

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский городской округ, Ставропольский край,
Российская Федерация, 356530.
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru/>

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366
ИНН/КПП 2617008148/261701010

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК Буряк В.В.Буряк
«27» декабря 2024г.



ПРИНЯТО:

Советом образовательного учреждения
Протокол № 4 от «19» декабря 2024г.

**Отчет о результатах выполнения Программы
развития ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №17»
(2019-2024 гг.)**

Разработка Программы развития (далее-Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее - Школа) на 2019–2024 годы (далее – Программа) была обусловлена нормативно-управленческими документами по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Настоящая Программа определяла стратегию развития ОУ на срок до 2024 года (включительно) и действия по её реализации.

Настоящая Программа представляла собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (интеллектуальные нарушения) средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитацией с последующей интеграцией в общество, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, а также, систему действий для достижения желаемого результата развития Школы.

Ключевой идеей Программы являлась идея развития. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Настоящий документ был направлен на повышение качества воспитания и обучения в образовательном учреждении, предусматривал создание для обучающихся, воспитанников Школы адаптивной специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и предполагал активное участие всего коллектива образовательного учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров. В процессе действия Программы предполагалась максимальная реализация главной цели образовательного учреждения: обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество. При реализации Программы учитывалась: сущность, содержание, организация, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, социально-психологической реабилитации, объединенных в приоритетах, соответствующих современной

идеологии образования. Иными словами, настоящая Программа являлась стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Предпосылки развития

Предпосылками развития являлись наличие в школе:

1. отсутствие конкуренции среди школ Петровского городского округа по предоставлению образовательных услуг лицам с ОВЗ, инвалидностью;
2. в школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие художественно-эстетический цикл;
3. блок дополнительного образования дает возможность: предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности; организовать просвещение учащихся в сфере художественной культуры;
4. позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися сложились, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов школы;
5. психологической службы, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует возможность обеспечить качественное психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
6. убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы.

Противоречия развития

1. Отсутствие конкуренции среди школ Петровского городского округа по предоставлению образовательных услуг специального коррекционного образования – для детей с ОВЗ, инвалидностью, интеллектуальные нарушения.
2. Успешность освоения в школе коррекционно-развивающих технологий образования стала широко известна, а репутация школы, как коррекционной школы отпугивает родителей ОО ПГО.
3. Деятельность школ оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, педагоги школы недостаточно активны в этом направлении.

Приоритетные направления развития:

Приоритетными направлениями развития школы были:

- ✓ непосредственно в отношении обучающихся, воспитанников – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у них и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция индивида в общество;
- ✓ повышение квалификации педагогов соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ✓ оказание помощи молодым педагогам в адаптации к условиям работы в школьном коллективе, чтобы каждый из них проникся особенностями школы, ее профессиональной среды, усвоил идеи и принципы, лежащие в основе ее функционирования;
- ✓ формирования соответствующего положительного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- ✓ улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Реализация Программы

Реализация Программы виделась противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития было выполнено:

- ✓ соответствие качества образования учреждения базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ создание групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы-интерната, оформление субъектов инновационной деятельности из числа педагогов, обучающихся, общественности;
- ✓ презентация результатов образовательной деятельности на уровне края: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий на сайте школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ и задачам развития школы-интерната;
- ✓ обновление материально-технической базы ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ организация эффективного социального партнерства, в рамках работы Ресурсного центра;
- ✓ переход на Профстандарт;
- ✓ отремонтированное освещение внутреннего школьного двора;
- ✓ отремонтированное асфальтовое покрытие внутреннего школьного двора;
- ✓ ограждение территории образовательного учреждения

С учетом всего сказанного выше, Программа предусматривала проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, годовых планах работы образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

Программа развития реализовывалась в три этапа:

Первый этап (2019г.) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы, осмыслить противоречия и предпосылки развития ОУ.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся, образовательной и воспитательной среды школы
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей, обучающихся и педагогов.
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Полезные результаты:

1. Усовершенствованны учебные планы на основе проведенного анализа.
2. Скорректированы программы по трудовому обучению.
3. Разработаны планы развития школы-интерната.
4. Диагностические материалы.

Второй этап (2020 -2023г.г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития школы-интерната, ведущие целевые программы и проекты развития образовательного учреждения.

Способы достижения цели:

-внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

-широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

-подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

-создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

-освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;

-совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Полезные результаты:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Укомплектованность школы-интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Третий этап (2024 г.) аналитико–прогнозирующий. Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы-интерната.

Способы достижения цели:

-проведение экспертизы реализации Программы;

-подведение итогов по результатам реализации Программы;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-итоговая презентация реализации Программы.

Полезные результаты:

1. Создана современная информационно насыщенная адаптивная образовательная среда с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Разработаны методические рекомендации и материалы.
3. Разработан новый стратегический план развития образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Совершенствование учебной деятельности					
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ образования обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УВР	2019-2024гг.		+
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ: разработка и реализация АООП.	Зам. директора по УВР, члены МС	2019-2024гг.		+
3.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя, воспитатели	2019-2024гг.		+
5.	Приведение содержания рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УВР, члены рабочей группы	2019-2024гг.		+
6.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Директор, зам. директора по АХЧ	2019г.		+
8.	Внесение изменений в программу логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся	Учитель-логопед	2019г.		+

	с умственной отсталостью и составом обучающихся				
9.	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту: - Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	Ежегодно		+
	разработать программу профессионального обучения по профессии «Столяр-мебельщик» (10 кл.) для обучающихся с ОВЗ УО.	Зам. директора по УВР, рук. ШМО трудового обучения; учителя трудового обучения	До 20.08.2019г.		+
10.	Систематизация взаимодействия с учреждениями СПО края с целью успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки; мониторинг катамнеза.	Социальный педагог	2019-2024гг.		+
11.	Повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки в регионе и за его пределами) с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по УВР	2019-2024гг.		+

12.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий: - в кабинетах: ОСЖ, педагога-психолога; - мастерских: столярное дело, швейное дело, производственного обучения.	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ	2019г.		+
					+

4.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы					
1.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего направления.	Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей	2019-2020 гг.		+
2.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2020 гг.		+
3.	Систематизировать наглядный дидактический материал	учителя	2019-2020 гг.		+
4.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог психолог	2019-2020 гг.		

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений коммуникабельного поведения обучающихся, воспитанников				
1.	Внедрение в образовательном учреждении партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2020 гг.		+
2.	Разработка и внедрение новой модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей.	Зам. директора по ВР	2019г.		+
3.	Разработать тематическо - целевую программу «Школа правоведа» и организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2019-2020 гг.		+
4.	Создать творческие объединения для развития творческих способностей обучающихся, воспитанников.	Зам. директора по ВР	ежегодно		+
5.	Разработать и реализовать программу по профилактике ПАВ «Школа-территория здоровья»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог	2019-2020 гг.		+
6.	Разработать и реализовать программу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Юный инспектор движения»	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2019-2020 гг.		+
7.	Обеспечение условий для участия в конкурсах,	Администрация	постоянно		+

	соревнованиях творческих коллективов и отдельных обучающихся, воспитанников различного уровня.				
					+
					+

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Комплексный подход к оздоровлению обучающихся ОВЗ					
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	заместитель директора по УВР, медицинские работники	2019-2024 г., ежегодно		+
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	заместитель директора по УВР, медицинские работники	2019 г.		+
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка.	заместитель директора по ВР	2019 г., коррекция ежегодно		+
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности.	заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2019-2024 г., ежегодно		+
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.	Директор, зам. директора по ВР	2019-2024гг.		+
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников, систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, ритмики, ЛФК, воспитатели	2019-2024гг.		+

8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах.	заместитель директора по ВР, библиотекарь, воспитатели	обновление постоянно		+
9.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	заместитель директора по ВР	2019-2024гг., коррекция ежегодно		+
10.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ.	зам. директора по ВР	по плану		+
11.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий, режима дня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг.		+

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Единая информационная среда					
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерным оборудованием	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019-2024гг.		+
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет-путешествия и т.д.)	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2024гг.		+
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышение инвестиционной привлекательности ОУ.	Администрация	2019-2024гг.		+

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Укрепление материально-технической базы школы для проведения образовательного процесса				
1.	Формирование библиотечного фонда литературой в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Директор, заместитель директора по УВР, зав. библиотекой	2019-2024 гг.		+
2.	Продолжение работы по озеленению территории школы, продолжить озеленение классных комнат, спален, коридоров, вестибюлей.	Зам. директора по УВР, АХЧ	2019-2024 гг.		+
3	Обновление, пополнение материально-технической базы швейной, столярной, мастерских, мастерской производственного обучения по профессии «Столяр-мебельщик», кабинета ОСЖ, педагога –психолога, учителя логопеда, дефектолога.	Директор, заместитель директора по АХЧ	до октября 2019г.		+
	Организация и обустройство нового учебного кабинета – компьютерного класса мультимедийным и компьютерным оборудованием.				+
	Обновление учебных кабинетов – ПК, интерактивным оборудованием				+
	Пополнение учебных кабинетов мебелью				+
	Обновление оборудования для реализации АООП внеурочной				+

	деятельности художественно-эстетической направленности				
4.	Замена мебели и другого оборудования в классных кабинетах.		2019г.		+

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Введение государственного образовательного стандарта для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)					
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
1.1.	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. №1599/далее ФГОС ОВЗ/	Директор, зам. директора по УВР, Члены МС	В течение всего периода		+
1.2.	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ.	Директор, зам. директора по УВР,	2019 г.		+
1.3.	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП образовательной организации на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		+
1.4.	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по	Директор, зам. директора по УВР	В течение всего периода		+

	отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ				
1.5.	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с региональными программами и планами.	Администрация ОУ	2019-2024гг.		+
1.6.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		+
Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.					
2.1.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		+
	Деятельность Ресурсного центра	Администрация, педагогические работники	В течение всего периода		+
2.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация ОУ	В течение всего периода		+

2.3.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ.	Администрация ОУ	В течение всего периода		+
Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.					
3.1.	Участие руководящих и педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация ОУ	2019-2024 гг.		+
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.					
4.1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.	Директор, главный бухгалтер	С января 2019 г. поэтапно		+
4.2.	Систематическое, своевременное наполнение сайта bus	главный бухгалтер	постоянно		+
Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.					
5.1.	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 гг.		+

5.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	Директор, зам. директора по УВР, члены МС	2019-2024 гг.		+
5.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных интернет-ресурсов о ходе ФГОС ОВЗ.	Педагогический коллектив	2019-2024 гг.		+
5.4.	Систематическое, своевременное наполнение сайта ОУ	Долбин А.Е.	постоянно		+

Работа с кадрами

Кадровые условия :

1. укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. ОО, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.;
5. уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной (или муниципальной образовательной организации) - также квалификационной категории;
6. ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП;
8. уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям;

9. непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совершенствование профессионального мастерства.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Этот период позволил педагогам Учреждения повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогли достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов Учреждения не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Учреждении.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ.	1 полугодие 2019 г.	Директор школы		+
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		+
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019 г	Зам. директора по УВР		+
4	Разработка плана внедрения стандарта.	1 полугодие 2019г.	Директор школы		+

5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2019 г	Зам. директора по УВР		+
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	В течение 2019 г.	Зам. директора по УВР		+
7	Корректировка планов методической работы Учреждения и планов самообразования педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		+
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту.	2 полугодие 2020 г.	Зам. директора по УВР		+
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		+
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в крае.	Ежегодно	Директор школы		+
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	В течение года			+
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет.	2019 г.	Зам. директора по УВР		+

Также выполнены следующие задачи:

1. переход образовательного учреждения на ФГОС основного образования обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость);
2. прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость);
3. ознакомление с новыми образовательными и коррекционными технологиями;
4. совместное планирование, опережающей разработке наиболее сложных тем, дидактических материалов;
5. апробации новых методик обучения;
6. презентации методических разработок;
7. накопление видеотеки (уроки, воспитательные мероприятия);

8. разработка коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и созданию базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
9. разработка картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями.

Особое значение имеет *аттестация педагогических кадров*. С каждым годом растет количество учителей, правильно понимающих цели и задачи аттестации и испытывающих внутреннюю потребность в повышении профессионального мастерства и подведении итогов определенного периода своей деятельности. Следует учесть тот факт, что при этом повышаются и усложняются требования к управлению процессом аттестации.

Для администрации школы аттестация становится кадровой политикой, в основе которой лежат принципы гуманного и бережного отношения к учителю, системности и непрерывности изучения личности и деятельности каждого педагога.

Администрацией образовательного учреждения будут завершены организационные мероприятия по получению педагогами второго образования – дефектологического и соответствию профстандартам.

Результаты программы

<p>Реализация Программы развития обеспечивает: Качественное обновление содержания общего образования</p>
<p>Соответствие качества образования учреждения базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации.</p>
<p>Уровень соответствия, реализуемой общеобразовательной программы современным требованиям, требованиям ФГОС с ОВЗ УО.</p>
<p>Уровень соответствия материально-технической базы школы ФГОС с ОВЗ УО.</p>
<p>Повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективности государственно-общественных форм управления учреждением; ✓ качества результатов обучения; ✓ уровня оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников), способствующей успешной социализации; ✓ качества системы дополнительного образования, внеурочной деятельности; ✓ эффективности системы воспитания и дополнительного образования; ✓ эффективности социально-педагогической практики; ✓ повышение качественных результатов участия обучающихся, воспитанников в конкурсах различного уровня.
<p>Создание современной целостной системы, обеспечивающей охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно</p>

содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом.
Развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».
Активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу в противовес «школярским отношениям».
Начало реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профилю «Столяр-мебельщик», впоследствии расширение профилей профобучения.
Создание эффективно работающей модели коррекционного учреждения, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
Формирование позитивной социальной активности обучающихся, воспитанников Школы.
Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, удовлетворение потребностей воспитанников в занятиях по интересам.
Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом).
Увеличение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников.
Увеличение количества обучающихся, воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолживших обучение по адаптированным программам профессионального обучения: <ul style="list-style-type: none"> ~ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», ~ в других учреждениях профессионального образования края, в общей численности выпускников соответствующего года; ✓ принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня; ✓ включенных в систему дополнительного образования учреждения (100%).
Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников посредством увеличения численности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодно проходящих повышение квалификации и профессиональную переподготовку; ✓ участвующих в инновационных образовательных проектах на федеральном, региональном, районном уровнях; ✓ эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности; ✓ принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня; ✓ участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку.
Привлечение молодых педагогических кадров.
-Соответствие педагогических работников (других сотрудников образовательного учреждения) Профстандартам. -100% прохождения КПК педагогическими работниками в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

<p>Обновление оборудования/ оснащения и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мастерских для реализации предметной области «Технология»: <ul style="list-style-type: none"> ~ «Столярное дело», ~ профиль «Столяр-мебельщик», ~ «Швейное дело», ~ «Основы социальной жизни»; ✓ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> ~ диагностические материалы и дидактические пособия-кабинет логопеда; ~ диагностические материалы и дидактические пособия-кабинет педагога-психолога; ~ диагностические материалы и дидактические пособия-кабинет дефектолога. ✓ учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> ~ начальных классов для обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 2 (ТМНР) (мебель, комплект интерактивного оборудования); ~ начальных классов, учебных кабинетов (5-9 классов) для обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1 (легкая умственная отсталость) (комплект интерактивного оборудования); ~ оборудование компьютерного класса (укомплектование нового учебного кабинета) (мебель, комплект интерактивного оборудования); ✓ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> ~ реализация адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности.
<p>Создание эффективно работающей модели коррекционного учреждения, как социального института, Ресурсного центра, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников социум, готовым к общению со сверстниками, умение выстраивать человеческие и деловые отношения.</p>
<p>Соответствие ограждения образовательного учреждения, освещения внутреннего школьного двора, его покрытия требованиям антитеррористической безопасности и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).</p>

Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки, дефектологии и практики;

-система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы нового поколения.

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, помещения будут в соответствии с требованиями ФГОС специального образования по итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- до 90 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

-педагоги имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-100% обучающихся получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- обучающиеся имеют поддержку при участии в мероприятиях различного уровня, имеют выбор профилей производственного обучения;

- 140% привлечены воспитанников во внеурочную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

-родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-социальные партнеры (учреждения, организации, физические лица)-участники реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Критерии	показатели	индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

<p>Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого</p>	<p>Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.</p>
<p>Активное включение в образовательный процесс всех его обучающихся, воспитанников, участников.</p>	<p>Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей</p>	<p>Функционирование в школе разнообразных командных форм работы</p>
<p>Междисциплинарный подход</p>	<p>Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП</p>	<p>Наличие специалистов. Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.</p>
<p>Вариативность в организации процессов обучения и воспитания</p>	<p>Вариативные адаптированные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.</p>	<p>Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс</p>
<p>Партнерское взаимодействие с семьей</p>	<p>Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам</p>	<p>Информирование родителей о наличии и ходе реализации, итогах конкретной программы действий в процессе обучения, воспитания ребенка.</p>

<p>Динамическое развитие инфраструктуры и образовательного пространства учреждения</p>	<p>Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, лиц с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальные нарушения) изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей каждого ребенка в отдельности.</p>	<p>Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы, предметно-развивающей, коррекционной среды, материально-технического оснащения кабинетов, помещений. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.</p>
--	---	---

Реализация настоящих критериев позволила организовать процесс обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволило оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

<p>Организация Классификация Контракт Договор Исполнение Прогноз Контроль Мониторинг Оценки Результаты</p>	<p>Выполнение Процесс Исполнение Контроль Мониторинг Оценки Результаты</p>	<p>Исполнение Процесс Исполнение Контроль Мониторинг Оценки Результаты</p>
--	--	--

Продолжение выполнения работ по проекту...
 В соответствии с графиком работ...
 Контроль качества работ...
 Исполнение работ по графику...

Пронумеровано и прошито
(подпись)
 Директор *Б.А. Демин*

