

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»)
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край,
Российская Федерация, 356530.
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: gskgou_svet@mail.ru
Официальный сайт: <http://svet17.ucoz.ru>

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366
ИНН/КПП 2617008148/26170101

«СОГЛАСОВАНО»

Министерство образования
Ставропольского края

« _____ » _____ 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 184/1-ОД от 21.01.2019г.

директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»

И.Т.Трегубов



«РАССМОТРЕНО»

На собрании трудового коллектива ОУ,
протокол №5 от 03.12.2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»,
осуществляющей образовательную деятельность
по адаптированным основным
общеобразовательным программам
на 2019–2024 годы**

СВЕТЛОГРАД, 2019 год

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	№№ стр.
	Содержание	2
1.	Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам" на 2019-2024 гг.	3
2.	Информационная справка об организации.	10
3.	Основания для разработки программы развития.	23
4.	Основные направления развития организации.	32
5.	Мероприятия по реализации программы развития.	46
6.	Механизмы реализации программы.	64
7.	Ожидаемые результаты программы.	64
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.	67

**Раздел 1. Паспорт программы развития
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»,
осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам"
на 2019-2024 гг.**

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
Международный уровень	
Федеральный уровень	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 №7-ФКЗ, от 05 февраля 2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ);
	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 №124-ФЗ (последняя редакция);
	Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ (ред. от 28 ноября 2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24 июля 2015г.);
	Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
	Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
	Концепции модернизации Российского образования;
	Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 2005 г. (в ред. От 23 февраля 2013 г.) «О социальной

	защите инвалидов в Российской Федерации»;
	Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н;
	Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);
	Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
	Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н профессиональный стандарт «Педагог»;
	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015;
	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

	<p>адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 14августа 2015г. №38528);</p>
	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (ред. от 25 декабря 2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29 июня 2011г. №85, изм. №2 от 25 декабря 2013г. №72, изм. №3 от 24 ноября 2015г. №81);</p>
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);</p>
	<p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;</p>
	<p>Приказ Минобрнауки и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в министерстве Юстиции РФ от 03 февраля 2015 года, регистрационный №35850;</p>
	<p>Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p>
	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</p>
	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья</p>

	<p>обучающихся, воспитанников»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25 апреля 2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;</p>
	<p>Министерство просвещения РФ №Пз-381/02 от 01 октября 2018г., Документация на участие в отборе на предоставление в 2019г. субсидий из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p>
<p>Региональный уровень</p>	<p>Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013г. №72-кз;</p> <p>государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (утверждена Правительством Ставропольского края, постановление от 29 декабря 2018года № 628-п);</p> <p>распоряжение Правительства Ставропольского края № 442-рп от 26 октября 2018 года «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>постановление правительства СК от 18 марта 2009г. №84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации</p>

	<p>затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;</p> <p>постановление правительства СК «О внесении изменений в постановление правительства СК от 18 марта 2009г. №84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели», Постановление от 24.02.2014г. №60-п;</p> <p>«Об утверждении Регионального перечня востребованных на рынке труда Ставропольского края, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», Приказ №188 от 20 апреля 2017г. Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края.</p>
Уровень ОУ	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (новая редакция), утвержден приказом министерства образования Ставропольского края №878-пр, от 28 мая 2018г.; согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края 24 мая 2018г., № 6278/06; Зарегистрирован: 31 мая 2018г., ИФНС России №11 по Ставропольскому краю;</p> <p>локальные правовые акты образовательного учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>администрация образовательного учреждения;</p> <p>рабочая группа педагогов образовательного учреждения из числа руководителей школьных методических объединений и опытных педагогов;</p> <p>социально-психологическая служба;</p> <p>родительская общественность;</p> <p>социальные партнёры образовательного учреждения.</p>
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Комплексные задачи Программы развития	создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры

	образовательного учреждения);
	создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения);
	изменения содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения);
	повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения);
	способствовать непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации;
	организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсного центра, функционирующего на базе образовательной организации.
Основные направления развития образовательной организации	- укрепление материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №17»;
	- повышение качества образования;
	- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
	- обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;
	- развитие воспитательной системы;
	- развитие системы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Период реализации	2019-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования. Внебюджетные источники. Составление смет на развитие и функционирование образовательного учреждения.

Целевые индикаторы и показатели успешности	Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы- интерната на 2019 – 2024гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»;
	обеспечить к 2024 году 100% кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
	реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология" в образовательной организации по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков "Кванториум";
	обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся образовательной организации профориентационной работой;
	обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей с интеллектуальными нарушениями;
	обеспечение условий для универсальной

	безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;
	обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%;
	увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%.
Контроль реализации	Мониторинг хода реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения, педагогический совет, совет трудового коллектива, совет образовательного учреждения, внешние эксперты. Публичный отчет директора о реализации программы; размещение актуальной информации на официальном сайте образовательного учреждения.

Раздел 2. Информационная справка об организации.

Введение в программу развития. Краткая аннотация программы развития.

Программа развития (далее-Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» (далее - Школа) на 2019–2024 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Настоящая Программа определяет стратегию развития ОУ на срок до 2024 года (включительно) и действия по её реализации.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (интеллектуальные нарушения) средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитацией с последующей интеграцией в общество, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, а также, систему действий для достижения желаемого результата развития Школы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Настоящий документ направлен на повышение качества воспитания и обучения в образовательном учреждении, предусматривает

создание для обучающихся, воспитанников Школы адаптивной специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и предполагает активное участие всего коллектива образовательного учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров. В процессе действия Программы предполагается максимальная реализация главной цели образовательного учреждения: обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество. При реализации Программы учитывается: сущность, содержание, организация, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, социально-психологической реабилитации, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования. Иными словами, настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологическая основа разработки Программы - теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать Школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Основными функциями Программы развития являются: организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач: определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития коррекционного учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В ней отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через: соблюдение принципов гуманизации образования; учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; учет ожиданий различных социальных групп населения; создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС, участия в целевых программах различного уровня, а также становления образовательного учреждения в качестве эффективного регионального Ресурсного центра.

С учетом всего сказанного выше, Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, годовых планах работы образовательного учреждения.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Историческая справка

Учреждение создано в соответствии с решением Краевого Совета Народных депутатов от 15 августа 1979г. № 723 как Светлоградская вспомогательная школа-интернат.

На основании Приказа управления образования администрации Ставропольского края от 10 февраля 1993г. № 81 и Приказ Петровского Районного отдела народного образования от 10 июня 1993г. № 24 Светлоградская вспомогательная школа-интернат переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Светлоградская вспомогательная школа-интернат».

На основании Постановления Губернатора Ставропольского края от 4 марта 1997г. № 142 Муниципальное образовательное учреждение «Светлоградская вспомогательная школа-интернат» передано в государственную собственность Ставропольского края.

На основании Постановления главы Петровской районной государственной администрации Ставропольского края от 27 июля 1999г. № 286 «б», Приказа районного отдела образования от 16 ноября 1999г. № 70 Муниципальное образовательное учреждение «Светлоградская вспомогательная школа-интернат» - зарегистрирована как Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, г. Светлограда.

Постановлением главы Петровской районной государственной администрации Ставропольского края от 21 марта 2002г. № 62 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, г. Светлограда переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, г. Светлограда.

На основании Приказа министерства образования Ставропольского края от 13 мая 2005г. № 325-пр Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, г. Светлограда переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида».

В целях приведения в соответствие с законодательством Российской Федерации документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений края, и выполнения Федерального закона от 30 июня 2007 года № 120 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 11 января 2008 года № 6-пр «О приведении в соответствие с законодательством Российской Федерации терминологии для определения категорий детей с отклонениями в развитии» Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида». Полное наименование Учреждения: государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа – интернат № 17 VIII вида». Сокращённое наименование Учреждения: ГС (К) ОУ «Специальная школа – интернат № 17».

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида» создано в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 г. № 379-п «Об изменении типа бюджетных учреждений Ставропольского края в целях создания казенных учреждений Ставропольского края, а также изменения типа казенных учреждений Ставропольского края в целях создания бюджетных учреждений Ставропольского края» путем изменения типа существующего государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» является правопреемником государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 VIII вида».

Анализ качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и настоящим Уставом.

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности ОУ позволяет выявить степень эффективности работы школы как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов. Данный анализ позволяет нам обеспечить отсутствие нарушений законодательства РФ в деятельности школы.

Общие сведения

1.	Полное наименование Учреждения:	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
2.	Сокращенное наименование Учреждения:	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
3.	Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356530.
		Фактический адрес: Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская

		Федерация, 356530.
4.	Адрес осуществления образовательной деятельности:	Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356530.
5.	Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
6.	тип Учреждения:	Казенное
7.	тип образовательной организации:	общеобразовательная организация
8.	Учредитель Учреждения	Ставропольский край
9.	Функции и полномочия учредителя осуществляет	министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель).
10.	Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет	министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Собственник).
11.	Наличие филиалов и представительств	нет
12.	Телефоны: директор/приемная	8 (86547) 4-99-57
13.	заместители директора по УВР/ВР	8 (86547) 4-95-94
14.	заместитель директора по АХЧ	8 (86547) 4-98-56
15.	Е-mail:	gskgou_svet@mail.ru
16.	Официальный сайт:	http://svet17.ucoz.ru
17.	Ф.И.О. директора:	Трегубов Николай Тимофеевич
18.	Ф.И.О. заместителей директора	заместитель директора по УВР, Стасенко Светлана Сергеевна (соответствие занимаемой должности);
		заместитель директора по ВР, Дементева Бэла Александровна (соответствие занимаемой должности);
		заместитель директора по АХЧ, Сухотько Александр Иванович.

Раздел 3. Информационная справка

Общая информация об образовательном учреждении	
Полное наименование Учреждения:	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
Сокращенное наименование Учреждения:	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356530.
	Фактический адрес: Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356530.
Адрес осуществления образовательной деятельности:	Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356530.
Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
тип Учреждения:	казенное
тип образовательной организации:	общеобразовательная организация
Учредитель Учреждения	Ставропольский край
Функции и полномочия учредителя осуществляет	министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель).
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет	министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Собственник).
Наличие филиалов и представительств	нет
Устав ОУ	утвержден Министерством образования Ставропольского края, Приказ №878-пр, от 28 мая 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2016 от 29 марта 2013 года, Серия 26А01, № 0000058, выданное Министерством образования Ставропольского края (действительно до 29 марта 2025г.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 4773, от 06 мая 2016г., Серия 26 Л 01 №0001021, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Приложение к Лицензии №1	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 мая 2016года №4773, Серия 26П02 № 0000500
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-26-01-003845 от 18 ноября 2016г., МФН № 000030, выданная Министерством здравоохранения Ставропольского края
Приложение к Лицензии №1	№ЛО-26-01-003845 от 18 ноября 2016г., №ЛО-26-01-003845 от 18 ноября 2016г., Серия МФН№000184
Паспорт безопасности:	Утвержден Учредителем, срок действия Паспорта до 12 декабря 2022.
Телефоны: директор/приемная	8 (86547) 4-99-57
заместители директора по УВР/ВР	8 (86547) 4-95-94
заместитель директора по АХЧ	8 (86547) 4-98-56
E-mail:	gskgou_svet@mail.ru
Официальный сайт:	http://svet17.ucoz.ru
Ф.И.О. директора:	Трегубов Николай Тимофеевич
Ф.И.О. заместителей директора	заместитель директора по УВР, Стасенко Светлана Сергеевна (соответствие занимаемой должности); заместитель директора по ВР, Дементева Бэла Александровна (соответствие занимаемой должности); заместитель директора по АХЧ, Сухотько Александр Иванович
Система управления ОУ:	Педагогический совет; Совет образовательного учреждения; Обще собрание работников Учреждения
Уровни образования:	начальное общее образование;
Форма образования:	Очная
Нормативный срок обучения	9 лет
Язык, на котором	русский

осуществляется образование	
Реализуемые программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.
<u>общеобразовательные:</u> образовательные отношения, с которыми с 01.09.2016г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2.
	СИПР. Цель: обретение обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, ТМНР, жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.
образовательные отношения, с которыми до 01.09.2016г.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения (4 класс), Москва, Просвещение, 1 – 4 класс 1 ступень обучения. Начальное общее образование, 4 года
	Образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» (Сборник 1 и 2), 5 – 9 классы, 2 ступень основное общее образование, 5 лет
<u>внеурочной деятельности</u>	Программы коррекционных и факультативных курсов для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области (АООП, Вариант 1, Вариант 2)
	Программы воспитательной работы.
	Программы дополнительного образования.

	Программа профориентации лиц с ОВЗ, инвалидностью УО.
	Программы социально-профилактической направленности.
	Программа сотрудничества с родителями (законными представителями)
	Программа работы с инвалидами.
Внеурочная деятельность по направлениям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекционно-развивающее, ✓ духовно-нравственное, ✓ спортивно-оздоровительное, ✓ общекультурное, социальное. ✓
Профессиональное обучение:	Адаптированных основных профессиональных общеобразовательных программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессиям рабочих: ОК №18874 «Столяр» (2 разряд), ОК №19601 – «Швея» (1-2 разряд).
Описание образовательной программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы - вариант 1.
	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
	Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном

	законодательством Российской Федерации.
СИПР	АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.
Внеурочной деятельности: Вариант 1	Направлена на создание: условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.
Вариант 2	Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС УО) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, II вариант.
Образовательный процесс организован в 3-х зданиях, расположенных на территории внутреннего школьного двора.	
Для организации образовательного процесса имеются:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ классно-кабинетная система; ✓ кабинет социально-бытовой ориентировки; ✓ кабинет музыки; ✓ учебные мастерские: <ul style="list-style-type: none"> ~ столярная -3, ~ швейная – 4; ✓ сенсорная комната; ✓ кабинет социального педагога; ✓ логопедический кабинет; ✓ актовый зал -110 посадочных мест; ✓ спортивный зал; ✓ спортивная площадка; ✓ медицинский кабинет, изолятор; ✓ пришкольный участок; ✓ столовая на 100 посадочных мест; ✓ библиотека с фондом наименований учебной, методической и художественной литературы.

		Профессиональное обучение
		Дополнительное образование
4.	Расписание уроков:	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
5.	Режим образовательного процесса в ОУ:	Режим полного дня, который реализуется в школе, обеспечивает комплексную реабилитационную работу с обучающимися (коррекционные занятия, лечебно-оздоровительный комплекс, дополнительное образование).
6.	Регламентирование образовательного процесса на неделю, учебная нагрузка:	5-ти дневная рабочая неделя для 1 – 9, 10 классов; учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15
7.	Форма обучения:	Очная
8.	Сменность:	одна смена
9.	Продолжительность урока:	1 класс – 35 минут (<i>«ступенчатый» режим обучения</i> , адаптационный период - письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13; 2-9,10 классы - 40 минут.

Итоги реализации Программы развития на 2015-2020 годы.

Контингент обучающихся: проектная мощность -170 чел., по состоянию на 31.12.2018г. – 189 чел.; классов комплектов - 17

Стабильные показатели учебно - воспитательной деятельности образовательного учреждения за последние годы – показатель системной работы педагогического коллектива. Качество знаний, обучающихся при 100% успеваемости на достаточно хорошем уровне - динамика роста с 59% до 67%; качество профессионального обучения при 100% успеваемости составляет диапазон от 65 до 80%; уровень воспитанности - с 70 до 76%. Обмен опытом профессиональной работы с коллегами является приоритетным направлением работы руководителя. На базе образовательного учреждения, 21.04.2017г. успешно проведен семинар-практикум краевого уровня по теме: «Трансляция опыта работы образовательного учреждения в сфере профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» по теме: «Трансляция опыта работы образовательного учреждения в сфере профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)».

Печатные издания и СМИ: Профессиональная и творческая деятельность учреждения освещается в СМИ (газета «Петровские вести»), статьи - «На уроках и в мастерских» А. Черняева за 13.05.2017г.; «Как вы яхту назовете...» (автор Е.Ловина), «Подари улыбку миру» (автор С. Злобина) и другие. В октябре 2015г. вышло печатное издание «Внеклассная воспитательная работа в коррекционной школе» (сценарии, разработки, методические рекомендации). Ставрополь, 2016, издательство «Ставропольсервисшкола», тираж 100 экз. – из опыта работы воспитателей школы-интерната.

Ежегодно воспитанники участвуют в мероприятиях различного уровня, занимая призовые места.

2014-2015 учебный год: октябрь - Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» - III место – номинация «Швея»; участие – номинация «Столяр»; февраль: Районный конкурс по пожарной безопасности - I - III декоративно-прикладное творчество; март: XX Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ - II место – танцевальный жанр; II–III место – декоративно-прикладное творчество.

2015-2016 учебный год: октябрь -XII краевая Спартакиада для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций – участие; март - XX районный фестиваль художественной самодеятельности для детей с ОВЗ - I-III места – декоративно-прикладное творчество; II место – танцевальный жанр; май - XX краевой фестиваль детского творчества «Восхождение к истокам» - I место – декоративно-прикладное творчество.

2016-2017 учебный год: октябрь - Краевой конкурс «Восхождение к истокам» - III место - декоративно-прикладное творчество; декабрь - Районный экологический вернисаж «Сказки добрых сердец» - I место; март - XXI Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Подари улыбку миру» - I место – танцевальный жанр, I место – декоративно-прикладное творчество; май - XXI краевой фестиваль детского творчества «Восхождение к истокам» - I место – декоративно-прикладное творчество.

2017-2018 учебный год: сентябрь - Выставка, посвященная Дню города «Делаем сами своими руками» - участие (руководители кружков), октябрь -Региональный этап III национального конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью в рамках международного движения Абилимпикс в 2017 году в номинации «Резьба», г. Ессентуки – III место Яковенко Д. – руководитель кружка «Мастер», Долбин А.Е.; XXI краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Восхождение к истокам», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: I место – Яковенко Д. – руководитель кружка «Мастер», Долбин А.Е.; II место – Яковенко А.– руководитель кружка «Затейливые лоскуты», Волкова С.Н.; Участие – Слюнько В., руководитель кружка «Лоскуток», Викторова О.П.; декабрь - Городской экологический вернисаж «Сказки для добрых сердец», посвященный Году Экологии в Российской Федерации. Лауреаты: учащиеся 4 класса - Заичкин Н., Павлов Д., Филиппенко О.; февраль: Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев», номинация «Свободная техника». Лауреат I степени – Чернухин М. – 8а класс – руководитель кружка «Художественная обработка древесины», Степаненко А.П.

Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	региональный уровень	федеральный уровень
	Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства»		Булыгина Г.Ф., воспитатель, высшая квалификационная категория, победитель
	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья»	Гальченко С.П., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория, участник	
	Краевой конкурс на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу	Миронец Л.В., учитель профессионально-трудового обучения, соответствие занимаемой должности, участник	
	Краевой этап методического конкурса «Разговор о правильном питании»	Смурыгина Н.В., воспитатель, высшая квалификационная категория, участник	

Реализации государственной программы РФ «Доступная среда».

По итогам выполнения предыдущей программы развития на 2015-2020 гг., в сентябре 2017г. с целью поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования по целевой федеральной программе «Доступная среда» учреждением было приобретено и введено в действие современное оборудование для входной группы, кабинетов учителя – логопеда, педагога – психолога на общую сумму 1609982,05 руб.

Образовательное учреждение, включено во Всероссийский реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально – экономическом развитии субъекта федерации и муниципальных образований «Книга почета за 2017г.» (25.12.2017г.).

Раздел 3. Основания для разработки программы развития

Аналитическое обоснование планируемых изменений:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы/ устаревшее оборудование для:
 - обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
 - проведения коррекционных занятий/ психологопедагогического сопровождения;
 - обеспечения качественного процесса общего/ дополнительного образования.
2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:

- приобретения современного оборудования,
 - введения новых профилей по предметной области «Технология».
3. Совершенствование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
 4. Иные причины.

Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов, которые включают в себя следующий блок действий:

1. учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего государственный стандарт общего среднего образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Речь идет об ориентации образования не только на когнитивное развитие школьников, но и на восприятие картины мира, развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни;

2. сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки на основе использования, как специального оборудования, так и элементов общего образования (интеграция и инклюзии) с их допрофессиональным и профессиональным образованием, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь в местном сообществе;

3. эффективное трудоустройство выпускников школы-интерната с последующим анализом катamnестических данных;

4. разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

5. формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе;

6. участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и «Доступная среда» (по мере финансирования).

Предпосылки развития

Предпосылками развития является наличие в школе:

1. отсутствие конкуренции среди школ Петровского городского округа по предоставлению образовательных услуг лицам с ОВЗ, инвалидностью;
2. в школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие художественно-эстетический цикл;
3. блок дополнительного образования дает возможность: предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности; организовать просвещение учащихся в сфере художественной культуры;
4. позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися сложились, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов школы;

5. психологической службы, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует возможность обеспечить качественное психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
6. убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы.

Противоречия развития

1. Отсутствие конкуренции среди школ Петровского городского округа по предоставлению образовательных услуг специального коррекционного образования – для детей с ОВЗ, инвалидностью, интеллектуальные нарушения.
2. Успешность освоения в школе коррекционно-развивающих технологий образования стала широко известна, а репутация школы, как коррекционной школы отпугивает родителей ОО ПГО.
3. Деятельность школ оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, педагоги школы недостаточно активны в этом направлении.

Приоритетные направления развития:

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- ✓ непосредственно в отношении обучающихся, воспитанников – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у них и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция индивида в общество;
- ✓ повышение квалификации педагогов соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- ✓ оказание помощи молодым педагогам в адаптации к условиям работы в школьном коллективе, чтобы каждый из них проникся особенностями школы, ее профессиональной среды, усвоил идеи и принципы, лежащие в основе ее функционирования;
- ✓ формирования соответствующего положительного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- ✓ улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Реализация Программы

Реализация Программы видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития на данный момент видятся:

- ✓ соответствие качества образования учреждения базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы-интерната, оформление субъектов инновационной деятельности из числа педагогов, обучающихся, общественности;
- ✓ презентация результатов образовательной деятельности на уровне края: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий на сайте школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям, требованиям ФГОС ОВЗ и задачам развития школы-интерната;
- ✓ обновление материально-технической базы ОУ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организация эффективного социального партнерства, в рамках работы Ресурсного центра;
- ✓ переход на Профстандарт;
- ✓ отремонтированное освещение внутреннего школьного двора;
- ✓ отремонтированное асфальтовое покрытие внутреннего школьного двора;
- ✓ ограждение территории образовательного учреждения

Объём и источники финансирования Программы

№п/п	Плановый период	Сумма финансирования в тыс. руб.	Источник финансирования
1.	2019	43058666,00	Краевой бюджет
2.	2020	38604584,00	
3.	2021	38604584,00	
4.	2022	38604584,00	
5.	2023	38604584,00	
6.	2024	38604584,00	

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы, ориентированная на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития школы-интерната предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссия школы заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации; по отношению к социуму – в повышении культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления образовательной политики и направлена на создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающей возможность развития школы как эффективно действующего регионального

Ресурсного центра по взаимодействию с образовательными организациями Петровского городского округа (и других округов и муниципальных районов Ставропольского края) по оказанию консультативно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций, родителей (законных представителей) при работе с детьми инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации.

Миссия школы состоит и в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника с ОВЗ, инвалидностью (умственная отсталость) и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);
3. содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, района, региона.

Концепция реализации основной задачи школы

В основе достижения основной задачи образовательного учреждения лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

1. ценности и уникальности личности (индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
2. приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
3. необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
4. право на субъективность и субъектность ребенка по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

При разработке программы реализации основной задачи образовательного учреждения на 2019-2024гг. теоретическими основаниями являются работы И. В. Маляревского и Е. Х. Маляревского, Е. К. Грачёва, Л. С. Выготский, Е. М. Старобина, В. А. Слостенина, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др., раскрывающие систему и содержание коррекционной педагогики и школы.

Реализация основной задачи школы имеет строгую практическую направленность. Она формирует максимальные условия к включению воспитанников школы в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Главным итогом деятельности школы будет являться социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся с ОВЗ (умственная отсталость), содействие интеграции в общественное целое, при этом выполняя профилактику нетерпимости, дискриминации.

Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм, демократизм, а также безбарьерность в обучении, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

В плане развития школа определяется нами как частный случай массовой коррекционной общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку с недостатками в

умственном развитии вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Во главу угла работа школы ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся с ОВЗ (умственная отсталость), организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

При таком подходе школа – на наш взгляд, становится живой, стремящейся преодолеть извечный барьер между академическим, книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира. И, наконец, такая школа как модель, никогда, не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим.

Таково место и роль основной задачи образовательного учреждения в едином образовательном пространстве.

При реализации программы школа призвана помочь каждому ребенку с ОВЗ, инвалидностью (умственная отсталость) построить индивидуальную траекторию развития и коррекции. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение и коррекция личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная цель основной задачи школы и тех, кто в ней работает.

Поэтому, в качестве цели школы следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Этапы реализации Программы

Программу развития предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап (2019г.) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы, осмыслить противоречия и предпосылки развития ОУ.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей обучающихся, образовательной и воспитательной среды школы
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей, обучающихся и педагогов.
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы-интерната, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по трудовому обучению.
3. Разработанный план развития школы-интерната.
4. Диагностические материалы.

Второй этап (2020 -2023г.г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития школы-интерната, ведущие целевые программы и проекты развития образовательного учреждения.

Способы достижения цели:

-внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных адаптированных общеобразовательных программ, в том числе начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

-широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

-подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

-создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

-освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;

-совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными адаптированными общеобразовательными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Укомплектованность школы-интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося.

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Третий этап (2024 г.) аналитико–прогнозирующий. Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы-интерната.

Способы достижения цели:

-проведение экспертизы реализации Программы;

-подведение итогов по результатам реализации Программы;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта;

-итоговая презентация реализации Программы.

Ожидаемый результат:

- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»;

- обеспечить к 2024 году 100% кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей

индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология" в образовательной организации по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков "Кванториум";

- обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся образовательной организации профориентационной работой;

- обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей с интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;

- обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%;

- увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%.

Разработка методических рекомендаций и материалов.

3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. работоспособность коллектива.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информационности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы образовательной организации. Взаимодействие с семьями, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью,	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование

		интеллектуальные нарушения обеспечивают учреждению высокий кредит доверия	мнения относительно образовательной политики учреждения
--	--	---	---

Личностный рост участников образовательного процесса			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с обучающимися с умственной отсталостью (ИН) в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа Совета обучающихся. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС О (УО)</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и совместные творческие проекты.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы ШМО Создание культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО. Технологии развивающего и дифференцированного обучения Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых обучающимися.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

Первый этап, подготовительный, 2019г.:	организация Рабочих групп по созданию Программы развития, определение необходимых ресурсов для работы и реализации Программы; разработка локальных нормативных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы;
Второй этап, основной, 2020-2023 гг.:	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.
Третий этап, обобщающий, 2024г.:	итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ динамики результатов, соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения; ✓ выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; ✓ подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательного учреждения

Раздел 4. Основные направления развития организации

Основные направления развития образовательной организации	укрепление материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №17» (обновление оборудования и оснащение учебных кабинетов и помещений учреждения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальными нарушениями): -учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в т.ч. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); -психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); -учебных кабинетов по оснащению мультимедийным оборудованием, автоматизированным рабочим местом; - организация нового учебного кабинета информатики (компьютерный класс); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – по результатам участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».);
	повышение качества образования;

	совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
	обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса;
	развитие воспитательной системы;
	развитие системы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
	развитие кадрового потенциала образовательного учреждения;
	разработка инновационной модели социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями как особой формы организации образовательного пространства для творческой самореализации и личностного роста обучающихся, воспитанников;
	создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями;
	расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для социализации, профориентации обучающихся.

Приоритетные направления	Цели	Задачи	Исполнитель
1. Совершенствование образовательного процесса.	1. Обновление содержания образования.	1. Реализация ФГОС ОВЗ НОО. 2. Формирование способности и компетенции, необходимые для продолжения образования после школы.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений.
	2. Совершенствование технологий уровневой дифференциации.	Обеспечение индивидуально-дифференцированный подход в обучении, воспитании и оценивании обучающихся.	Заместители директора по УВР, ВР, учителя, воспитатели.
	3. Создание системы профессионально-трудовой подготовки.	1. Подготовка диагностического материала для оценки способностей	Учителя предметной области «Технология»,

	<p>обучающихся к выбору профессии.</p> <p>2. Внедрение разноуровневого обучения на уроках технологии.</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм ведения уроков технологии.</p> <p>4. Составление методической копилки нетрадиционных форм уроков предметной области «Технология»</p> <p>5. Разработка новых направлений и освоение новых технологий на уроках технологии.</p>	
4. Совершенствование профориентационной работы.	<p>1. Модифицирование программы по профориентации и социализации.</p> <p>2. Развитие социальной активности через вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность.</p> <p>3. Сотрудничество со средними профессиональными училищами.</p> <p>4. Составление банка данных о выпускниках.</p> <p>5. Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся.</p> <p>6. Разработка профессиограмм, внедрение их в работу.</p>	Администрация, социальный педагог, учителя технологии, трудового обучения, социальный педагог, руководитель МО учителей трудового обучения.
5. Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.	<p>1. Участие в обучающих семинарах различного уровня.</p> <p>2. Включение в учебную и внеклассную работу</p>	Администрация, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

	элементов нетрадиционных методов игро - и сказкотерапии. 3. Пополнение библиотеки методическими пособиями по коррекционным методикам.	
6. Повышение результативности образовательного процесса.	1. Изучение и внедрение технологий по исследованию уровней обученности. 2. Проведение предметных недель. 3. Совершенствование работы методических объединений.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя, руководители МО.
7. Внедрение современных образовательных технологий.	1. Обеспечение личностного развития воспитанника. 2. Эффективное использование учебного и внеклассного времени. 3. Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП. 4. Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.	Заместитель директора по ВР, МО воспитателей.
8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	1. Внедрение технологий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся. 2. Применение психолого-педагогических форм работы, обеспечивающих духовно-нравственное здоровье обучающихся	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО воспитателей, воспитатели.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Формирование жизненных ценностей. 4. Развитие коммуникативной культуры. 5. Формирование знаний о культурном наследии. 	
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.	11. Совершенствовать направления воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям. 2. Внедрение нетрадиционных форм и методов. 3. Диагностика динамики личностного развития воспитанников. 4. Совершенствовать коррекционно-воспитательные формы работы 5. Оптимально организовать игровую среду через подбор сюжетно-ролевых и деловых игр. 	Зам. дир. по ВР, руководитель МО воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог.
	12. Личностное развитие и социальная адаптация.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки общения и коллективной деятельности воспитанников как основы социальной ситуации развития. 2. Развивать общую психологическую компетентность, умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. 3. Способствовать становлению личностной позиции: «Я сам», «Я и другие». 4. Построение временной перспективы будущего, перспектив личности. 5. Развивать представления об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, 	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог.

	здоровье, семье.	
13. Охрана здоровья и физическое развитие. Обучение основам безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать санитарно-гигиенические навыки. 2. Развивать ответственность за своё здоровье. 3. Знакомить с элементами физического совершенствования тела. 4. Формировать сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. 5. Развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи в случае возникновения опасных ситуаций. 6. Формировать систему профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни. 7. Применять здоровьесберегающие технологии. 8. Шире использовать возможности сенсорной комнаты. 9. Проводить спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, часы здоровья. 10. Проводить спортивные школьные праздники, Дни здоровья. 11. Осуществлять охранительный и щадящий, охранительный режим. 12. Обновлять содержание технологий образования, позволяющих уменьшить 	Воспитатели, учитель физической культуры, классные руководители, медицинский персонал.

	психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса.	
14. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение. Экономическое просвещение и профессиональное самоопределение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем. 2. Вооружать основными навыками самообслуживания. 3. Формировать навыки трудовой коллективной деятельности. 4. Способствовать овладению элементарными профессиональными умениями и ознакомлению с профессиями. 5. Осуществлять начальное экономическое просвещение, способствовать экономической грамотности. 6. Ориентировать воспитанников в различных жизненных ситуациях. 7. Развивать алгоритм решения житейских проблем. 8. Способствовать профессиональному самоопределению. 9. Трудовое воспитание. 	Воспитатели
15. Творческое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать механизмы творческого восприятия, мышления. 2. Развивать механизмы продуктивного общения. 3. Развивать чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения. 4. Формировать 	Воспитатели, учитель изобразительного искусства, руководители кружков.

	<p>духовные запросы личности каждого воспитанника.</p> <p>5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к живописи.</p> <p>6. Формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей.</p> <p>7. Развивать творческие способности воспитанников.</p> <p>8. Максимально привлекать воспитанников к участию в творческих конкурсах разного уровня.</p> <p>9. Создавать творческую атмосферу путём ведения кружков.</p>	
16. Основы социализации и общения.	1. Отрабатывать коммуникативные модели поведения в наиболее типичных ситуациях.	Воспитатели, педагог-психолог.
17. Развитие самоуправления.	<p>1. Совершенствовать работу школьного самоуправления.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации «Организация самоуправления в классе».</p>	Зам. дир. по ВР, МО воспитателей, воспитатели,
18. Развивать систему дополнительного образования.	<p>1. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую атмосферу путём ведения разнообразных кружков по интересам.</p> <p>2. Обновить созданные программы кружковой работы.</p> <p>3. Совершенствовать содержание кружковой</p>	Зам. дир. по ВР, руководители кружков.

		работы.	
	19. Работа с воспитанниками «группы риска»	<p>1. Пополнить методическую копилку современных форм работы с обучающимися «группы риска».</p> <p>2. Вовлекать воспитанников во все внеклассные мероприятия, в кружковую деятельность, в коллективные творческие дела, общественно-полезный труд.</p>	зам. дир. по ВР, МО воспитателей и классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.
	20. Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (районных, краевых, Всероссийских, Международных).	<p>1. Обеспечение участия воспитанников в разнообразных конкурсных номинациях, отслеживание динамики этого процесса.</p> <p>2. Повышение качества выступлений и культурного уровня участников конкурсов и соревнований.</p>	Администрация, воспитатели, руководители кружков.
3. Развитие государственно-общественного управления.	1. Совершенствование форм государственно-общественного управления.	<p>1. Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.</p> <p>2. Совершенствовать деятельность совета ОУ.</p> <p>4. Увеличение доступности и открытости школы-интерната.</p>	Администрация.
4. Расширение связи с социальными партнерами.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.	Администрация.
	2. Взаимодействие с родственными школами.	<p>1. Улучшение УВП.</p> <p>2. Сотрудничество в рамках инновационной деятельности, в рамках ресурсного и консультативного</p>	Администрация.

		центра.	
	3. Развитие внешних связей школы-интерната.	1. Взаимодействие с организациями и учреждениями по обеспечению социальной защиты и охраны детей, 2. Организация взаимодействия со специалистами ЦРБ по профилактике и лечению заболеваний.	заместитель директора по ВР, социальный педагог, медицинский персонал.
	5. Социальное партнёрство.	1. Улучшение материально-технической базы школы-интерната.	Администрация.
	6. Расширение социальных связей с организациями и частными лицами.	1. Оказание спонсорской помощи школе	Администрация.
5. Создание системы инновационной деятельности.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.	Администрация.
	2. Организация программно-методического обеспечения.	1. Разработка системы работы по методической теме школы-интерната.	Администрация, руководители МО учителей, воспитателей, классных руководителей.
	3. Организация научно-методического сопровождения.	1. Осуществление системы работы по единой методической теме школы с использованием интерактивных форм обучения, воспитания и коррекции. 2. Обобщение опыта педагогов школы-интерната. 3. Педагогические учебно-методические семинары. 4. Участие педагогов в педагогических конкурсах различного	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей, воспитателей.

		уровня.	
	4. Организационные мероприятия.	1. Внедрение инновационной педагогической деятельности в УВП. 2. Создание системы мониторинга качества инновационной деятельности.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей, воспитателей.
	5. Освоение новых продуктивных технологий обучения, воспитания и коррекции.	1. Интенсивное развитие нового направления педагогической науки – адаптивной педагогики. 2. Применение интерактивных форм работы в УВП.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей, воспитателей.
	6. Организация материально-технического обеспечения УВП.	1. Поставить под контроль приобретение нового оборудования для кабинетов предметной области «Технология»	Администрация.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления.	1. Совершенствование управленческой структуры.	1. Освоение метода диалога в управлении. 2. Разработка системы самооценки деятельности школы. 3. Повышение эффективности взаимодействия между учителями, воспитателями, психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом. 4. Создание педагогических объединений для решения различных школьных проблем и обеспечение баланса между требованиями администрации и деятельностью объединений.	Администрация.
7. Психолого-педагогическая и	1. Коррекция и психопрофилактика	1. Разработка индивидуальных	Педагог-психолог, социальный педагог,

<p>социальная поддержка участников образовательного процесса.</p>	<p>личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника.</p>	<p>образовательных маршрутов по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер. 2. Обеспечение условий для сохранения психического и физического здоровья воспитанников. 3. Диагностика динамики развития. 4. Оказание психологической поддержки обучающимся и педагогам. 5. Духовно-нравственное воспитание и здоровье воспитанников.</p>	<p>учителя, воспитатели.</p>
	<p>2. Адаптация деятельности психологической службы к достижению целей Программы развития школы-интерната.</p>	<p>1. Повышение психологической культуры педагога (просветительская работа). 2. Оказание помощи в построении образовательного процесса на психодиагностической основе. 3. Помощь воспитанникам в самопознании и саморазвитии.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>
	<p>3. Организационно-методическая работа.</p>	<p>1. Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач. 2. Участие в работе заседаний педсоветов. 3. Участие в работе МО учителей, воспитателей, классных руководителей. 4. Работа школьного ПМПк.</p>	<p>Администрация, Педагогический коллектив, медицинские работники.</p>

<p>8. Модернизация методического, кадрового обеспечения.</p>	<p>1. Создание научно – методических и организационных условий повышения профессиональной компетенции педагогов с учетом требований и основных направлений модернизации образования Российской Федерации. Работа с резервом управленческих кадров.</p>	<p>1. Формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. 2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 3. Формирование и развитие практических умений педагогов в области современных информационных технологий и интерактивных информационных методов обучения. 4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы-интерната. 5. Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности. 7. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей, воспитателей.</p>
--	--	---	--

		8. Обобщение опыта работы педагогов школы. Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.	
--	--	---	--

Школа располагает своей системой воспитания гуманистического типа, духовно-нравственного, эстетического, с сетью разнообразных кружков (до 14) и секций, позволяющим ученику найти себе занятие по своим интересам.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

1. включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей;
2. включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
3. признание уникальности опыта ребенка;
4. творчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
5. предоставления ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

В целом работа Школы направлена на формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Для реализации задач Школы важна совокупность идей концепции педагогической поддержки. Определяя сущность педагогической поддержки, мы представляем ее как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинном эмпатическом понимании, которое дает возможность видеть личный опыт человека с его позиции.

Условиями для возникновения помогающих отношений являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают ее к самоактуализации. Установлению особых субъект-субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» (открытость) деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка – ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса – ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности. Основанием для выдвижения принципа педагогической инверсии является нелинейность и противоречивость процесса личностного развития. Отсюда в качестве требования к педагогам формулирует «умение почувствовать, что именно в данный момент является для ребенка важным, умерять свой педагогический пыл, уступая место коллеге, чтобы в нужный момент перехватить эстафетную палочку, предав ее впоследствии кому-то третьему».

Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы развития

Дорожная карта по реализации Программы развития на 2019-2024 гг..

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Выполнение
Первый этап, подготовительный, 2019г. (01 февраля 2019г.–31 декабря 2019г.) Аналитико-диагностический				
1.	Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды Учреждения, обоснование необходимости их решения.	Администрация	февраль, 2019г	
2.	Разработка нормативно-право-вой базы развития школы	Администрация	февраль-май	
3.	Проведение инвентаризации материальных ценностей в мастерских трудового обучения и учебных классов	Зам. дир. по АХЧ, главный бухгалтер	февраль-март	
4.	Разработка дизайн- проекта швейной мастерской	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	май-июнь	
5.	Выполнение капитального ремонта швейной мастерской	Зам. дир. по АХЧ	июнь-июль	
6.	Подготовка и проведение закупочных мероприятий по согласованному инфраструктурному листу и смете в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор, главный бухгалтер	июнь-август	
7.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	июнь-июль	
8.	Поставка и установка оборудования	Директор	сентябрь-ноябрь	
Второй этап, основной (01 января 2020 г.– 31 декабря 2022г.) Экспериментально-внедренческий				
1.	Апробация нового современного оборудования	Заместитель директора по учебно-воспитательной	январь-февраль	

		работе		
2.	Приведение содержания рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	апрель-май	
3.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	июнь-август	
4.	Участие в профориентационных мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ежегодно	
5.	Обновление школьного сайта	Ответственный за сайт	постоянно	
6.	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту: -Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Столяр-мебельщик» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя трудового обучения	ежегодно	
7.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	По графику	
8.	Внесение изменений в программу логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и составом обучающихся.	Учитель-логопед	Август	
9.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего направления.	Заместитель директора по воспитательной работе	Сентябрь	

10.	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе, врач, медсестра	Октябрь	
Третий этап, основной (01 января 2023 г.– 31 декабря 2023 г.). Этап промежуточного контроля и коррекции.				
1.	Внедрение в образовательном учреждении партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Январь	
2.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе	Постоянно	
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе	Ежегодно	
4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе	Весь период	
5.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе	Весь период	
6.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по	ежегодно	

		воспитательной работе		
7.	Разработать и реализовать программу по профилактике ПАВ «Все цвета, кроме черного»	Заместитель директора по воспитательной работе	Весь период	
8.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. дир. по АХЧ	Ноябрь	
9.	Итоги реализации третьего этапа	Директор	Декабрь	
Четвертый этап, обобщающий (01 января 2024 г.– 31 декабря 2024 г.) Аналитико–прогнозирующий. Этап полной реализации.				
1.	Апробирование разработанных программ для укрепления здоровья и социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.	Заместитель директора по воспитательной работе	Весь период	
2.	Формирование картотеки коррекционно- развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Январь	
3.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Администрация	Весь период	
4.	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.	Администрация	Сентябрь	
5.	Разработка методических рекомендаций и материалов.	Администрация	Октябрь	
6.	Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.	Администрация	Ноябрь-декабрь	

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной адаптивной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
2. выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
3. расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
4. учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
6. эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
7. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
8. обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий, обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1. осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

2. практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
3. организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
4. организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

1. организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
2. постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
3. введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
4. поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

1. целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
2. формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
3. развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
4. расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
5. раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
6. развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
7. реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение учащихся с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальные нарушения)

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных и коррекционных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию доступного изучения предметов. Оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития и коррекции индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация – основа дифференцированного обучения. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко неориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребенка.

Концепция интегрированного обучения строится по следующим принципам:
ранняя коррекция недостатков развития, способствующая восстановлению некоторых функций детей с отклонениями в развитии;

1. обязательная коррекционная помощь каждому ребенку;
2. обоснованный отбор детей для интегрированного обучения – дети с глубокими нарушениями в психоэмоциональном развитии не могут успешно воспитываться в окружении обычных детей.

Для того чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляемым, необходимо, чтобы характер образовательной среды, создаваемой учителем в рамках своего предмета, способствовал актуальному уровню развития учащихся.

В учебном процессе основным психическим механизмом, обеспечивающим его протекание, является интеллект ребенка. Следовательно, основной характеристикой ребенка в учебном процессе является уровень его актуального интеллектуального развития.

Образовательная среда должна этому способствовать, то есть быть не сложнее и не легче по своему уровню предполагаемого материала. При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

1. содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика с ОВЗ (умственная отсталость);
2. организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;
3. организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

Учитывая возможность трудовой подготовки для учащихся школы, все занятия по трудовому обучению направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа развития составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся с ОВЗ, уровня их знаний и умений.

Трудовое воспитание и обучение в целом решает следующие задачи:

1. обеспечение максимально возможной самостоятельности учащихся в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;
2. выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовности к помощи в хозяйственно-бытовом труде;
3. формирование привычки и положительной установки к определенному виду труда в течение длительного времени;
4. выработка навыков выполнения ряда операций в том или ином доступном виде труда;
5. в зависимости от индивидуальных возможностей каждого из учащихся, помочь им научиться переключению с одного вида деятельности на другой;
6. обучение детей совместной работе по бригадной системе, с соблюдением принятых норм и правил поведения.

Учитывая положительный эффект от трудовой реабилитации учащихся, родителям (опекунам) учащихся школы будут даваться максимально полные рекомендации по проведению профориентационных мероприятий.

В конечном итоге это полностью реализует цели учебного процесса – способствуют умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывают ее творческие возможности, формирует гуманистические отношения, обеспечивает разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных и физических особенностей.

Помимо этого, трудовое обучение может служить для удовлетворения потребностей, возникновение которых не связано с жизненными планами личности, а обусловлено актуальной ситуацией жизнедеятельности – эпизодический интерес, стремление принадлежать группе значимых сверстников, обрести новых друзей и т.п.

В старшем школьном возрасте, когда профессиональное самоопределение начинает выступать в качестве важной задачи личностного развития, занятия по трудовому обучению для части учащихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере (или сферах) деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления продолжения образования.

Трудовое образование является базой для формирования досуговых предпочтений – хобби, что должно рассматриваться как расширение пространства самореализации и коррекции личности, как способ повышения качества жизни.

Цели и задачи Программы

Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Комплексные задачи Программы развития	создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения).
	создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения).

	изменения содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения).
	повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры образовательного учреждения).
	способствовать непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации.
	организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсного центра, функционирующего на базе образовательной организации.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы.

К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья учащихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;
- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- защиту прав детей;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников и т.п.

Именно с этих позиций и разрабатывалась данная Программа, которая включает в себя следующие этапы и виды работ.

Принципы обучения обучающихся с ОВЗ:

Комбинируемая основополагающая концепция обучения, ориентированная на закономерности развития и деятельность, должна в сложной реальности обучения умственно отсталых детей использоваться настолько вариативно и одновременно структурировано, чтобы при рассмотрении индивидуальных предпосылок с их огромным разнообразием в каждом классе можно было ожидать или даже ставить целью рост знаний, улучшение коммуникативной и деятельной компетентности. Эта ежедневная дидактическая задача требует от учителя большой уверенности в оценке индивидуальных условий обучения, также, как и вариативности, ситуационной открытости и обоснованности учебных целей, учебного содержания и методов преподавания. Учет определенных принципов обучения ввиду комплексности каждого урока с группой детей, имеющих индивидуально очень разные учебные потребности, бесспорно, необходим. Эти принципы можно рассматривать как следствие основной концепции, вместе с тем они суммируют данные различных наук. Они становятся как бы регуляторами действий для каждого урока, помогая сделать достижимыми его цели.

Бесполезно стремиться к систематизации принципов обучения. Они, как и все принципы, являются требованиями с аксиоматичным характером, т.е. дают основные направления и положения, действенность которых, в конечном счете, определяется индивидуально и ситуативно. Так как эти различия бесконечны, а процесс обучения открыт и вариативен,

получается, что перечни таких принципов могут быть представлены по-разному. Они понимаются как общие требования для планомерного выполнения образовательной и воспитательной задач и имеют силу для всех институтов воспитания.

В этом документе содержатся следующие основополагающие требования:

- ✓ комплексной целенаправленности;
- ✓ интегрирующей связи вспомогательных дисциплин;
- ✓ комплексного реабилитационного воздействия на все нуждающиеся в этом сферы;
- ✓ научности;
- ✓ непосредственной связи реабилитационно-педагогического процесса помощи с жизнью в социалистическом обществе;
- ✓ наглядности в процессе обучения;
- ✓ систематичности;
- ✓ доступности;
- ✓ индивидуализации;
- ✓ последовательного целенаправленного руководства, осуществляемого специальными педагогами;
- ✓ повторения и постоянного укрепления усвоенных знаний, способностей, навыков и форм поведения (принцип прочности);
- ✓ координации деятельности различных специалистов в процессе специального образования и воспитания;
- ✓ эмоционально-положительного участия детей в процессе педагогической помощи.

Мы попытаемся вместо такого дифференцированного и подробного списка обойтись меньшим числом более комплексных принципов обучения, тем самым одновременно будут установлены главные задачи как специфические следствия из представленной дидактической концепции.

Мы считаем необходимым выделить следующие принципиальные дидактические положения:

- ✓ обучение должно дифференцировано учитывать индивидуальность школьников (индивидуализация);
- ✓ делать возможным активное ознакомление с учебным материалом (активность);
- ✓ обучение должно быть организовано как можно более целостно (целостность);
- ✓ обеспечивать необходимую помощь в структурировании (структурирование обучающих целей);
- ✓ применение знаний и навыков должно отрабатываться с опорой на жизненный опыт и наглядность, в том числе на материале других учебных предметов и в сходных ситуациях (наглядность и перенос);
- ✓ требования к ученику должны соответствовать состоянию и последовательности ступеней умственного развития (соответствие уровню развития);
- ✓ познавательная деятельность должна опираться на соответствующее речевое сопровождение (сопровождение деятельности речью);
- ✓ социальная мотивация является важным содействующим фактором всякого учения (социальная мотивация учения).

Принципы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации АООП:

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

1. государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
2. коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
3. онтогенетический;
4. преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
5. целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
6. направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
7. переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
8. сотрудничества с семьей.

К этим ориентирующим принципам можно добавить:

1. Принцип индивидуализации.
2. Принцип активности.
3. Принцип целостности.
4. Принцип структурирования учебной цели.
5. Принцип наглядности и переноса.
6. Принцип соответствия уровню развития.
7. Принцип сопровождения деятельности речью.
8. Принцип социальной мотивации учения.

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь учащимся с ОВЗ

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь подразумевает внешнее действие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т.д.) ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации.

Содержательно индивидуальная психолого-педагогическая помощь включает:

1. информационная помощь – обеспечение учащихся информацией, отсутствие которой создает проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников;
2. интеллектуальная помощь – формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии;
3. эмоционально-волевая помощь – создание благоприятной атмосферы, поддерживающей самооценку и самоотношение учащихся.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования для специальных коррекционных школ, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени начальной школы:

1. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
2. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
3. развитие коммуникативных способностей;
4. выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

На ступени старшей школы:

1. формирование осознанного поведения, которое, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
2. развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний с последующей адаптацией в обществе.

При такой схеме видятся варианты продолжения обучения по адаптированным профессиональным программам в нашем образовательном учреждении и за пределами школы: после окончания основной ступени обучения в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации АООП:

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП:

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность,

обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Деятельность ПМПк в процессе реализации АООП:

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения, обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПк:

1. разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
2. мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПк:

- ✓ организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- ✓ выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- ✓ выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- ✓ выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- ✓ выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

1. расширения опыта поведения, деятельности и общения;
2. творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде;
3. стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
4. позитивного отношения к окружающей действительности;
5. социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
6. профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. коррекционно-развивающее,
2. духовно-нравственное,
3. спортивно-оздоровительное,
4. общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы отдельных коррекционно – развивающих областей в рамках реализации АООП

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

1. требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
2. программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Работа с кадрами

Кадровые условия включают:

1. укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. ОО, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.;
5. уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной (или муниципальной образовательной организации) - также квалификационной категории;
6. ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП;
8. уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям;
9. непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совершенствование профессионального мастерства.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам Учреждения повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов Учреждения не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Учреждении.
- 5.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ.	1 полугодие 2019 г.	Директор школы		
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019 г	Зам. директора по УВР		
4	Разработка плана внедрения стандарта.	1 полугодие 2019г.	Директор школы		
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2019 г	Зам. директора по УВР		
6	Анализ проблем педагогов с целью определения	В течение 2019 г.	Зам. директора по УВР		

	возможностей решения их за счет внешних ресурсов.				
7	Корректировка планов методической работы Учреждения и планов самообразования педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту.	2 полугодие 2020 г.	Зам. директора по УВР		
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР		
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в крае.	Ежегодно	Директор школы		
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	В течение года			
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет.	2019 г.	Зам. директора по УВР		

Также будет уделяться внимание педагогов на:

1. переход образовательного учреждения на ФГОС основного образования обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость);
2. прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость);
3. ознакомление с новыми образовательными и коррекционными технологиями;
4. совместное планирование, опережающей разработке наиболее сложных тем, дидактических материалов;
5. апробации новых методик обучения;
6. презентации методических разработок;
7. накопление видеотеки (уроки, воспитательные мероприятия);
8. разработка коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и созданию базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
9. разработка картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями.

Особое значение будет иметь *аттестация педагогических кадров*. С каждым годом растет количество учителей, правильно понимающих цели и задачи аттестации и испытывающих внутреннюю потребность в повышении профессионального мастерства и подведении итогов определенного периода своей деятельности. Следует учесть тот факт, что при этом повышаются и усложняются требования к управлению процессом аттестации.

Для администрации школы аттестация становится кадровой политикой, в основе которой лежат принципы гуманного и бережного отношения к учителю, системности и непрерывности изучения личности и деятельности каждого педагога.

Администрацией образовательного учреждения будут завершены организационные мероприятия по получению педагогами второго образования – дефектологического и соответствию профстандартам.

Раздел 6. Механизмы реализации программы

- ✓ По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- ✓ Функция общей координации реализации программы выполняет–Педагогический совет школы.
- ✓ Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы образовательного учреждения.
- ✓ Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм представляется на методическом совете по итогам учебного года.
- ✓ Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора.

Раздел 7. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»;
	обеспечить к 2024 году 100% кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

	<p>реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области "Технология" в образовательной организации по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков "Кванториум";</p>
	<p>обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся образовательной организации профориентационной работой;</p>
	<p>обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей с интеллектуальными нарушениями;</p>
	<p>обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;</p>
	<p>обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%;</p>
	<p>увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%.</p>

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски</p>	

<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>-Отсутствие финансирования Программы.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</p>
<p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных и региональных проектах для расширения возможности развития ресурсной базы.</p>
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной реализации.

Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки, дефектологии и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы нового поколения.

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, помещения будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС специального образования по итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- до 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- педагоги будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обучающиеся будут иметь поддержку при участии в мероприятиях различного уровня, иметь выбор профилей производственного обучения;
- 100% привлечение воспитанников во внеурочную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

-родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-социальные партнеры (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Критерии	показатели	индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с интеллектуальными нарушениями	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его обучающихся, воспитанников, участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные адаптированные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,

	среда.	методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Информирование родителей о наличии и ходе реализации , итогах конкретной программы действий в процессе обучения, воспитания ребенка.
Динамическое развитие инфраструктуры и образовательного пространства учреждения	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, лиц с ОВЗ, инвалидностью (интеллектуальные нарушения) изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей каждого ребенка в отдельности.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы, предметно-развивающей, коррекционной среды, материально-технического оснащения кабинетов, помещений. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация настоящих критериев позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Пронумеровано и
прошнуровано 72 листов

(Семьдесят два листа)

Директор *[подпись]* Н.Т. Трегубов

