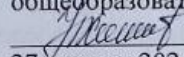




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.

электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение к АООП ОУ (ИИ). Приказ от 28.08.2024 № 240 - Од

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Б.А.Дементева
28 августа 2024г.

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ «ПУТЬ»

Учебный год- 2024/25

Количество часов: всего в год - 135 часов
в неделю - 4 часа

Педагог - организатор – Костина Татьяна Анатольевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория: высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности "учитель"
/учитель/воспитатель/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты ФГОС второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Ученическое самоуправление ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 17», программы «Путь» - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга обучающихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи:

1. Развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма.
2. Расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России.
3. Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
5. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
6. Воспитание эмоционально-нравственных качеств.

7. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры.
8. Профилактика негативных явлений в подростковой среде.
9. Формирование системы традиционных досуговых мероприятий.
10. Рост качества проводимых мероприятий.

Формы проведения досуговых мероприятий:

1. Конкурсно-развлекательная программа;
2. Конкурсно-игровая программа;
3. Конкурсно-познавательные мероприятия;
4. Часы общения;
5. Акция;
6. Экскурсия;
7. Презентации;
8. Праздничное мероприятие;
9. Уроки Мужества, Уроки Памяти и др.;
10. Линейки;
11. Мастер-классы;
12. Викторины.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации адаптированной рабочей программы «Путь»

1. Принцип добровольности: вступление и выход из объединения осуществляется на добровольной основе.
2. Принцип самостоятельности, самоорганизации, самовоспитания, самоанализа: все вопросы, связанные с деятельностью объединения, решаются только его членами.
3. Принцип равноправия и сотрудничества: объединение на равных правах с другими формированиями отстаивает интересы своих членов во всех выборных органах, имеет представительство в них.
4. Принцип гласности: все решения объединения доводятся до сведения его членов.
5. Принцип коллективности: любое решение в объединении принимается после коллективного обсуждения с учетом самых разнообразных мнений.
6. Принцип ответственности: члены объединения несут ответственность перед своим объединением, объединение несет ответственность перед своими членами.
7. Принцип участия и активности, который предполагает: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма; рациональному использованию своего времени; создание благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения учащихся к самовыражению и участию в жизни детского коллектива.
8. Принцип самореализации учащихся, который предполагает: осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития, наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую включается ребенок; учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации школьника; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели; подготовку учащихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения.
9. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: передачу учащимся меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

10. Принцип доброжелательности, который предполагает: создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Ожидаемые результаты: результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

1. Приобретение обучающимися навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
2. Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал);
3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
4. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал);
5. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий;
6. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
7. Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
8. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
9. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
10. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
11. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
12. Раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны;
13. Формирование готовности учащихся участвовать в различных проектах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной работы.

Создание организационно - педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;
- подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организаторской деятельности;
- предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования; повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;
- изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;
- создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

БАЗОВЫЕ ПОДХОДЫ

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;
- педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем;
- в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере

деятельности. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны педагога - организатора уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению лидеров коллектива. Выбираются командиры классов, формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы педагоги не брали на себя функции учащихся. При участии педагога учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся 1-10 классов объединяются в сектора по интересам. Руководят секторами командиры классов. Которые избираются на общем классном собрании. Совет организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям, обеспечивает связь между классными коллективами, активами кружков, студий, секций, педсоветом, советом школы.

1. Общий сбор учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Конференция проводится 1 раз в год.

2. Главным координирующим органом ШУС (школьный ученический совет) по программе «Путь», является – совет командиров, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Детское школьное объединение, выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций Школьное объединение уполномочено:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Совета школы;
- координировать деятельность первичных коллективов;
- разрабатывать программу деятельности первичных коллективов и коллектива учащихся всей школы; организовывать ее реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов;
- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- определять повестки для заседаний Совета;
- организовывать учебу актива учащихся.

3. Детское школьное объединение по программе «Путь», формируется из командиров, секторов, выбираются Председатель ученического самоуправления и его заместители. Члены Детского школьного объединения, координируют работу ученического коллектива. Само же объединение «ШУС» собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

4. Детское школьное объединение, координирует работу следующих секторов, в которые входят представители от класса:

- учебный сектор «Рука в руке»;
- досуговый сектор «Мы можем все»;
- спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни»;
- трудовой сектор «Зеленый мир»;
- пресс-центр «Юный Журналист».

5. По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления:

- группа эффективного действия - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги;
- хозяйственно-бытовая комиссия - создается для проведения генеральных уборок, проверяет качество уборки кабинетов, мастерских, столовой и территории, подводит итоги.

Самоуправление в классах

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе.

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует орг. моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На собрании выбирается также актив класса (физорг, трудовик, цветовод, санитар, художник), и распределяются общественные поручения среди учащихся.

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников;
- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- общая информация, гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции учащихся.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно - управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческим отношением личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;
- предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей

динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса;

- формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через МО, совещания, семинары, консультации, самообразование;

- изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;

- создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности;

- создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм: Спорт, Гармония, Гражданин, Вдохновение, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности педагога - организатора.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1-10 класс на 2024/25 учебный год, (полная реализация программы 2021/25уч.г.).

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности, название программы	Ф.И.О. педагога, автора программы направления деятельности
Гражданско – патриотическое	1	Программа «ГРАЖДАНИН»	Костина Т.А.
Нравственно-эстетическое	1	Программа «ГАРМОНИЯ»	Кущенко М.Г.
Физкультурно-оздоровительное	1	Программа «СПОРТ»	Костина Т.А.
Трудовое и профориентационное	1	Программа «ВДОХНОВЕНИЕ»	Кущенко М.Г.
Итого	4 часа		

* примечание: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
СФГОС – специальный государственный образовательный стандарт.

Коррекционная школа, по своей структуре кардинально отличается от общеобразовательных школ. Поэтому учитывая особенности детей, их возможности, целесообразно составить

программу ФГОС немного другого вида, с возможностью применения в коррекционной школе.

1. Программа «ГРАЖДАНИН»

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в настоящее время школьное патриотическое воспитание во многом сошло, как говорится "на нет". Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии. У многих воспитанников недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры, чувство патриотизма.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполнение благородством и уважением отношение к России. Это вызвало необходимость написания данной программы, в которой скорректирована воспитательная деятельность по патриотическому воспитанию. Данная программа позволит систематизировать и углубить знания и представления о Родине, привить патриотическое сознание.

Цель программы:

Формирование патриотических чувств и гражданского самосознания

Задачи программы:

- знакомство с истоками национальной культуры;
- основы правового просвещения;
- символика России, я – гражданин России;
- формирование чувства любви и ответственности за свою Родину.
- основы правового воспитания;
- формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- воспитание любви к своей малой Родине.

Результат Гражданско-патриотического направления:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Фестивали патриотической песни.

2. Программа «ГАРМОНИЯ»

Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом, привело к изменению психологии обучающихся. Исследователи отмечают в их среде такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм — на фоне ниспровержения недавних авторитетов, разрушения сложившихся на протяжении семидесяти лет идеалов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование, как и духовно-нравственные ценности, отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

Цель программы

проектирование и организация необходимых условий, содействующих развитию духовно-нравственных качеств личности, её социальной компетентности, самоопределения в обществе.

Задачи:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- Потребность и готовность проявлять сострадание;
- Субъективное психоэмоциональное благополучие обучающихся, воспитанников;
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье, обществе;
- Деятельное отношение к труду;
- Ответственность за свои дела и поступки;
- Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты учебно-воспитательного процесса.

Результат нравственно-эстетического направления:

- Организация экскурсий, Недели искусств, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества (во всех направлениях) на уровне школы, города, области, России;
- Работа кружков художественно – эстетического направления.
-

3. Программа «СПОРТ»

Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания школьников является

разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Цели и задачи

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами;

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Принципы построения программы по ФГОС:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Результат физкультурно-оздоровительного направления:

- Работа спортивных секций по ОФП, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис.
- Организация и проведение экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья, работа по АООП «Здоровье».
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в областных и городских спортивных соревнованиях.

4. Программа «ВДОХНОВЕНИЕ»

Пояснительная записка

Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников специальных коррекционных школ приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.

Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

В системе педагогических мер воздействия на психику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственно развития. Коррекционное значение занятия трудом школьниками, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что такие дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности.

Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно- полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Цель: формирование трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Совершенствовать трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем.
2. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.
3. Корректировать ВПФ учащихся с учётом их возрастных особенностей.
4. Развивать эмоциональную сферу (ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность).

Результат Трудового и профориентационного направления:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Генеральная уборка класса.
- Разведение комнатных цветов.
- Выполнение городских экологических акций.

Условия реализации программы «Путь»:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы, педагоги, работающие с детьми,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Этапы реализации программы «ПУТЬ»

Организационный период (2019/20 год)

Это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, это переходный период из одной жизнедеятельности в другую. В этот период раскрываются лидерские качества отдельных учащихся, формируется актив, разрабатываются символы и ритуалы, создание единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общества и Отечества;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых;
- дать знания учащимся по проблемам самоуправления.

Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, а в целом – от культуры межличностных отношений.

Как пройдет орг. период, так и пройдет становление в школе самоуправления.

Основной период (2021/25 годы)

Основной период состоит из периода адаптации и самореализации, учащихся в пространстве деятельности ученического коллектива, самоопределении учащихся в своих интересах. В основной период решаются все основные задачи, которые предусмотрены программой.

Предполагаемый результат:

- формирование различных форм коллективной работы;
- самореализация и оценка творческого потенциала учащихся;
- приобретение нового опыта жизни в других условиях;
- сравнительный анализ и самоанализ перемен, происшедших со всеми участниками;
- повышение социальной активности учащихся;
- накопление опыта общения, взаимодействия, доверия;
- развитие ученического самоуправления по существующей структуре.

Итоговый период (2024/25 год)

Итоговый период по длительности самый короткий. Каким задачам подчинен итоговый период? Прежде всего – это анализ всей работы по организации и созданию детского самоуправления.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование.
- Социометрия
- Составление карты интересов

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой,

- коррекция недостатков;
- приобретение опыта самоорганизации и ответственности;
- повышение самооценки;
- приобретение жизненного опыта в разных условиях.

СОСТАВ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

<i>Название сектора</i>	<i>Ф. И. учащихся</i>
Учебный сектор «Рука в руке»	Орлянская Полина
Культмассовый сектор «Мы можем все»	Михайлова Алина
Пресс-центр «Юный Художник»	Черноусов Владимир
Спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни»	Мисский Иван
Трудовой сектор «Зеленый мир»	Шульженко Евгений
Секретарь	Орлянская Валентина

Председатель ШУС – Филоненко Н.
Зам председателя – Четверкин Дмитрий
Секретарь – Терехова Ксения

«Командир класса»

Организует стратегическое планирование деятельности;
Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях ШУС;
Организует работу по согласованию деятельности ШУС с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами;
По согласованию назначает ответственных в секторах;
Координирует работу советов классов;
Оказывает помощь педагогу - организатору;
Осуществляет контроль исполнения решений ШУС.

Учебный сектор «Рука в руке»

Цели:

Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы.
Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.
Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).
Проводит совещания членов советов классов, ответственных за учебу;
Осуществляет планирование и координирует работу министерства по организационным делам;
Разрабатывает и предлагает на обсуждение систему контроля по школе и классам;
Контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей;
Контролирует успеваемость, создает комиссию по работе с неуспевающими;
Ежемесячно представляет отчет о работе на заседаниях.

Культмассовый сектор «Мы можем все»

Цели:

Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.

расширение форм досуга подростков.

Развитие художественно - эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Осуществляет планирование и координирует работу по всем организационным вопросам;

Проводит совещания членов советов классов, ответственных за культурно - массовую работу;

Разрабатывает и предлагает программу основных культурно - массовых мероприятий на год;

Участвует в организации всех культурно-массовых мероприятий в школе;

Ежемесячно предоставляет отчет о работе.

Пресс-центр «Юный Художник»

Цели:

Овладение навыками художественного мастерства.

Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

Выпуск газет.

Смотры - конкурсы плакатов, рисунков.

Информационные линейки.

Размещение статей учащихся в газетах

Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

Проводит совещание членов редколлегии советов классов;

Отвечает за освещение всех массовых мероприятий в проводимой школе;

Координирует работу по выпуску газет, плакатов;

Является членом всех комиссий, связанных с художественной, печатной деятельностью школы.

Спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни»

Цели:

Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.

Создание условий для формирования здорового образа жизни.

функции и дела:

Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.

Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

Осуществляет планирование заседаний, проводит совещание членов советов классов, ответственных за спортивную работу;

Разрабатывает и предлагает программу на год;

Участвует в организации всех спортивных мероприятий в школе;

Является членом судейской коллегии;

Организует проведение в школе Дней здоровья;

Ежемесячно предоставляет отчет о работе.

Трудовой сектор «Зеленый мир»

Цели:

- развитие трудовых навыков учащихся через активное участие в трудовых десантах, субботниках, трудовых делах;

- оказание тимуровской помощи подшефным;

- развитие самообслуживания учащихся;

- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- организация и проведение дежурства по классам, по школе;
- выполнение санитарных норм.

функции и дела:

Осуществляет планирование и координирует работу по всем организационным вопросам;
 Проводит совещание членов советов классов, ответственных за общественно-полезный труд;
 Разрабатывает и предлагает на рассмотрение план работы на год;
 Организует и контролирует работу классов на пришкольном участке, организует благоустройство школьной территории;
 Проведение субботников, сбор макулатуры;
 Организует выставки творческих работ школьников, изготовленных на кружках;
 Организует генеральные уборки в школе, контролирует состояние классных кабинетов;
 Активно участвует в организации летней трудовой практики.

Детским коллективом руководит педагог-организатор. Высший орган самоуправления – совет командиров, на котором для решения важных вопросов приглашаются службы всех классов. Все учащиеся живут по единым, совместно принятым законам:

- “закон человечности” (царит атмосфера доброжелательности, заботы);
- “закон самоуправления” (все участвуют в подготовке, проведении и анализе дел);
- “закон творчества” (все организуем необычно, ярко, интересно);
- “закон чистоты”;
- “закон здоровья”;
- “закон тишины”;
- “закон игры”

Каждый учащийся имеет право:

- принимать участие во всех внеклассных мероприятиях;
- расширять свой кругозор;
- вносить предложения при подготовке различных мероприятий, праздников, конкурсов, трудовых дел.

Все члены программы следуют таким правилам:

- будь правдив, не урони честь;
- что один не сделает, сделаем вместе;
- будьте добрыми соседями, уважайте других граждан;
- люби свой город, край, Родину;
- люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех;
- береги природу, будь ее защитником;
- будьте всегда опрятны и аккуратны;
- будьте бережливы к школьному имуществу;
- будьте добрыми соседями.

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) Протоколы заседания Ученического Совета.
- 2) Фотоотчеты о проделанной работе.

Ожидаемые результаты

- демократизация школьной жизни на основе развития системы ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей;
- активное привлечение учащихся к самоуправлению на всех уровнях;
- воспитание активного члена общества;

- создание физически и социально здоровых, организованных школьных коллективов и воспитание самоуправляемой личности.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

участия обучающихся, воспитанников и педагогических работников
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
в мероприятиях федерального, регионального и районного уровней
с итоговым числом призовых мест
за отчетный период, II-е полугодие 2023 года /с 01.07.2023г. по 31.12.2023г./

№п/п	Уровень мероприятия	кол-во призовых мест			Лауреат	Лауреат-победитель	участие
		1 место	2 место	3 место			
1	Федеральный	-	-	-	-	-	1
2	Региональный	11	7	15	-	-	11
3	Муниципальный	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	11/23%	7/15%	15/31%	-	-	15
	ИТОГО призовых мест	33/69%			15/31%		
	ВСЕГО	48/100%					

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

участия обучающихся, воспитанников и педагогических работников
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
в мероприятиях федерального, регионального и районного уровней
с итоговым числом призовых мест
за отчетный период, I-е полугодие 2024 года /с 01.01.2024г. по 30.06.2024г./

№п/п	Уровень мероприятия	кол-во призовых мест			Лауреат	Лауреат-победитель	участие
		1 место	2 место	3 место			
1	Федеральный	4	1	0	-	-	1
2	Региональный	22	13	12	-	-	18
3	Муниципальный	4	2	5	-	-	7
	ИТОГО	30/34%	16/18%	17/19%	-	-	26/29%
	ИТОГО призовых мест	63/71%			26/29%		
	ВСЕГО	89/100%					

Из опыта работы по организации внеурочной деятельности мы видим, что целесообразна такая организация педагогического коллектива образовательного учреждения, при которой большинство учителей и воспитателей ведет какой-либо кружок или оказывает практическую помощь в организации своему коллеге, ведущему занятия. Перед каждым учителем и воспитателем мы ставим задачу, чтобы он умел во внеклассной работе заинтересовать детей, стремился передать им свой опыт, знания и умения, которые необходимы его воспитанникам в жизни. Важность и значимость кружковой работы в школе, как и всех других видов внеклассной воспитательной работы, определяются тем, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа – единственное учебно-воспитательное учреждение. Во внеклассной воспитательной работе мы стремимся максимально расширять кругозор учащихся доступными видами практической деятельности

во внеурочной обстановке, в занимательной форме воспитывать и прививать жизненно необходимые навыки и привычки.

План работы
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» по
организации деятельности школьных органов самоуправления и соуправления
на 2024/25 учебный год

№	Мероприятия	Период	ответственные
1	Совещание руководства школьного самоуправления (назначение руководителей центров, корректировка плана работы)	В начале каждой четверти	Председатель ШУС, педагог-организатор
2	Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы	В течении года	Спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни» классные руководители, педагог-организатор
3	Помощь в организации и проведении классных часов	В течение года	Классные руководители
4	Организованные собрания школьного самоуправления	2 раза в месяц	Председатель ШУС, педагог-организатор
5	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	В течение года	Культомассовый сектор «Мы можем все», педагог-организатор
6	Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»	В течение года	Пресс-центр «Юный Художник» педагог-организатор
7	Проверка школьной формы	В течение года	Учебный сектор «Рука в руке», педагог-организатор
8	Операция «Учебники в порядке» (проверка работы библиотекарей)	В течение года	Библиотекарь, педагог-организатор
9	Большая уборка территории	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Трудовой сектор «Зеленый мир»
10	«День труда» (уборка закрепленных территорий)	Осень-весна	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, Трудовой сектор «Зеленый мир»
11	Организация участия классов в школьных конкурсах, внеклассных мероприятиях.	В течение года	Культомассовый сектор «Мы можем все», педагог-организатор
12	Организация участия учащихся в краевых и районных мероприятиях	В течение года	Культомассовый сектор «Мы можем все», педагог-организатор
13	Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся	В начале учебного года	Педагог-организатор

14	Конкурс «Новый год стучится в дверь» (оформление классных комнат)	Декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
15	«Фестиваль – выставка работ детских творческих объединений школы»	По плану	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, учитель труд.об.
16	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий	В течение года	Воспитатели, классные руководители, комитет по связям с общественностью
17	Организация участия учащихся класса в спортивных мероприятиях	В течение года	Спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни», педагог-организатор
18	Контроль за посещаемостью учащихся класса	В течение года	Учебный сектор «Рука в руке», педагог-организатор
19	Организация взаимопомощи в учебе	В течение года	Учебный сектор «Рука в руке», педагог-организатор
20	Анализ ведения дневников	В течение года	Учебный сектор «Рука в руке», педагог-организатор
21	Рейды по наличию учебников	В течение года	Учебный сектор «Рука в руке», педагог-организатор
22	День местного самоуправления.	Раз в четверть	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
23	Акции, тематические недели.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
24	Изучение мнения о деятельности органов школьного самоуправления у детей, педагогов и родительской общественности	Май	Педагог-организатор, Председатель ШУС
25	Проведение анкетирования, интервью для выяснения удовлетворенности учащихся работой в органах школьного самоуправления.	Май	Педагог-организатор, Председатель ШУС

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. - М: ВАКО, 2006.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1989 – 224с.
3. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. – Москва: МАСШС, 1994 – 81с. Выпуск №1.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 2010.
5. Корчак Януш Воспитание личности. – М.: Просвещение, 1992 – 287с.
6. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-Пресс, 2015.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
Электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru; сайт: https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru

Приложение I
к адаптированной рабочей программе внеурочной деятельности самоуправления в школе-интернат

РАСМОТРЕНО
Заведующий ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Смурьгина Н.В. Смурьгина
Приказ №1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№ 17»
Удовиченко Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности

/наименование учебного предмета, курса/

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 135 часов
в неделю - 4 часа

Педагог организатор - Костина Татьяна Анатольевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности «учитель»
/«учитель»/ «воспитатель»/

г. Светлоград - 2024г

№ п/п	Направление/название программы				ШУС
	Гражданско-патриотическое «Гражданин»	Нравственно-эстетическое «Гармония»	Физкультурно-оздоровительное «Спорт»	Трудовое и профориентационное «Вдохновение»	
	Сентябрь	1 четверть			
	1	2	3	4	5
1	Здравствуй школа – День знаний. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом «Город белых цветов»	Оформление стендов с исторической информацией духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания (ЦТД)	День здоровья (пожарная эвакуация)	Подготовка к Дню учителя (подготовка инвентаря)	Организационное заседание уч-ся 2-10 классов для выбора актива школы.
	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2	Еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	«Ценности трех поколений» (Тренинг)	Акция «ЗОЖ - выбирает современная молодежь»	Ярмарка профессий (Тест)	Выборы лидеров в классах (Работа секторов)
	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3	«Герои живут рядом» (чтение литературы)	Международный день мира - беседа	Профилактика наркомании, вредных привычек «Жизнь прекрасна» (беседа)	Подготовка к Дню учителя (репетиция)	Неделя безопасности (Пресс-центр)
	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма «Город белых цветов»	Подготовка к Дню учителя (репетиция)	Виртуальная жизнь и здоровье - беседа	День благоустройства школы - акция	Правила использования средств мобильной связи (учебный сектор)
	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09

Сентябрь/Октябрь					
	1	2	3	4	5
1	«Застывшие в камне» (просмотр слайдов)	Концерт, посв. Дню учителя	День здоровья. Золотая Осень. (пожарная эвакуация)	«Живи энергоэффективно». Профессия электрик.	Коллектив начинается с меня. (Заседание лидеров)
	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
2	«Твори добро во благо людям», акция, посвящённая Дню пожилых людей	Доброе семя – добрые всходы. (Час веселого настроения.)	Познавательная игра «С чего начинается здоровье» (1-4 кл.)	Синичкин день (изготов. Поделок)	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе
	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
3	«Национальные традиции в моей семье». (Сочинение)	«Забота о родителях – дело совести каждого»	В какие игры и как мы играем. (Орг. и пров. игр)	Ты +мы (игра-путешествие по профессиям).	В школе ты хозяин и гость. (Заседание лидеров)
	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
4	Конкурс рисунков «Мы за мир»	«Рыцарский турнир вежливости и воспитанности»	Работа школьного спортивного клуба «Альтаир»	Выпуск шк. стенгазеты, посвященный Дню народного единства	Изготовление открыток ко Дню Матери. ШУС
	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10
	Ноябрь		II четверть		
	1	2	3	4	5
1		Чистый ручеек нашей речи. (памятки)	День здоровья (пожарная эвакуация)	Конкурс сочинений «Я хочу помочь людям».	«Культура общения. Мобильный и интернет – этикет» классные часы
	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11

2	20 ноября - Всемирный день прав ребенка. (работа с активами класса)	Дружба. Ссоры между друзьями. Прощение.	16.11 «История самбо»	Выпуск шк. стенгазеты «Переменка»	Круглый стол "Упрямство и упорство"
	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
3	Правовая неделя (пострелиз)	Стремление и желание.	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Не сладок плод бездельного досуга. (анкеты)	Конкурсы рисунков «День матери» (Заседание лидеров)
	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
4	Правовая игра «Гражданином быть обязан»	Подготовка к Новому году (репетиция)	Месячник «Молодежь против СПИДа» (буклеты)	Мастерская Деда Мороза (поделки)	03.12. Международный день инвалидов
	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11
	Декабрь				
1	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Подготовка к Новому году (репетиция)	Конкурс «Здоровым быть здорово!»	Смотр классных уголков (работа трудов. сектора)	09.12. День героев Отечества
	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
2	12.12 День Конституции Российской Федерации	Конкурс новогодних плакатов	Конкурс поделок «Я выбираю жизнь»	День финансовой грамотности	Десант добрых дел
	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	День добрых сюрпризов	Турнир по настольным играм	Организация и репетиция новогодних ёлок	Сбор лидеров классов «Наша задача и общие дела на второе полугодие
	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12
4	Действия в условиях различного рода ЧС.	«Вместе ярче» акция	«Школа - территория здоровья» Марафон	Проведение новогодних елок.	Проведение новогодних елок. «В мире словесности» (конкурс)
	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12/28.12

	Январь	III четверть			
	1	2	3	4	5
1				«Способность к труду - главное качество человека»	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
				09.01	10.01
2	«Блокада Ленинграда» - слайд шоу	«Юмор – лучшее лекарство от стресса»	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Операция «Чистый школьный двор»	Заседания актива школы – оформл. стенда Ими гордится школа.
	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
3	Вечер памяти жертв Холокоста. (слайды)	«Добро и зло. Милосердие и гуманность»	«Здоровое Питание» (буклеты)	Месячник правовых знаний	Беседа «Что значит быть ответственным?»
	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
4	Акция «Ветеран живёт рядом» изготовление открыток, поздравление участников воин	«Об обидах и причинах обид». Анкетирование	Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	Подготовка к 23 февраля (репетиция)	Неделя математики. (Учебный сектор)
	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
	Февраль				
1	«Остались вечно юными» - просмотр презентации.	Беседы: «Путь к успеху»; «Умение жить среди людей».	Тест анкета для ориентации на здоровый образ жизни	День российской науки (экскурсия)	Выпуск листовки «О вреде курения»
	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02
2	Цикл бесед "Герои живут среди нас".	«О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок»	День здоровья (пожарная эвакуация)	«Планирование трудовой деятельности»	Акция «Неделя без двоек»
	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02

3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Подарим каждому частицу добра (поделки)	01.03. Всемирный день иммунитета	Дисциплина – это безопасность. (памятки)	
	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02
4	Цикл бесед "Герои живут среди нас".	Толерантность – дорога к миру. - беседа	Спортивная акция: «Утро, начинается с зарядки!»	«Наш город» - акция	«О неформальных молодежных объединениях» (заседание актива)
	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
	Март				
	1	2	3	4	5
1	День добровольца (волонтера)	Ценность жизни.	Работа школьного спортивного клуба «Альтаир»	«Озеленение отряда, отрядных помещений, пришкольного участка»	Заседания актива школы «Праздник 8 марта»
	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03
2	Честь и достоинство. Люди прошлого или будущего?	Воля. Воспитание себя. Тренинг	Оформление стенда «Ими гордится школа»	Месячник профориентационной работы «Этот удивительный мир профессий»	Встречи с журналистами, публикации статей в газету «Петровские вести» о главных мероприятиях школьной жизни.
	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
3	18.03. День воссоединения Крыма с Россией (слайды)	Пунктуальность. (разбор сит.)	Конкурс стенгазет, пропагандирующих физкультуру и спорт	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	Организацион. заседание актива: подведение итогов за четверть
	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03
	Апрель				
	1	2	3	4	5
1		Правила поведения в коллективе. Уважение и терпимость (толерантность).	Акция «Ленточка здоровья» 2 апреля – День единения народов	Трудолюбие. (разбор пословиц)	Всемирный день авиации и космонавтики (рис)
	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04

2	Конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи	«Добрым быть совсем не просто!» (просмотр Мультфильма о коте Леопольде с нач. классами).	Всемирный день здоровья (соревнования)	«Профессии физического и умственного труда» День космонавтики.	Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий
	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
3	Акция «Открытие ветеранам»	Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	День здоровья (пожарная эвакуация)	«Какие учебные заведения нас ждут» (информ. для старших классов)	21.04. День местного самоуправления
	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
4	«Сыны Отечества. Защитники земли русской» (беседа)	22.04. Всемирный день Земли (виртуальная экскурсия)	Конкурс стенгазет о пропаганде физкультуры и спорта	01.05. Праздник Весны и труда	Выпуск газеты «Школьные вести». Заседание ШУС по профилактике преступлений и правонарушений.
	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
	Апрель/Май				
	1	2	3	4	5
1	Помощь в организации и проведении акций и мероприятий «Волонтерского отряда»		Организация и проведение спортивных перемен для начальной школы		
	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
2	Подведение итогов ЦДИ по оформлению классных уголков школы государственной символикой РФ, субъекта РФ	Проступок. Преступление и наказание.	Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.		
	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05
3	15.05. Международный день семьи		День здоровья (пожарная эвакуация)	«Современный мир профессий»	19.05. День детских общественных организаций России
	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05

4	Кинолекторий по военным фильмам	В мире вещей. Мода. (культмас. сектор)	Лекции, посвященные борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией.	Мое место в жизни. Кем я хочу стать? (сочинение)	Организационное заседание актива Подведение итогов за год
	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
5	«Фестиваль – выставка работ детских творческих объединений школы», посвященных Дню защиты детей				
	26.05				

Пронумеровано,
скреплено,
заверено подписью
и печатью

_____ (С.В.М.) листов
Директор: _____ Б.А.Дементева

