леса осенью: яблоня,	липа, акация, орешник
				липа, акация, орешник	осина, липа, акация, орешник	Перечисляют 3-4 названия
				Перечисление названий	Перечисляют 2-3 названия	лиственных и хвойных деревьев
				лиственных и хвойных	лиственных и хвойных дере-	Ориентируются в пространстве
				деревьев	вьев с помощью учителя.	(определение право, лево,
				Ориентировка в	Ориентируются в простран-	сзади, спереди) Рассматривают
				пространстве	стве (определение право, ле-	прибор для ориентировки в
				(определение право,	во, сзади, спереди) с помо-	пространстве (компас)
				лево, сзади, спереди)	щью учителя	
				Рассматривание прибора	Рассматривают прибор для	
				для ориентировки в	ориентировки в пространстве	
				пространстве (компас)	(компас)	
11-12	Растения	2	07.10	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Рассматривают
	культурные и		08.10	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	рисунок Сравнивают 2-3
	дикорастущие			Сравнение растений	Сравнивают 1 -2 растения	растения (наиболее
				Выполнение заданий по	(наиболее	распространенных) Выполняют
				учебнику	распространенных)	задания по учебнику
				Описание ягод клубники	Выполняют задания по	Описывают ягоды клубники и
				Знакомство с понятиями	учебнику Описывают ягоды	показывают их на картинке
				«сорт», «семена»	клубники Знакомятся с	Знакомятся с понятиями «сорт»,
					понятиями «сорт», «семена»	«семена» с помощью учебника
					с помощью учителя	
13-14	Лекарственн	2	14.10	Просмотр видео о лекар-	Просматривают видео о ле-	Просматривают видео о
	ые растения		15.10	ственных растениях	карственных растениях	лекарственных растениях
	*			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Рассматривают
				Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	рисунки Знакомятся с
				Знакомство с	Знакомятся с лекарственны-	лекарственными растениями
				лекарственными	ми растениями (читают	(читают названия и ин-
				растениями (чтение	названия и информацию на	формацию на аптечной
				названия и информации	аптечной упаковке) с	упаковке), способом их
				на аптечной упаковке),	помощью учителя Отвечают	применения, сроком годности
				способом их		Отвечают на вопросы полным
	L. L.				L F	

				применения, сроком		предложением
				годности		предлежением
15-16	Красная книга	2	21.10 22.10	Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду	Читают часть рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы	Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы
				II четвеј	рть -17ч	
17-18	Парки	2	05.11 11.11	Просмотр видео о парках Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы	Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на	Просматривают видео о парках Читают текст Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением
				Ответы на вопросы Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	картинке. Отвечают на вопросы кратко Называют 1 - 2 известных парка, расположенных вблизи местожительства	Называют 2-3 известных парка
19-20	Растения поля	2	12.11 18.11	Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок	Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам	Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самосто-

	1			Спорионно	Отрани пратот запания на	GTOTI NO
				Сравнение двух	Отгадывают загадки по	ятельно
				объектов (пшеница и	картинкам	Сравнивают 2 объекта (пше-
				рожь; овес и гречиха)	Сравнивают 2 объекта	ница и рожь; овес и гречиха)
				Изготовление поделки из	(пшеница и рожь; овес и	Изготавливают поделки из со-
				соломы	гречиха) по картинке	ломы
					Изготавливают поделки из	
					соломы с помощью учителя	
				Времена года.	Зима - 5 часов	
21-22	Зима	2	19.11	Называние зимних	Называют зимние месяцы по	Называют зимние месяцы
	Признаки		25.11	месяцев Называние	картинкам	Называют 4-5 признаков зимы и
	ЗИМЫ			признаков зимы и	Называют 3-4 признака зимы	зимних явлений природы
	3111.121			зимних явлений природы	и зимних явлений природы	Рассматривают рисунки
				Рассматривание рисунка	по картинкам	Определяют 4-5 признаков
				Определение признаков	Рассматривают рисунки	зимы. Читают рассказ
				зимы Объяснение схем	Определяют 3-4 признака	Отвечают на вопросы полным
				Чтение рассказа, ответы	зимы по картинкам Читают	предложением
				на вопросы	часть рассказа Отвечают на	Составляют рассказ о зимних
				Составление рассказа о	вопросы кратко Составляют	месяцах
				зимних месяцах с опорой	краткий рассказ о зимних	1120714011
				на рисунки	месяцах с опорой на рисунки	
23-24	Растения и	2	26.11	Рассматривание и	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки Читают
23 21	животные	_	02.12	сравнение	Читают часть текста	текст Описывают зимний лес по
	зимой		02.12	рисунков	Описывают зимний лес по	картинке
	ЗИМОИ			Чтение текста		Находят одинаковые снежинки
				Описание зимнего леса	1 -	Выполняют задания по учеб-
					одинаковые снежинки	_
				Нахождение одинаковых	Выполняют задания по	нику. Отвечают на вопросы
				снежинок	учебнику с помощью	полным предложением
				Рассматривание рисунка	учителя Отвечают на	Составляют рассказ о жизни
				Выполнение заданий по	вопросы кратко Составляют	растений и животных зимой
				учебнику	краткий рассказ о жизни	
				Составление рассказа о	растений и животных зимой	
				жизни растений и	, , , , ,	
				животных зимой	вопросов	
25	Труд людей	1	03.12	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки

	зимой			Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя	Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд
				1	рода - 9 часов	
26-27	Неживая природа Почва	2	09.12 10.12	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли
28-30	Песок, глина, перегной	3	16.12 17.12 23.12	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойства почвы, их значение	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойства почвы, их значение для

			1		U TT	· 11
				растений Способы	для растений Изучают	растений Изучают способы
				обработки почвы:	способы обработки почвы:	обработки почвы: рыхление,
				рыхление, полив и т. д.	рыхление, полив и т. д. по	полив и т. д. в натуральном
				Практическая работа с	картинке. Выполняют	виде в естественных условиях
				песком и глиной Чтение	практическую работу с	Выполняют практическую
				текста Составление	песком и глиной с помощью	работу с песком и глиной
				рассказа о глине	учителя Читают часть текста	Читают текст
				Ответы на вопросы	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ о глине
					о глине по картинке	Отвечают на вопросы полным
					Отвечают на вопросы кратко	предложением
31-33	Камни	3	24.12	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.
			28.12	Рассматривание	Рассматривают	Рассматривают разнообразные
			30.12	разнообразных камней.	разнообразные камни.	камни.
				Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы кратко.	Отвечают на вопросы полным
				Рассматривание изделий	Рассматривают изделия из	предложением.
				из поделочных и	поделочных и драгоценных	Рассматривают изделия из по-
				драгоценных камней.	камней.	делочных и драгоценных кам-
				Просмотр видео.	Просматривают видео.	ней.
				Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ	Просматривают видео.
				камнях	о камнях по картинкам	Составляют рассказ о камнях
				III четве	рть -20ч	
34-35	Рельеф	2	13.01	Просмотр видео о горах	Просматривают видео о	Просматривают видео о горах
	Горы и		14.01	Нахождение и называние	горах Находят и показывают	Находят и называют горы и
	равнины			на картинке гор и равнин	на картинке горы и равнины	равнины на картинке Читают
	1			Чтение текста учебника,	Читают часть текста	текст учебника Отвечают на
				ответы на вопросы	учебника Отвечают на	вопросы полным предложением
				Сравнение гор, холмов,	вопросы кратко Сравнивают	Сравнивают горы, холмы
				нахождение сходства и	горы, холмы находят	находят сходство и различия
				различий	сходство Срисовывают горы	Зарисовывают горы и холмы в
				Зарисовка гор и холмов в	и холмы в рабочую тетрадь	рабочей тетради Составляют
				рабочей тетради	Составляют рассказ о нашей	рассказ о нашей местности
				Составление рассказа о	местности по картинке	
				нашей местности		
				Живая природа. Ж	Кивотные - 7 часов	

36-37	Домашние	2	20.01	Чтение текста о роли и	Читают часть текста о роли и	Читают текст о роли и значения
30-37	животные	2	21.01	значения домашних	значения домашних	домашних животных в жизни
	животныс		21.01	животных в жизни	животных в жизни человека	человека Знакомятся с работой
				человека Знакомство с		человека по созданию новых,
					Знакомятся с работой человека по созданию новых,	
				1		полезных для него пород
				созданию новых, по-	полезных для него пород животных Называют	животных Называют домашних
				лезных для него пород		животных
				животных. Называние	домашних животных по	Читают о правилах ухода за
				домашних животных по	рисунку. Слушают о	домашними животными
				рисунку Правила ухода	правилах ухода за	Рассказывают о домашних
				за домашними	домашними животными	животных: лошадь, овца, ко-
				животными Рассказ о	Рассказывают о домашних	рова, свинья.
				домашних животных:	животных: лошадь, овца,	Рассказывают о разнообразии
				лошадь, овца, корова,	корова, свинья по картинкам	пород домашних животных по
				свинья. Разведение	Рассказывают о	прочитанному
				человеком домашних	разнообразии пород	
				животных, уход за ними	домашних животных по	
				Разнообразие пород	картинкам	
20.20	П	2	27.01	домашних животных	De contrare de la con	De accompany
38-39	Птицы	2	27.01 28.01	Рассматривание рисунка Называние знакомых	Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые	Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц
			28.01			·
				птиц Чтение текста о	птицы по картинке	Читают текст о птицах
				птицах Домашние	Читают часть текста о	Отвечают на вопросы полным
				птицы: курица, гусь,	птицах Отвечают на вопросы	предложением
				утка	кратко Слушают о домашних	Слушают о домашних птицах:
				Внешний вид, повадки,	птицах: курица, гусь, утка	курица, гусь, утка. Описывают
				забота о потомстве,		внешний вид, повадки, заботу о
				уход за ними	правила уход за ними	потомстве и правила уход за
				Развешивание	Развешивают кормушки для	ними Развешивают кормушки
40-41	Пинена	2	02.02	кормушек для птиц	ПТИЦ	для птиц Читают текст о
40-41	Дикие	2	03.02	Чтение текста о	Читают часть текста о	
	птицы		04.02	водоплавающих птицах	водоплавающих птицах	водоплавающих птицах (дикие
				(дикие и домашние), с	(дикие и домашние)	и домашние),
				особенностями их	Знакомятся с особенностями	Знакомятся с особенностями их

				строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ	обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях. Кратко	строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах
				о птицах	рассказывают о птицах с	
			<u> </u>	Впемена гола	помощью учителя Весна - 6 часов	
42-43	Весна Растения весной	2	10.02 11.02	Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за	Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам	Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами
44-45	Животные весной	2	17.02 18.02	всходами Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни	Отвечают на вопросы Выполняют задания по учеб-	Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют

				v		D ~
				животных весной	l =	рассказ Рисуют муравейник в
				Составление рассказа по	Составляют краткий рассказ	тетради
				рисункам	по рисункам	Называют 3-4 детенышей
				Рисование муравейника	Срисовывают муравейник в	животных
				в тетради	тетрадь	
				Название детенышей жи-	Называют 2-3 детенышей	
				вотных	животных по картинке	
46	Труд людей	1	24.02	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Рассматривают
	весной			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	рисунок Отвечают на вопросы
				Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	полным предложением
				Закрепление	Закрепляют представления о	Закрепляют представления о
				представлений о	деятельности человека в	деятельности человека в связи с
				деятельности человека в	связи с сезонными	сезонными изменениями в
				связи с сезонными	изменениями в природе	природе весной по учебнику
				изменениями в природе	весной по учебнику	Называют весенние месяцы
				весной. Называние	Называют весенние месяцы	Читают стихотворение о весне
				весенних месяцев на	по картинкам. Читают часть	Составляют рассказ о труде
				картинках Чтение	стихотворения о весне	людей весной по картинкам
				стихотворения о весне	Составляют рассказ о труде	
				Составление рассказа о	людей весной по картинкам	
				труде людей весной	и с помощью наводящих	
				-1,77	вопросов учителя	
				Живая природа.	Человек - 9 часов	
47-48	Человек	2	25.02	Показ частей тела	Показывают части тела чело-	Показывают части тела
17 10	Мозг	_	03.03	человека	века на картинке Читают	человека на картинке Читают
	человека		03.03	Чтение рассказа Ответы	часть рассказа Отвечают на	часть рассказа Отвечают на
	Пеловека			на вопросы Выполнение	вопросы кратко Выполняют	вопросы полным предложением
				практических заданий	практические задания с	Выполняют практические
				Объяснение и показ не-	помощью задания с	задания с помощью учителя
				правильного поведения	Показывают неправильное	Показывают и объясняют
				по картинке	поведение по картинке	неправильное поведение
				Проговаривание правил	Читают правила профилакти-	Проговаривают правила
				профилактики травм го-	ки травм головного мозга	профилактики травм головного
				1 1	ки трави головного мозга	
				ловного мозга		мозга

49-50	Режим дня	2	04.03	Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы
., 50	1 viiiii Aiiii	-	10.03	Называние частей суток	Называют части суток по	Называют части суток
			10.00	Закрепление знаний о	картинке	Закрепляют знания о режиме
				режиме дня	Закрепляют знания о режиме	дня
				Чтение текста о режиме	дня	Читают текст о режиме дня
				дня. Ответы на вопросы	Читают часть текста о	Отвечают на вопросы полным
				Составление рассказа о	режиме дня	предложением Составляют
				разнообразии часов	Отвечают на вопросы кратко	рассказ о разнообразии часов
				Изучение таблицы-	Составляют рассказ о часах	Рассказывают о
				режима дня. Рассказ о	Рассказывают о правильном	предупреждении перегрузок,
				предупреждении	чередовании труда и отдыха	правильном чередование труда
				перегрузок, правильном	с помощью наводящих	и отдыха по картинкам
				чередование труда и	вопросов	
				отдыха		
51-53	Охрана	3	11.03	Чтение текста Ответы на	Читают часть текста	Читают текст Отвечают на
	природы		17.03	вопросы Рассматривание	Отвечают на вопросы	вопросы Рассматривают
			18.03	рисунка Обсуждение	Рассматривают рисунок	рисунок Обсуждают состояния
				состояния природы и ее	Обсуждают состояния	природы и ее влияние на
				влияние на здоровье	природы и ее влияние на	здоровье человека Сравнивают
				человека Сравнение	здоровье человека Отвечают	рисунки Отвечают на вопросы
				рисунков Ответы на	на вопросы кратко	полным предложением
				вопросы Расширение	Расширяют представления о	Расширяют представления о
				представлений о	необходимости бережного	необходимости бережного
				необходимости	отношения к природе как	отношения к природе как среде
				бережного отношения к	среде обитания человека	обитания человека
				природе как среде		
		1		обитания человека IV четве	 nm -16u	
54-55	Зоопарки	2	31.03	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Рассматривают
J - -JJ	эоонарки		01.04	Рассматривание	Рассматривают картинки	картинки Называют 4-5
			01.04	картинки Называние	Называют 3-4 известных жи-	известных животных
				известных животных	вотных по картинкам	Просматривают видео о зоо-
				Просмотр видео о	1	парках
				зоопарках. Запись	парках	Составляют рассказ о занятиях
L		1	1	r somiles	1 1	Г

				понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лес-	Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами	людей, работающих в за- поведниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество),
				ничествах Словарная работа (запо-	(заповедник, лесничество), составляют словосочетания	составляют словосочетания и предложения
				ведник, лесничество)	 едение – 6 часов	
56-57	Безопасное	2	07.04	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст Рассматривают
30 37	поведение		08.04	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	рисунки Рассказывают о
	дома и в		00.0.	Рассказ о правилах пове-	Рассказывают о правилах по-	правилах поведения и
	школе			дения и безопасности	ведения и безопасности дома	безопасности дома и в школе
				дома и в школе	и в школе по картинкам	Читают стихотворение Читают
				Чтение стихотворение	Читают часть стихотворение	и называют телефоны
				Чтение и запоминание	Читают и запоминают теле-	экстренных служб
				телефонов экстренных	фоны экстренных служб	
70.61	П	4	14.04	служб	TI TI	TI TI
58-61	Правила	4	14.04 15.04	Чтение текста о	Читают часть текста о прави-	Читают текста о правилах по-
	дорожного движения		21.04	правилах поведения на улице Изучение ПДД:	лах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы	ведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора,
	Транспорт		22.04	сигналы светофора,	светофора, пешеходный	пешеходный переход, правила
	1 panenop1		22.04	пешеходный переход,	переход, правила	нахождения ребенка на улице
				правила нахождения	нахождения ребенка на	(сопровождение взрослым,
				ребенка на улице	улице (сопровождение	движение по тротуару, переход
				(сопровождение	взрослым, движение по тро-	улицы по пешеходному
				взрослым, движение по	туару, переход улицы по пе-	переходу) Рассматривают
				тротуару, переход улицы	шеходному переходу)	рисунки Повторяют правила
				по пешеходному	Рассматривают рисунки	безопасного поведения в
				переходу)	Повторяют правила безопас-	общественном транспорте
				Рассматривание	ного поведения в обществен-	Показывают и называют разные
				рисунка Правила	ном транспорте по	транспортные средства
				безопасного поведения	картинкам Показывают и	Читают стихотворение о раз-
				в общественном	называют разные	ных транспортных средствах

				транспорте	транспортные средства на	
				Показ и называние	фото	
				разных транспортных	Читают часть	
				средств на фото	стихотворения о разных	
				Чтение стихотворения о	транспортных средствах	
				разных транспортных		
				средствах		
				Времена года.	Лето - 6 часов	
62-63	Лето	2	28.04	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	Растения		05.05	Называние признаков	Называют 3-4 признака лета	Называют 4-5 признаков лета
	летом			лета Рассказ по схеме о	по картинкам	Рассказывают по схеме о вли-
	J101011			влиянии солнца	Рассказывают по схеме о	янии солнца Читают рассказ
				Чтение рассказа Ответы	влиянии солнца Читают	Отвечают на вопросы
				на вопросы Сравнение	часть рассказа Отвечают на	Сравнивают рисунки Называют
				рисунков Называние	вопросы Сравнивают	3-4 дерева Зарисовывают
				деревьев по фото	рисунки Называют 2-3	фрукты и цветы по памяти
				Зарисовка фруктов и	1	Читают стихотворение
				цветов по памяти	Раскрашивают фрукты и цве-	Составляют рассказ о растениях
				Чтение стихотворения	ты по памяти	леса летом Обобщают
				1	Читают часть стихотворения	·
				Составление рассказа о	1	1 ' '
				растениях леса летом	Составляют рассказ о расте-	растений летом по памяти
				Обобщение и	ниях леса летом по	
				закрепление	картинкам Обобщают	
				представлений о жизни	представления о жизни	
				растений летом	растений летом по картинкам	
64-66	Животные	3	06.05	Рассматривание	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
	летом		12.05	рисунков Нахождение и	Находят 3-4 известных	Находят 4-5 известных жи-
			13.05	показ известных	животных по картинке	вотных
				животных Называние	Называют 3-4 детенышей	Называют 3-4 детенышей
				детенышей животных	животных по картинке	животных
				Составление рассказа о	Составляют рассказ о звере	Составляют рассказ о звере по
				звере по плану. Рассказ о	по картинке	плану
				домашних животных по	Рассказывают о домашних	Рассказывают о домашних
				рисунку Обобщение и	животных по рисунку	животных по рисунку
		i	l	phojing coodine in	MIDOTIDIA IIO PROJIKY	Milbolina no pricyliky

			I	T-2	
			закрепление	Закрепляют представления о	Закрепляют и обобщают пред-
			представлений о жизни	жизни животных летом	ставления о жизни животных
			животных летом		летом
67-69	Труд людей	3 19.05	Рассматривание	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
	летом	20.05	картинок. Чтение	Читают часть рассказа	Читают рассказ Отвечают на
	Безопасные	26.05	рассказа. Ответы на	Отвечают на вопросы	вопросы Составляют рассказ
	летние		вопросы. Составление	Составляют рассказ	Закрепляют представления о
	каникулы		рассказа. Закрепление	Закрепляют представления о	деятельности человека в связи с
			представлений о		
			деятельности человека в	связи с сезонными	природе летом Читают
			связи с сезонными	изменениями в природе	стихотворение Проговаривают
			изменениями в природе		2-3 правила купания и
			летом. Чтение		нахождения на солнце
			стихотворения	Проговаривают 2-3 правила	Выполняют задания по
			Проговаривание правил	1 1	учебнику
			купания и нахождения на		Зарисовывают любимое время
			солнце. Выполнение		года
			заданий по учебнику	учебнику	
			Зарисовка любимого	•	
			времени года	время года	

Пронумеровано коло скреплено заверено подписью и печатью 22 (двалиать два) ниста Директор: В.А.Дементева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd. gosuslugi.ru

Приложение к АООП ОУ (ИН), Приказ от 28,08,2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17» И.В.Калашникова

27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школанитернат № 17»

19 30 A LEMENT

PACCMOTPEHA

Руководитель ШМО ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «б» класс), начальное общее образование.

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Костина Татьяна Анатольевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

 АРП разработана на основе:
 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова — М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Решением педагогического совета от 30.08.2023, протокол №1, часы, формируемые участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета, мир природы и человека — 1ч. Итого — 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
 - знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
 - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
 - относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
 Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оиенка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные
			работы
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	5	
4.	Неживая природа	9	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	9	
8.	Безопасное поведение	6	1
	Времена года. Лето	5	
	Итого:	67	4

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» 356530 Российская Федерация, Ставропольский край,

> г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13. Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; caйт: https://gkou-skoshi17-svetlograd. gosuslugi.ru

Приложение 1

к АРП по предмету «Мир природы и человека», предметной области «Естествознание»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 17»

М.И.Деревягина

Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 17» И.В.Калашникова

M. mi

27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебному предмету «Мир природы и человека», ПО

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Естествознание»,

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (4 «б» класс), начальное общее образование.

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 1)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование

Учебный год

Количество часов: всего в год - 67 часов

в неделю - 2 часа

Учитель

Костина Татьяна Анатольевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«учитель»

/«учитель»/ «воспитатель»/

разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11,2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова - М.: Просвещение, 2022г.

/указать учебник, издательство, год издания/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся					
п/п		-во часо в			Минимальный уровень	Достаточный уровень					
		D		І ЧЕТВЕРТ	Ь -16Ч						
	Времена года. Осень - 6 часов										
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень.	2	03.09 06.09	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работа с календарем. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Проговаривание названий месяцев. Называние признаков осени. Работа с текстом об осени. Выполнение заданий по учебнику.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью учителя. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику.					
3-4	Растения и животные осенью.	2	10.09 13.09	Сравнение рисунков. Нахождение различий. Запоминание названий осенних цветов. Называние овощей по рисункам. Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью. Чтение текста. Рассматривание рисунка.	учебнику с помощью учителя. Сравнивают рисунки. Находят 1-2 различия. Читают 1-2 названия осенних цветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Рассматривают рисунки.	Сравнивают рисунки. Находят 2-3 различия, называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Рассматривают рисунки. Отгадывают загадки. Называют 4-5					

				Отгадывание загадок.	Отгадывают загадки по кар-	известных животных по картинкам.
				Называние известных	тинкам.	1
				животных, ответы на вопросы.	Называют 3-4 известных	
					животных по картинкам.	
5-6	Труд людей	2	17.09	Чтение текста. Ответы на	Читают часть текста. Отвечают	Читают текст. Отвечают на
	осенью. Огород.		20.09	вопросы. Выполнение заданий	на вопросы кратко. Выполняют	вопросы полным предложением.
	_			по учебнику.	задания по учебнику.	Выполняют задания по учебнику
				Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки. Называют
				Называние садовых	Называют 1-2 садовых	2-3 садовых инструмента.
				инструментов. Составление	инструмента по картинке.	Составляют рассказ о деятельности
				рассказа о деятельности	Составляют краткий рассказ о	человека в связи с сезонными
				человека в связи с сезонными	деятельности человека в связи с	изменениями в природе осенью.
				изменениями в природе осенью.	сезонными изменениями в	
					природе осенью по картинке.	
				Живая природа. Рас	гения - 14 часов	
7-8	Растения.	2	24.09	Показ объекта на рисунке (поле,	Показывают объект на рисунке	Показывают и называют объект на
	Огород.		27.09	огород). Перечисление	(поле, огород). Перечисляют 1 -	рисунке (поле, огород).
				инструментов для перекопки	2 инструмента для перекопки	Перечисляют 2-3 инструмента для
				земли. Ответы на вопросы об	земли по картинке. Отвечают на	перекопки земли в натуральном
				овощах.	вопросы об овощах кратко.	виде в естественных условиях.
				Словарная работа (корнеплоды,	Работают с опорными словами	Отвечают на вопросы об овощах
				овощеводы, теплица).	(корнеплоды, овощеводы,	полным предложением.
				Выполнение заданий по	теплица).	Работают с опорными словами
				учебнику.	Выполняют задания по	(корнеплоды, овощеводы,
					учебнику с помощью учителя.	теплица). Выполняют задания по
						учебнику.
9-10	Лес. Сад.	2	01.10	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
			04.10	Называние предметов мебели.	Называют 1 -2 предмета мебели	Называют 2-3 предмета мебели.
				Наблюдение за растениями сада	по картинке. Наблюдают за	Наблюдают за растениями сада и
				и леса осенью: яблоня, осина,	растениями сада и леса осенью:	леса осенью: яблоня, осина, липа,
				липа, акация, орешник.	яблоня, осина, липа, акация,	акация, орешник.
				Перечисление названий	орешник. Перечисляют 2-3	Перечисляют 3-4 названия
				лиственных и хвойных деревьев	названия лиственных и	лиственных и хвойных деревьев.
				Ориентировка в пространстве	хвойных деревьев с помощью	Ориентируются в пространстве

				(определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас).	учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).	(определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).
11-12	Растения культурные и дикорастущие.	2	08.10 11.10	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Сравнение растений. Выполнение заданий по учебнику. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1 -2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника.
13-14	Лекарственные растения.	2	15.10 18.10	Просмотр видео о лекарственных растениях. Чтение текста. Рассматривание рисунка. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко.	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст. Рассматривают рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Отвечают на вопросы полным предложением.
15-16	Красная книга.	2	22.10 25.10	Чтение рассказа о Красной книге. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Отвечают на вопросы.	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Дают их описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы.

	II ЧЕТВЕРТЬ -17Ч								
17-18	Парки.	2	05.11 08.11	Просмотр видео о парках. Чтение текста. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Ответы на вопросы. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Просматривают видео о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке. Отвечают на вопросы кратко. Называют 1 -2 известных парка, расположенных вблизи местожительства.	Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера). Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 2-3 известных парка.			
19-20	Растения поля.	2	12.11 15.11	Чтение текста. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	Читают часть текста. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя.	Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготавливают поделки из соломы.			
				Времена года. За	има - 5 часов				

21-22	Зима.	2	19.11	Называние зимних месяцев.	Называют зимние месяцы по	Называют зимние месяцы.
21-22			22.11	Называние признаков зимы и	картинкам.	Называют 4-5 признаков зимы и
	Признаки зимы.		22.11	зимних явлений природы.	Называют 3-4 признака зимы и	зимних явлений природы.
				Рассматривание рисунка.	зимних явлений природы по	Рассматривают рисунки.
				Определение признаков зимы.	картинкам. Рассматривают	Определяют 4-5 признаков зимы.
				Объяснение схем. Чтение	рисунки. Определяют 3-4	Читают рассказ.
				рассказа, ответы на вопросы.	признака зимы по картинкам.	Отвечают на вопросы полным
				Составление рассказа о зимних	Читают часть рассказа.	предложением.
				месяцах с опорой на рисунки.	Отвечают на вопросы кратко.	Предложением. Составляют рассказ о зимних
				месяцах с опорои на рисунки.	Составляют краткий рассказ о	месяцах.
					зимних месяцах с опорой на	месяцах.
					1	
23-24	Растения и	2	26.11	Розоможнующих и опоризмих	рисунки. Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки. Читают
23-24	животные	2	29.11	Рассматривание и сравнение Рисунков.	Читают часть текста.	текст. Описывают зимний лес по
	зимой.		29.11	Чтение текста.	Описывают зимний лес по кар-	
	зимои.				тинке. Находят одинаковые	картинке.
				Описание зимнего леса.		Находят одинаковые снежинки.
				Нахождение одинаковых	снежинки. Выполняют задания	Выполняют задания по учебнику.
				снежинок.	по учебнику с помощью	Отвечают на вопросы полным
				Рассматривание рисунка. Выполнение заданий по	учителя. Отвечают на вопросы	предложением. Составляют
				• •	кратко. Составляют краткий	рассказ о жизни растений и животных зимой.
				учебнику.	рассказ о жизни растений и	животных зимои.
				Составление рассказа о жизни	животных зимой с помощью	
25	т •	1	02.12	растений и животных зимой.	наводящих вопросов.	D O
25	Труд людей	1	03.12	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки. Отвечают
	зимой.			Ответы на вопросы. Чтение	Отвечают на вопросы кратко.	на вопросы. Читают рассказ.
				рассказа. Ответы на вопросы.	Читают часть рассказа.	Отвечают на вопросы полным
				Закрепление представлений о	Отвечают на вопросы.	предложением. Закрепляют
				деятельности человека в связи с	Закрепляют представления о	представления о деятельности
				сезонными изменениями в	деятельности человека в связи с	человека в связи с сезонными
				природе зимой. Безопасное	сезонными изменениями в при-	изменениями в природе зимой.
				поведение зимой: гололёд.	роде зимой. Рассказывают о	Рассказывают о безопасном
					безопасном поведении зимой:	поведении зимой: гололёд.
					гололёд с помощью учителя.	

				Неживая приро	да - 9 часов	
26-27	Неживая природа. Почва.	2	06.12 10.12	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Чтение текста о почве. Ответы на вопросы. Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Составление рассказа об	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши с помощью учителя. Читают часть текста о почве. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы по картинкам. Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус. Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ об обработке земли.
28-30	Песок, глина, перегной.	3	13.12 17.12 20.12	обработке земли. Рассматривание образцов почвы. Показ видов почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной. Чтение текста. Составление рассказа о глине. Ответы на вопросы.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на картинке. Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя. Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на картинке. Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях. Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о глине. Отвечают на вопросы полным предложением.
31-32	Камни.	2	24.12	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.

			27.12	Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы.	Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко.	Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным
				Рассматривание изделий из	Рассматривают изделия из по-	предложением.
				поделочных и драгоценных	делочных и драгоценных кам-	Рассматривают изделия из по-
				камней.	ней.	делочных и драгоценных камней.
				Просмотр видео.	Просматривают видео.	Просматривают видео.
				Составление рассказа о камнях.	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о камнях.
					камнях по картинкам.	
33	Рельеф.	1	28.12	Просмотр видео о горах.	Просматривают видео о горах.	Просматривают видео о горах.
	Горы и равнины.			Нахождение и называние на	Находят и показывают на	Находят и называют горы и
	1 1			картинке гор и равнин.	картинке горы и равнины.	равнины на картинке. Читают текст
				Чтение текста учебника, ответы	Читают часть текста учебника.	учебника.
				на вопросы.	Отвечают на вопросы кратко.	Отвечают на вопросы полным
				Сравнение гор, холмов,	Сравнивают горы, холмы	предложением. Сравнивают горы,
				нахождение сходства и	находят сходство.	холмы находят сходство и
				различий.	Срисовывают горы и холмы в	различия.
				Зарисовка гор и холмов в	рабочую тетрадь.	Зарисовывают горы и холмы в
				рабочей тетради.	Составляют рассказ о нашей	рабочей тетради.
				Составление рассказа о нашей	местности по картинке.	Составляют рассказ о нашей
				местности.		местности.
				Ш ЧЕТВЕР Т		
34	Рельеф.	1	10.01	Просмотр видео о горах.	Просматривают видео о горах.	Просматривают видео о горах.
	Горы и равнины.			Нахождение и называние на	Находят и показывают на	Находят и называют горы и
				картинке гор и равнин. Чтение	картинке горы и равнины.	равнины на картинке. Читают текст
				текста учебника, ответы на	Читают часть текста учебника.	учебника. Отвечают на вопросы
				вопросы. Сравнение гор,	Отвечают на вопросы кратко.	полным предложением.
				холмов, нахождение сходства и	Сравнивают горы, холмы	Сравнивают горы, холмы находят
				различий.	находят сходство. Срисовывают	сходство и различия.
				Зарисовка гор и холмов в	горы и холмы в рабочую	Зарисовывают горы и холмы в
				рабочей тетради. Составление	тетрадь. Составляют рассказ о	рабочей тетради. Составляют
				рассказа о нашей местности.	нашей местности по картинке.	рассказ о нашей местности.
				Живая природа. Жи	вотные - 7 часов	

35-37	Домашние жи-	3	14.01	Чтение текста о роли и зна-	Читают часть текста о роли и	Читают текст о роли и значения
33 37	вотные.	3	17.01	чения домашних животных в	значения домашних животных в	домашних животных в жизни
	Bottible.		21.01	жизни человека. Знакомство с	жизни человека. Знакомятся с	человека. Знакомятся с работой
			21.01	работой человека по созданию	работой человека по созданию	человека по созданию новых, полез-
				новых, полезных для него	новых, полезных для него	ных для него пород животных.
				пород животных. Называние	пород животных. Называют	Называют домашних животных.
				домашних животных по	домашних животных по	Читают о правилах ухода за
				рисунку. Правила ухода за	рисунку. Слушают о правилах	домашними животными.
				домашними животными.	ухода за домашними	Рассказывают о домашних
				Рассказ о домашних животных:	животными. Рассказывают о	животных: лошадь, овца, корова,
				лошадь, овца, корова, свинья.	домашних животных: лошадь,	свинья.
				Разведение человеком	овца, корова, свинья по	Рассказывают о разнообразии пород
				домашних животных, уход за	картинкам. Рассказывают о	домашних животных по
				ними.	разнообразии пород домашних	прочитанному.
				Разнообразие пород домашних	животных по картинкам.	
				животных.		
38-39	Птицы.	2	24.01	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки. Называют
			28.01	Называние знакомых птиц.	Называют 3-4 знакомые птицы	4-5 знакомых птиц. Читают текст о
				Чтение текста о птицах.	по картинке.	птицах. Отвечают на вопросы
				Домашние птицы: курица, гусь,	Читают часть текста о птицах.	полным предложением.
				утка.	Отвечают на вопросы кратко.	Слушают о домашних птицах:
				Внешний вид, повадки, забота о	Слушают о домашних птицах:	курица, гусь, утка. Описывают
				потомстве, уход за ними.	курица, гусь, утка. Описывают	внешний вид, повадки, заботу о
				Развешивание кормушек для	внешний вид и правила уход за	потомстве и правила уход за ними.
				птиц.	ними. Развешивают кормушки	Развешивают кормушки для птиц.
					для птиц.	
40-41	Дикие птицы.	2	31.01	Чтение текста о	Читают часть текста о	Читают текст о
			04.02	водоплавающих птицах (дикие	водоплавающих птицах (дикие	водоплавающих птицах (дикие и
				и домашние), с особенностями	и домашние).	домашние).
				их строения, приспособлением	Знакомятся с особенностями их	Знакомятся с особенностями их
				к среде обитания.	строения, приспособлением к	строения, приспособлением к среде
				Нахождение на картинке диких	среде обитания по картинке.	обитания. Находят на картинке 3-4
				птиц: утка, гусь, лебедь.	Находят на картинке 2-3 дикие	дикие птицы утка, гусь, лебедь.
				Сравнение с домашними уткой	птицы утка, гусь, лебедь.	Сравнивают с домашними уткой и

				и гусем. Просмотр видео о	Сравнивают с домашними	гусем. Просматривают видео о						
				лебедях. Рассказ о птицах.	уткой и гусем.	лебедях.						
					Просматривают видео о	Рассказывают о птицах.						
					лебедях. Кратко рассказывают о							
					птицах с помощью учителя.							
	Времена года. Весна - 6 часов											
42-44	Весна.	3	07.02	Просмотр видео о признаках	Просматривают видео о при-	Просматривают видео о признаках						
	Растения весной.		11.02	весны.	знаках весны.	весны. Определяют 4-5 признака						
			14.02	Определение признаков весны	Определяют 3-4 признака весны	весны.						
				по рисункам.	по рисункам. Наблюдают за	Наблюдают за погодой. Читают						
				Наблюдение за погодой.	погодой. Читают часть рассказа	рассказ о весне. Определяют						
				Чтение рассказа о весне.	о весне. Определяют названия	названия месяца.						
				Определение названия месяца	месяца по рисунку.	Обобщают представления о жизни						
				по рисунку.	Обобщают представления о	растений весной. Называют 3-4						
				Обобщение и закрепление	жизни растений весной.	весенних цветка в натуральном						
				представлений о жизни	Называют 3-4 весенних цветка	виде в естественных условиях.						
				растений весной. Отработка	по картинке.	Высевают семена и ухаживают за						
				названий весенних цветов.	Высевают семена и наблюдают	всходами.						
				Посев семян и уход за	за всходами.							
				всходами.								
45-46	Животные	2	18.02	Чтение рассказа. Ответы на	Читают часть рассказа.	Читают рассказ. Отвечают на						
	весной.		21.02	вопросы. Выполнение заданий	Отвечают на вопросы.	вопросы. Выполняют задания по						
				по учебнику.	Выполняют задания по учеб-	учебнику.						
				Обобщение и закрепление	нику.	Обобщают и закрепляют						
				представлений о жизни	Обобщают представления о	представления о жизни животных						
				животных весной. Составление	жизни животных весной по	весной. Составляют рассказ.						
				рассказа по рисункам.	картинкам.	Рисуют муравейник в тетради.						
				Рисование муравейника в	Составляют краткий рассказ по	Называют 3-4 детенышей						
				тетради.	рисункам.	животных.						
				Название детенышей животных.	Срисовывают муравейник в							
					тетрадь.							
					Называют 2-3 детенышей жи-							
					вотных по картинке.							
47	Труд людей	1	25.02	Чтение текста.	Читают часть текста.	Читают текст.						

	весной.			Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. Называние весенних месяцев на картинках. Чтение стихотворения о весне.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по картинкам. Читают часть стихотворения о	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне.
				Составление рассказа о труде людей весной.	весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с	Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам.
					помощью наводящих вопросов учителя.	
				Живая природа. Че	еловек - 9 часов	
48-49	Человек. Мозг человека.	2	28.02 04.03	Показ частей тела человека. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Объяснение и показ не-	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью учителя.	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания
				правильного поведения по картинке. Проговаривание правил профилактики травм головного мозга.	Показывают неправильное поведение по картинке. Читают правила профилактики травм головного мозга.	с помощью учителя. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга.
50-51	Режим дня.	2	07.03 11.03	Рассматривание схемы. Называние частей суток. Закрепление знаний о режиме дня. Чтение текста о режиме дня.	Рассматривают схемы. Называют части суток по картинке. Закрепляют знания о режиме дня.	Рассматривают схемы. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным
				Ответы на вопросы.	Читают часть текста о режиме	предложением. Составляют рассказ

52-54	Охрана природы.	3	14.03 18.03 21.03	Составление рассказа о разнообразии часов. Изучение таблицы- режима дня. Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха. Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнение рисунков. Ответы на вопросы. Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	дня. Отвечают на вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов. Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки. Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.
				IV ЧЕТВЕРТ	гь - 13Ч	
55-56	Зоопарки.	2	01.04 04.04	Чтение текста. Рассматривание картинки. Называние известных животных. Просмотр видео о зоопарках. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).	Читают часть текста. Рассматривают картинки. Называют 3-4 известных животных по картинкам. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	Читают текст. Рассматривают картинки. Называют 4-5 известных животных. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.

				Безопасное повед	ение – 6 часов	
57-58	Безопасное поведение дома и в школе.	2	08.04 11.04	Чтение текста. Рассматривание рисунка. Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Чтение стихотворение. Чтение и запоминание телефонов экстренных служб.	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.
59-62	Правила дорожного движения. Транспорт.	4	15.04 18.04 22.04 25.04	Чтение текста о правилах поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривание рисунка. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показ и называние разных транспортных средств на фото. Чтение стихотворения о разных транспортных средствах. (К.р.)	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам. Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.	Читают текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходулицы по пешеходному переходу). Рассматривают рисунки. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворение о разных транспортных средствах.
				Времена года. Л		
63-64	Лето. Растения летом.	2	06.05 13.05	Рассматривание рисунка. Называние признаков лета. Рассказ по схеме о влиянии солнца. Чтение рассказа. Ответы на	Рассматривают рисунки. Называк 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравниваю	Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ.
				вопросы. Сравнение рисунков	рисунки. Называют 2-3 дерева по	_

				Называние деревьев по фото.	фото. Раскрашивают фрукты и цве-	Называют 3-4 дерева.
				Зарисовка фруктов и цветов по	ты по памяти.	Зарисовывают фрукты и цветы
				памяти.	Читают часть стихотворения.	по памяти.
				Чтение стихотворения.	Составляют рассказ о растениях	Читают стихотворение.
				Составление рассказа о рас-	леса летом по картинкам.	Составляют рассказ о расте-
				тениях леса летом. Обобщение	Обобщают представления о жизни	ниях леса летом. Обобщают
				и закрепление представлений о	растений летом по картинкам.	представления о жизни
				жизни растений летом.		растений летом по памяти.
65-66	Животные	2	16.05	Рассматривание рисунков.	Рассматривают рисунки.	Рассматривают рисунки.
	летом.		20.05	Нахождение и показ известных	Находят 3-4 известных животных	Находят 4-5 известных жи-
				животных.	по картинке.	вотных.
				Называние детенышей	Называют 3-4 детенышей животных	Называют 3-4 детенышей
				животных.	по картинке.	животных.
				Составление рассказа о звере по	Составляют рассказ о звере по	Составляют рассказ о звере по
				плану.	картинке.	плану.
				Рассказ о домашних животных	Рассказывают о домашних	Рассказывают о домашних
				по рисунку.	животных по рисунку.	животных по рисунку.
				Обобщение и закрепление	Закрепляют представления о жизни	Закрепляют и обобщают пред-
				представлений о жизни жи-	животных летом.	ставления о жизни животных
				вотных летом.		летом.
67	Труд людей	1	23.05	Рассматривание картинок.	Рассматривают картинки. Читают	Рассматривают картинки.
	летом.			Чтение рассказа. Ответы на	часть рассказа. Отвечают на	Читают рассказ. Отвечают на
	Безопасные			вопросы. Составление рассказа.	вопросы. Составляют рассказ.	вопросы. Составляют рассказ.
	летние			Закрепление представлений о	Закрепляют представления о	Закрепляют представления о
	каникулы.			деятельности человека в связи с	деятельности человека в связи с	деятельности человека в связи
				сезонными изменениями в	сезонными изменениями в природе	с сезонными изменениями в
				природе летом. Чтение	летом. Читают часть стихотворения.	природе летом. Читают
				стихотворения Проговаривание	Проговаривают 2-3 правила	стихотворение. Проговаривают
				правил купания и нахождения	купания и нахождения на солнце.	2-3 правила купания и
				на солнце. Выполнение заданий	Выполняют задания по учебнику.	нахождения на солнце.
				по учебнику.	Срисовывают любимое время года.	Выполняют задания по
				Зарисовка любимого времени		учебнику.
				года.		Зарисовывают любимое время
						года.