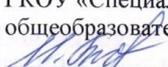
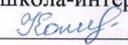


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В.Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А.Дементева
28 августа 2024г.
РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н.Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1-4 класс), начальное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 34 часа

в неделю - 1 час

Учитель - Наумова Елена Викторовна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория Б/К

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «педагог- психолог»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития-это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Цель рабочей программы - Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи рабочей программы:

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия развития и коррекции;
оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития учащихся.

Настоящая АРП составляется в одном экземпляре (для педагога-психолога).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- цвет (основные цвета)
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий);
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- определять последовательность событий;
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7ч.)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3ч.)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4ч.)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2ч.)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по учебному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

4б класс: (1 ч. в неделю)

(34 ч. в год)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 ч	7 ч	10 ч	9ч	34 ч

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога-психолога.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1

к АРП коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметной области «Коррекционно- развивающая»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Е.Н. Колесникова
Е.Н. Колесникова
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
И.В. Калашникова
И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

этап обучения (класс) - I (1-4 класс), начальное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 34

в неделю - 1 час

Учитель - Наумова Елена Викторовна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория Б/К

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «педагог- психолог»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

І четверть (8 часов)

№	Название темы	Дата
1	Психодиагностика	02.09.
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога (ходьба по «дорожке следов»)	09.09.
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», повороты, перестроения).	16.09.
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	23.09.
5	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции психолога)	30.10.
6	Упражнения для снятия напряжения (игры в сухом бассейне).	07.10.
7	0 Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	14.10.
8	Работа по развитию тактильных ощущений (упражнение «Дощечки», «Обследование», «Как звучит»)	21.10.

ІІ четверть (7 часов)

№	Название темы	Дата
1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	11.11.
2	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений .Звуковая имитация (подражание звукам	18.11.
3	Упражнения на снятие эмоционального напряжения упражнение «Хорошее настроение», упражнение «Здравствуй, песок!», дыхательное упражнение «Звуки»	25.11.
4	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра («Море волнуется»).	02.12.
5	Движения и позы головы по показу, верхних и нижних конечностей; вербализация собственных ощущений.	09.12.
6	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	16.12.
7	Упражнения на снятие эмоционального напряжения Упражнение «Прогулка в лес», упражнение «Камень и путник», игра «Будь внимателен!», упражнение «Кто сильнее кричит», релаксация	23.12.

ІІІ четверть (10 часов)

№	Название темы	Дата
1	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	13.01.
2	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, треугольные).	20.01.
3	Упражнения для снятия эмоционального напряжения «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа», Упражнение по	27.01.

	рисунку-схеме комнаты, упражнение «Найди по адресу»	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	03.02.
5	Дидактическая игра. «Какой фигуры не стало» (2-3 предмета)	10.02.
6	Различение предметов по величине (большой – маленький).	17.02.
7	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	24.02.
8	Упражнения для снятия эмоционального напряжения: упражнение «Послушать тишину», Игра «Снежный ком», Рисование на тему « Я счастлив, я доволен», Релаксация «Ковер - самолет»	03.03.
9	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	10.03.
10	Игры с крупной мозаикой	17.03.

IV четверть (9 часов)

№	Название темы	Дата
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	31.03.
2	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	07.04.
3	Упражнения для снятия напряжения Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье»	14.04.
4	Повторение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	21.04.
5	Различение предметов по величине (большой – маленький).	28.04.
6	Упражнения для снятия напряжения, упражнение «Эмоциональный словарь», игра «Куда пойдешь, что найдешь», упражнение «Сон на берегу моря»,	05.05.
7	Игра «Путешествие на облаке», беседа о хорошем и плохом настроении» Рисунок хорошего и плохого настроения.	12.05.
8	Упражнение «Колечко», упражнение «Художники»	19.05.
9	Диагностика	26.05.

