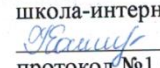


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Б.А. Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководитель ЦНМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - II (9 класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 35 часов

в неделю - 1 час

Учитель - Колесникова Елена Николаевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «педагог-психолог»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития-это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Цель рабочей программы - Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи рабочей программы:

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия развития и коррекции;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- цвет (основные цвета)
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий);
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- определять последовательность событий;
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7ч.)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4ч.)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2ч.)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по учебному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

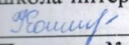
9в класс: (1 ч. в неделю)

(35 ч. в год)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 ч	8 ч	11 ч	8ч	35 ч

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение 1
к АРП коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
предметной области «Коррекционно-развивающая»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 И.В. Калашникова
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

ип обучения (класс) - II (9 класс), основное общее образование,

ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 35 часов

в неделю - 1 час

Учитель

- Колесникова Елена Николаевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

высшая

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«педагог- психолог»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

I четверть (8 часов)

№	Название темы	Дата
1	Психодиагностика	04.09.
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога (ходьба по «дорожке следов»)	11.09.
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», повороты, перестроения).	18.09.
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	25.09.
5	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции психолога)	02.10.
6	Упражнения для снятия напряжения :упражнение «Вежливые слова», упражнение на развитие произвольности, игра «Трутень и пчелы», релаксация.	09.10.
7	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	16.10.
8	Работа по развитию тактильных ощущений : упражнение «Дощечки», «Обследование», «Как звучит».	23.10.

II четверть (8 часов)

№	Название темы	Дата
1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	06.11.
2	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений .Звуковая имитация.	13.11.
3	Упражнения на снятие эмоционального напряжения: «Передаем по кругу», упражнение «Говорит один — говорим хором», «Разрезные картинки», релаксационное упражнение.	20.11.
4	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра («Море волнуется»).	27.11.
5	Движения и позы головы по показу, верхних и нижних конечностей; вербализация собственных ощущений.	04.12.
6	1. Выразительность движений. Имитация движений игра «Летает — не летает», «Фигуры», упражнение «Сортировка», релаксационное упражнение.	11.12.
7	1. Упражнения на снятие эмоционального напряжения : Игра «Робот», упражнение «Правильно-неправильно», «Клеточный диктант», «Что в мешочках?», релаксационное упражнение .	18.12.
8	Игры с крупной мозаикой	25.12

III четверть (11 часов)

№	Название темы	Дата
1	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	15.01.
2	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые,	22.01.

	квадратные, треугольные).	
3	Упражнения для снятия эмоционального напряжения Игра «Пол - нос - потолок», упражнение «Симметрия», сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро»	29.01.
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	05.02.
5	Дидактическая игра. «Какой фигуры не стало» (2-3 предмета)	12.02.
6	Различение предметов по величине (большой – маленький).	19.02.
7	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	02.03.
8	Упражнения для снятия эмоционального напряжения	09.03.
9	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	16.03.
10	Игры с крупной мозаикой	23.03.
11	Упражнения для снятия эмоционального напряжения: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем», игра «Угадаем словечко», упражнение «Самолеты», релаксационное упражнение .	30.03.

IV четверть (8часов)

№	Название темы	Дата
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	02.04.
2	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	09.04.
3	Упражнения для снятия напряжения: Игра «Земля – вода – воздух», упражнения с карандашом», «Чем отличаются?», «Посчитай-ка», релаксационное упражнение.	16.04.
4	Повторение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	23.04.
5	Различение предметов по величине (большой – маленький).	30.04
6	Психогимнастическое упражнение «Незнайка», «Пальчиковая гимнастика», упражнение «Какое слово лишнее?», задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми»	07.05.
7	Игра «Трутень и пчелы», упражнение «Хорошо или плохо?», логические задачи «Домики».	14.05.
8	Диагностика	21.05.

Пронумеровано
Прошнуровано

Директор Б.А. Дементева

