

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №17»
Коминтерна ул., д.13, Светлоград г., Петровский городской округ, Ставропольский край,
Российская Федерация, 356530.
тел./факс: (865-47) 4-99-57, (865-47) 4-95-94, (865-47) 4-98-56

E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

ОКПО 50243587, ОГРН 10226009366
ИНН/КПП 2617008148/261701001

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Протокол № 5 от 20 мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Приказ № 200-ОД от 03 июня 2024г.
Б.А. Дементева



СОГЛАСОВАНА:
на заседании общешкольного
Родительского комитета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
Протокол № 3 от 25 мая 2024г.

Программа воспитания
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №17»
на 2024/25 учебный год

Светлоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	18
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1.	Кадровое обеспечение	48
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5.	Анализ воспитательного процесса	56
	Календарный план воспитательной работы организации на 2024/25 учебный год	60

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличию мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального</p>

	<p>самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные</p>

	<p>навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации</p>

	<p>граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным</p>

	<p>чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и</p>

	<p>других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне групп профессиональной подготовки

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных</p>

	<p>прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,</p>

	<p>режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» расположена на территории Ставропольского края Петровского городского округа в микрорайоне Победа на улице Коминтерна. Основных районообразующих предприятий в микрорайоне нет.

Школьники проживают в городе Светлограде, в поселениях

Петровского, Туркменского и Ипатовского городских округах. В школе по состоянию на 25.05.2024г. обучался 231 человек.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» действует на основании Лицензии № 4773 от 0.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии («Дополнительное образование для детей и взрослых»).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - ФАООП УО (Вариант 1), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - ФАООП (Вариант 2), адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения.

Система воспитательной работы школы основана на реализации принципа оптимальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению

самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребенка к жизни в современном обществе, его социализации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в школе, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В школе организована работа групп продленного дня по числу классов-комплектов. В режим работы группы обязательно входят: коррекционные занятия, беседы и мероприятия, посещение кружков, прогулка, обед в школьной столовой, логопедическая разминка, ежедневный «час чтения».

Основными традициями воспитания являются следующие:

- коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия, мероприятия, проводимые в рамках тематических недель;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании Приказа №252/1-ОД от 05.05.2022г. «Об утверждении флага, герба, гимна, эмблемы школы и введения их в действие с 01.09.2022г.»,

Положения о символике, принятого Советом образовательного учреждения (Протокол №5/2 от 12.05.2022г.) школа устанавливает описание и определяет порядок официального использования символов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17». Целями учреждения и использования символов школы являются:

- создание зримых символов целостности, единства и взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание индивидуального единого стиля школы;
- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- чувство уважения к традициям школы, гордость за достижения образовательного учреждения, желание преумножать его успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и между классами;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

Соблюдение символики и атрибутов регламентируется настоящим Положением и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Школьная символика состоит из флага, герба, эмблемы и гимна.

Одним из значимых движений для воспитания, в которых школа уже участвует, и продолжит свое участие является Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (региональный и федеральный уровень).

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» действует два Ресурсных консультативных центров:

- Краевой Ресурсный консультативный центр для родителей, созданный в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Ставропольском крае»;

- Консультационный ресурсный центр по оказанию практического сопровождения педагогов, с целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, оказания консультативно-методического и практического сопровождения педагогов образовательных организаций Петровского городского округа (и других) по работе с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), их успешной социализации и интеграции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих направлениях.

Состав и содержание направлений определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к

проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные инвариативные виды и формы воспитательной деятельности: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилых людей», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и т.д.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «День флага», Всероссийская акция «Сохраним лес», «Всероссийская перепись населения 2024», «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом и т.д.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и т.д.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Помоги пойти учиться», «Сдай макулатуру», «Спаси дерево»);

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района («День пожилого человека», «С праздником, ветеран!»);

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: работа Школьного спортивного клуба, работа Школьного театра, Школьного музея, Центра детских инициатив, Школьного самоуправления;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми: Школьное самоуправление.

Классное руководство (работа воспитателей)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (работы воспитателей) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (воспитательные занятия, классные часы, работа кружков и секций, работа Школьного спортивного клуба, работа Школьного театра, Центра детских инициатив):

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- нравственное

- общекультурное

- социальное

- спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 - воспитание физически и духовно развитой образованной

личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 разработаны дополнительные образовательные программы, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Дополнительное образование в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 осуществляется с 14.30 до 17.00, с 19.30 до 21.00. Продолжительность занятий – от 1 до 4 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» - оформление места, стенды в школьных помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских

гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский общешкольный комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На уровне классов:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов КРКЦ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через

систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Центра детских инициатив, который осуществляет свою деятельность на основе совместной работы педагогов и обучающихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся;
- через работу школьного спортивного клуба «Альтаир», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников

соревнований;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», программы «Путь» - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Главным координирующим органов Школьного ученического совета является совет командиров. Детское школьное объединение по программе «Путь» формируется из командиров, секторов, выбираются Председатель и его заместители. Члены Детского школьного объединения координируют работу

классного коллектива. Детское школьное объединение координирует работу следующих секторов, в которые входят представители классов: - ученический сектор «Рука в руке»; - досуговый сектор «Мы можем все»; - спортивно-оздоровительный сектор «Здоровый образ жизни»; - трудовой сектор «Зеленый мир»; - пресс-центр «Юный журналист».

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее собрание класса выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На собрании выбирается также актив класса: физорг, трудовик, цветовод, санитар, художник и распределяются общественные поручения между учащимися.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» с организациями-партнерами:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Районный центр детского юношеского технического творчества";
- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»;
- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;
- государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова»;
- 18-я пожарная часть государственной противопожарной службы главного управления внутренних дел Ставропольского края по охране г. Светлограда и Петровского района;

- МКЦК «Петровская централизованная библиотечная система»;
- Отдел министерства внутренних дел Российской Федерации по Петровскому городскому округу;
- газета Петровского городского округа Ставропольского края «Перовские вести».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профориентация в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17», программы «Путь к выбору профессии» - это система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только представление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Основные направления Программы: «Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность»; «Работа с педкадрами»; «Работа с учащимися»; «Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения»; «Работа с родителями учащихся»; «Мониторинг качества профориентационной работы».

2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Оно призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции.

Дополнительное образование в школе направлено на:

- выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников;

- социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию;

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам.

Реализуется по следующим направлениям:

- художественной, эстетической направленности в области искусств (школьный театр «Искорка», кружок «Созвездие», кружок «Веснушки», кружок «Непоседы», школьный хор «Вдохновение»);

- художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Техническая мастерская», кружок «Мастер», кружок «Волшебные петельки», кружок «Затейливые лоскуты», кружок «Волшебная иголочка», кружок «Школа видеотворчества»);

- спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб «Альтаир», спортивные секции: «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Флорбол», «Автокартинг»).

- патриотической направленности (кружок «Дорогами поколений», кружок «Эхо воспоминаний»)

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного

образования в школе разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования различной направленности.

Школьный спортивный клуб «Альтаир»

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Крепыш» (далее – ШСК «Альтаир»). Цель работы ШСК «Альтаир» заключается в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр «Искорка»

Использование в воспитательной деятельности методов театральной педагогики способствует деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля, развитию психических процессов и формированию учебной мотивации у учащихся. Важно, что в театральном кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, учатся выразительному чтению текста, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, оформление афиш и пригласительных билетов, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности учащихся в данных областях деятельности. Виды спектаклей могут быть разнообразными:

кукольный, перчаточный и др., в зависимости от желания и возможностей, конкретных условий, выдвигаемых педагогических задач.

Центр детских инициатив

С 1 сентября 2022г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» открывается Центр детских инициатив - это пространство в школе, где учащиеся смогут создавать и реализовать собственные внеклассные проекты, а воспитателями и классными руководителями могут проводиться классные часы и другая внеурочная деятельность.

Функционал центра детских инициатив в нашей школе это:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Школьный музей «Горница»

С 1 сентября 2023г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» открыт школьный музей «Горница» (СЕРТИФИКАТ №24-1762761814, июнь 2024г) - который является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию

локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей способствует:

- воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Ставропольского края, через практическое участие в сборе и хранении документов, экспонатов.

Школьный хор «Вдохновение»

Деятельность школьного хора направлена на:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;
- вовлечение обучающихся общеобразовательного учреждения в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;
- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу, району на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- расширение зоны сотрудничества с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 47 человек. 90% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 60% от общей численности педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог. В школе 20 классов-комплектов, к которым работают 20 классных руководителей, 12 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- учителя, выполняющие функции педагогов дополнительного образования.

https://svet17.ucoz.ru/load/dolznhnostnye_objazannosti/dolznhnostnye_objazannosti/351

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с обновлением Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие

документы:

- штатное расписание;
- программа развития учреждения;
- ФАООП (вариант 1), ФАООП (вариант 2);
- рабочие программы педагогов;
- годовой план работы на учебный год.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о методическом совете.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о методическом объединении воспитателей.
4. Положение о кружках различных направлений.
5. Положение о символике ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» и размещения знака информационной продукции.
6. Положение о школьном спортивном клубе «Альтаир» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».
7. Положение о театральном кружке «Искорка» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».
8. Положение о школьном музее «Горница» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».
9. Положение о школьном хоре «Вдохновение» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».
10. Положение о Центре детских инициатив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17».

11. Положение о посещении семей обучающихся, воспитанников и проведении обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.
12. Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.
13. Положение о правилах пребывания и поведения учащихся (воспитанников) в школе-интернате.
14. Положение о служебном расследовании.
15. Положение о профилактике травматизма.
16. Положение о классном часе.
17. Положение о ведении дневников.
18. Положение о мониторинге воспитательной деятельности.
19. Положение о проведении утренней зарядки.
20. Положение о портфолио учащихся.
21. Положение об организации самоподготовки.
22. Положение о родительском собрании.
23. Положение о правилах пользования средств мобильной связи.
24. Положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
25. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
26. Положение о внутреннем контроле.
27. Положение об организации питания.
28. Положение о родительском комитете.
29. Положение об адаптированной образовательной программе.
30. Положение о дежурном классе.
31. Положение о конфликтной комиссии.
32. Положение о постановке обучающихся и (или) семей ОУ на внутришкольный учет (ВШУ).
33. Положение о ученическом самоуправлении.
34. Положение о пропускном режиме.
35. Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов.

36. Положение о кодексе профессиональной этики педагогического работника.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» Москва 2020г.
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Москва 2021г.
5. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (проект) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Москва 2022г.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» по состоянию на 22.05.2024г. – 230 обучающихся – это дети с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью и дети ТМНР. Из них 105 человек – дети-инвалиды, что составляет 46% от всех учащихся.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №17» реализует

Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее - ФАООП УО (Вариант 1), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее - ФАООП УО (Вариант 2), адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их*

состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных

школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Диагностика уровня воспитанности.

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей. Диагностика уровня воспитанности учащихся помогает выяснить интересы, уровень развития и воспитанности учащихся. Отслеживание уровня развития и воспитанности педагогами школы ведется путем опроса, тестирования, анкетирования.

Данные изучения личности обучающегося, воспитанника помогают педагогам определить стратегию и тактику работы с классом, обосновать выбор содержания и видов деятельности.

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, видами и формами воспитательной деятельности:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024/25 учебный год			
События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела			
Направление: <u>Нравственное, «Разговор о важном»</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	1-9, ГПП	Сентябрь-октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-9, ГПП	По плану (в день проведения дня здоровья)	Зам. директора по ВР
<i>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»</i>			
Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-9, ГПП	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9, ГПП	03 сентября, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Ты сильнее, чем наркотики».	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный интернет»	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Неделя толерантности: 16 ноября — день инклюзии и равных возможностей	1-9, ГПП	16.11.2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский День правовой помощи детям «Дети тоже имеют права»	1-9, ГПП	20 ноября, 2024г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Месяц правовых знаний «Правовая азбука»	1-9, ГПП	11-16 марта, 2025г.	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Международный день инвалидов	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-9, ГПП	11 февраля, 2025г.	Зам. директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия «Мой телефон в моем дневнике»	1-9, ГПП	17 мая, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День прав человека	1-9, ГПП	10 декабря, 2025г.	Социальный педагог
Направление: <u>Общекультурное</u>			
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
«Прощание в начальной школе»	1-4	Май, 2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
<i>Мероприятия для основного уровня образования, ГПП</i>			
Уроки финансовой грамотности. «Пинкод. Азбука финансовой грамотности»	5-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра	8-9, ГПП	Ноябрь, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
День народного единства	1-9, ГПП	04.11.2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«День знаний»	1-9, ГПП	01.09.2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
День учителя.	1-9, ГПП	05.10.2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный

			педагог
День защитника Отечества	1-9, ГПП	23.02.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Международный женский день	1-9, ГПП	08.03.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-9, ГПП	Март, 2025г.	Зав. библиотекой
День Победы	1-9, ГПП	09.05.2025г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
Праздник «Последнего звонка»	1-9, ГПП	Май, 2025г.	Зам. директора по ВР
«Новогодние забавы»	1-9, ГПП	Декабрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Церемония поднятия (спуска) флага	1-9, ГПП	Еженедельно по понедельникам и пятницам	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День пожилых людей.	1-9, ГПП	01.10.2024г.	Зам.директора ВР, классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом «Город белых цветов»	1-9, ГПП	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День отца	1-9, ГПП	20.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9, ГПП	10.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День матери в России	1-9, ГПП	24.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день ребёнка.	1-9, ГПП	20.11.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9, ГПП	01.12.2024г.	Педагоги-психологи
Международный день инвалидов День неизвестного солдата	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

День прав человека	1-9, ГПП	10.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-9, ГПП	12.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	1-9, ГПП	15.05.2025г.	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	1-9, ГПП	18.03.2025г.	Классные руководители, воспитатели
<i>Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией</i>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
День окончания Второй мировой войны	1-9, ГПП	03.09.2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	1-9, ГПП	10.09.2024г.	Классные руководители, воспитатели
285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791)	1-9, ГПП	11.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день мира.	1-9, ГПП	21.09.2024г	Классные руководители, воспитатели
Битва за Кавказ	1-9, ГПП	09.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День Неизвестного Солдата.	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День героев Отечества	1-9, ГПП	09.12.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных освобождению Петровского района от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	26.01.2025г.	Классные руководители, воспитатели

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	1-9, ГПП	27.01.2025г.	Классные руководители, воспитатели
145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)	7-9, ГПП	21.12.2024г.	Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-9, ГПП	15.02.2025г.	Классные руководители, воспитатели
Участие в акции «Письмо солдату»	1-9, ГПП	Февраль, 2025г.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9, ГПП	19.04.2025г.	Классные руководители, воспитатели
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы «В бою и труде служили Отечеству...»	1-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Открытка ветеранам»	7-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-9, ГПП	май, 2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Направление: <u>Спортивно-оздоровительное</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш город», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах.	1-9, ГПП	Март-апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР

<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.</p>	1-9, ГПП	Апрель – май, 2025г.	Зам. директора по ВР
<p>Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).</p>	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
<p>Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья.</p>	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
<p>Всемирный день иммунитета</p>	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель физической культуры, медицинские работники
<p>Декада здорового образа Жизни</p>	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители ШСК
<i>Мероприятия для начального, основного уровня образования, ГПП</i>			
<p>Смотр ШСК «Альтаир»</p>	5-9, ГПП	В течение года	Руководитель ШСК
<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям</p>	7-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинская служба

Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	1-9, ГПП	весь год	зам.дир. по УВР, классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-9, ГПП	1 раз в месяц – весь год	ответственный воспитатель
Краевая спартакиада для детей с ОВЗ	5-9, ГПП	Сентябрь – октябрь, 2024г.	Гальченко С.П.- учитель физической культуры
Краевые соревнования по настольному теннису	6-9, ГПП	Ноябрь, 2024г.	Хорошун С.И..- руководитель кружка ШМК
Работа школьного спортивного клуба «Альтаир»	1-9, ГПП	Сентябрь-май 2024/25г.	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, педагог-организатор
Краевые соревнования по флорболу	6-9, ГПП	Февраль 2025г.	Гальченко С.П. – руководитель кружка ШСК
Проведение «Всемирного дня здоровья»	1-9, ГПП	07.04.2025г.	Гальченко С.П. – учитель физической культуры
<i>Мероприятия для основного уровня образования, ГПП</i>			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол	5-9, ГПП	Сентябрь, 2024 г.	Руководители кружков и секций ШСК
«Оранжевый мяч» (баскетбол)	6-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Гальченко С.П. – руководитель секции ШСК
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	5-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Направление: <u>Социальное</u>			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Акция «День благоустройства» школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Новый год стучится в дверь» (оформление классных комнат)	1-9, ГПП	Декабрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
Весенний месячник по благоустройству территории	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР
Мероприятия для основного уровня образования, ГПП			
Акция «Осенний парк» Работа обучающихся на пришкольном участке	5-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
2. Классное руководство (работа воспитателей)			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Заседания методических объединений классных руководителей, воспитателей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по ВР
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы, «Разговор о важном», воспитательные занятия: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно», «Энергосбережение в школе»	1-9, ГПП	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях: классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия;	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады Ленинграда; День начала Великой Отечественной войны; День вывода войск из Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества;	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы, воспитательные занятия; Конкурс рисунков «Блокада»; тематические уроки, занятия	1-9, ГПП	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Классные часы, тематические уроки и мероприятия	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для начального общего образования			
День защиты животных	1-4	04.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель, 2025г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия для основного уровня образования			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Классные часы, воспитательные занятия; посещение Дней Открытых Дверей; экскурсии на предприятия города; мониторинг профессиональных намерений учащихся	ГПП	В течение года	Классные руководители
3. Школьный урок			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	6-9, ГПП	16.09.2024г.	Учителя русского языка, зав. библиотекой
Международный день распространения грамотности	1-9, ГПП	08.09.2024г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	1-9, ГПП	02.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
Международный день музыки	1-9, ГПП	01.10.2024г.	Учитель музыки
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	5-9, ГПП	15.10.2024г.	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Всемирный день математики	1-9, ГПП	01.12.2024г.	Учителя математики, начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-9, ГПП	25.10.2024г.	Зав.библиотекой

165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)	1-9, ГПП	29.01.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)	1-9, ГПП	25.01.2024г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
День начала Нюрнбергского процесса	7-9, ГПП	20.11.2024г.	Учитель истории
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	7-9, ГПП	05.12.2024г.	Учитель истории
Международный день художника	1-9, ГПП	08.12.2024г.	Учитель рисования, учителя начальных классов
День прав человека	1-9, ГПП	10.12.2024г.	Социальный педагог
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	1-9, ГПП	12.10.2024г.	Классные руководители, воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7-9, ГПП	27.01.2025г.	Учитель истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9, ГПП	02.02.2025г.	Учитель истории
День российской науки	1-9, ГПП	08.02.2025г.	Учителя предметники
120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)	1-9, ГПП	24.05.2025г.	Зав.библиотекой
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	1-9, ГПП	02.04.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов, библиотекарь
Международный день родного языка	1-9, ГПП	21.02.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель СБО, учитель физкультуры

215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)	1-9, ГПП	01.03.2025г.	Учитель музыки
340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)	1-9, ГПП	31.03.2025г.	Учитель музыки
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)	1-9, ГПП	07.04.2025г.	Учитель музыки
Всемирный день поэзии	1-9, ГПП	21.03.2025г.	Библиотекарь
День российского парламентаризма	7-9, ГПП	27.04.2025г.	Учитель истории
155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина(Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)	7-9, ГПП	22.04.2025г.	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	1-9, ГПП	24.05.2025г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
4. Внеурочная деятельность			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
День государственного герба Российской Федерации	1-9, ГПП	30.11.2024г.	Воспитатели
День неизвестного солдата	1-9, ГПП	03.12.2024г.	Воспитатели
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9, ГПП	25.12.2024г.	Воспитатели
Всемирный день театра	1-9, ГПП	27.03.2025г.	Руководитель Школьного театра
День космонавтики	1-9, ГПП	12.04.2025г.	Воспитатели
Международный день Матери-Земли	1-9, ГПП	22.04.2025г.	Воспитатели
Праздник Весны и труда	1-9, ГПП	01.05.2025г.	Воспитатели
Международный день музеев	1-9, ГПП	18.05.2025г.	Руководитель Школьного музея
(согласно АОП воспитателей, ведущих занятия внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год)			
5. Внешкольные мероприятия			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
День защиты животных	1-9, ГПП	04.10.2024г.	Экскурсия: МКУДО «Районный детский экологический

			центр»
Освобождение Петровского района от немецко-фашистских захватчиков	1-9, ГПП	Январь, 2025г.	Экскурсия: ГБУКСК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова»
День российской науки	1-9, ГПП	08.02.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Районный центр детского юношеского творчества»
Международный день Матери-Земли	1-9, ГПП	22.04.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Районный детский экологический центр»
День детских общественных организаций	1-9, ГПП	19.05.2025г.	Экскурсия: МКУДО «Дом детского творчества»
(согласно АОП классных руководителей, воспитателей на 2024/25 учебный год)			
6. Организация предметно-пространственной среды			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, образовательного учреждения	1-9, ГПП	Август – сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, Центр детский инициатив
Оформление символики Российской Федерации в классных кабинетах	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов с исторической информацией гражданско-патриотической направленности, духовно-нравственного содержания	1-9, ГПП	Сентябрь-октябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, Центр детский инициатив
Еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-9, ГПП	Еженедельно: понедельник, пятница	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	1-9, ГПП	В течение года	Педагог-организатор

творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе			
Акция «День благоустройства» школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Месячник по благоустройству школы	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
Весенний месячник по благоустройству территории	1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР
Размещение стеллажей с регулярно сменяемой информацией, литературой к юбилейным датам.	1-9, ГПП	В течение года	Зав.библиотекой
Оформление пространства проведения школьных событийных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, центр детских инициатив
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация костюмов для школьного театра	1-9, ГПП	В течение года	Руководитель школьного театра
7. Работа с родителями (законными представителями)			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Работа Краевого Ресурсного консультативного центра для родителей с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, члены КРКЦ
Общешкольные родительские собрания	Родители (законные представители) 1-9, ГПП	Каждую четверть	Администрация, педагог-психолог

Мероприятия для начального, основного уровня образования			
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» «Ваш ребенок – неформал» рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения	Родители (законные представители) 1-4 5-9	Март, 2025г.	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями «Как организовать виртуальное общение с родителями»	1-9	Весь год	Зам директора по ВР
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) ГПП	Апрель, 2025г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
8.Самоуправление			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Выборы классного актива	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Классные руководители , воспитатели
Выборы школьного актива	2-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Совет старшеклассников
День добровольца (волонтера) в России	1-9, ГПП	05.12.2024г.	Педагог-организатор, центр детских инициатив
День местного самоуправления	1-9, ГПП	21.04.2025г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-9, ГПП	19.05.2025г.	Педагог-организатор, центр детских инициатив

Конкурсы, соревнования, акции	1-9, ГПП	Согласно планам внеурочной деятельности	Классные руководители, воспитатели, Совет старшекласников
«Фестиваль – выставка работ детских творческих объединений школы», посвященных Дню защиты детей	1-9, ГПП	Июнь, 2025г.	зам.дир. по ВР, педагог- организатор, учителя трудового обучения, руководители кружков
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Сбор материалов и освещение СМИ	ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Создание условий безопасной и комфортной среды в школе	1-9, ГПП	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности в рамках учебно-воспитательного процесса		В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	5-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, Педагог- психолог
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	6-9, ГПП	2024/25г	медицинские работники, социально- психологическая служба, воспитатели, классные руководители
Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся	5-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация межведомственного взаимодействия	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Обеспечение формирования	1-9, ГПП	В течение года	администрация,

<p>здоровье охраняющих культурных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций, родительских собраний, посвященных возрастным особенностям обучающихся; - проведение консультационного пункта для родителей: * «Наркотики и статистика» * «Курение и статистика» * «Что нужно знать родителям, чтобы уберечь детей от наркотиков» - организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста педагогов - организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов 			<p>социально-психологическая служба, медицинские работники</p>
<p>Психолого-педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ</p>	5-9, ГПП	Октябрь, 2024г.	<p>Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>День спасателя</p>	1-9, ГПП	27.12.2024г.	<p>Классные руководители, воспитатели</p>
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p>	1-9, ГПП	30.04.2025г.	<p>Учитель СБО, учитель физкультуры</p>
<p>Профилактика появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, агрессивного поведения)</p>	1-9, ГПП	В течение года	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	1-9, ГПП	В течение года	<p>Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,</p>	1-9, ГПП	В течение года	<p>Классные руководители, воспитатели,</p>

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.)			педагог-психолог, социальный педагог
10. Социальное партнерство			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП</i>			
Родители – основные социальные партнеры-основные направления: - формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе; - организация родительского всеобуча; - взаимодействие социально-психологической службы школы с родителями; - вовлечение в органы школьного самоуправления; - использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми; - проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий.		В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели
Проведение сотрудниками МКУДО «Районный детский экологический центр» занятий дополнительного образования	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение на базе МКУДО «Районный центр детского юношеского творчества» общешкольного мероприятия «Законы дорог уважай»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, воспитатели
Организация совместных профилактических мероприятий с сотрудниками ОДН ОМВД России по ПГО, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики»	1-9, ГПП	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение библиотечных уроков, тематических занятий, организация встреч совместно с	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители,

МКЦК «Петровская централизованная библиотечная система»			воспитатели
Совместное мероприятие с МКУДО «Дом детского творчества» «День детских общественных организаций»	1-9, ГПП	17.05.2025г.	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни открытых дверей в рамках работы Консультационных пунктов		Декабрь, 2024г., апрель 2025г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Встречи с журналистами, публикации статей в газету «Петровские вести» о главных мероприятиях школьной жизни.	1-9, ГПП	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Центр детских инициатив
Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ; - совместная эвакуация с 18-й пожарной частью государственной противопожарной службы главного управления внутренних дел Ставропольского края по охране г. Светлограда и Петровского района.	1-9, ГПП	В течение года Апрель, 2025г	Зам.директора по ВР
Совет образовательного учреждения: - составление планов совместной работы - проведение совместных мероприятий	1-9, ГПП	В течение года	Администрация
Социальное партнерство с образовательными учреждениями: - участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	1-9, ГПП	В течение года	Зм.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия для группы профессионального обучения (ГПП)			
Вовлечение школьников в деятельность по профориентации посредством посещения предприятий города Светлограда	ГПП	В течении года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения
11. Профориентация			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования, ГПП			
Региональный чемпионат «Абилимпикс»	7-9, ГПП	Апрель, 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя

			профессионально трудового обучения
Краевой конкурс «Город мастеров»	1-9, ГПП	Сентябрь, 2024г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения, воспитатели
Краевая декоративно прикладная выставка «Восхождение к истокам»	1-9, ГПП	Ноябрь 2024г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Районный выставки декоративно-прикладного творчества посвященные Дню города, Дню защиты детей	1-9, ГПП	Октябрь, 2024г. июнь 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
- классные часы, воспитательные занятия; - посещение Дней Открытых дверей; - экскурсии на предприятия города; - мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-9, ГПП	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Подари улыбку миру»	1-9, ГПП	Март, 2025г.	Зам.директора по ВР, учителя профессионально трудового обучения
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	8-9, ГПП	Февраль, 2025г.	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	8-9, ГПП	В течение года	Педагог-психолог

Пронумеровано, скреплено,
Завершено подписью и печатью

Директор _____ ЛИСТОВ
_____ Б.А. Дементева

