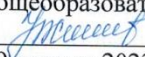



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение к ФАООП ОУ (ИН). Приказ от 30.08.2023 № 285-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удовиченко
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
В.А.Дементева
31 августа 2023г.



РАССМОТРЕНА
Руководителем ШМО воспитателей
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Н.В.Смурыгина
протокол №1 от 25 августа 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) **II**, основное общее образование, 7 «а, б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год	<u>2023/2024</u>
Количество часов: всего в год	<u>34 часа</u>
в неделю	<u>1 час</u>
Воспитатель	<u>Смурыгина Наталья Васильевна</u> /ФИО педагога/
Квалификационная категория	<u>высшая</u> /высшая, первая, соответствия занимаемой должности/
по должности	<u>«воспитатель»</u> /«учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» сформирована в соответствии с:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ).
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022. № 858
Письмо Минпросвещения России «Об обеспеченности учебными изданиями» от 21.02.2023 №АБ-800/03
Постановление Правительства Российской Федерации – от 29 августа 2022г. №1505 "О переносе выходных дней в 2023 году"
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.08.2023 № 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Письмо МО и МП СК от 08.06.2016г. №04-20\5680 «О методических рекомендациях».
Письмо МОСК от 26.07.2023г.№ 01-23/11662 «Об организации работы по формированию календарных учебных графиков на 2023/24 учебный год»

Закон СК № 60-кз от 23.06.2016г. «Об объявлении в Ставропольском крае нерабочим (праздничным) днем Дня поминовения усопших (Радоницы)».

УРОВЕНЬ ОУ:

Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Устав ОУ

Учебный план на 2023/24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеются нарушения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

Отклонения в физическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в отставании роста, в значительной ослабленности мышц, в нарушении формы грудной клетки, позвоночника, конечностей и т.д.

Практически во всех научных работах, посвященных проблеме интеллектуальной недостаточности, в программах обучения и воспитания данного контингента детей, методических рекомендациях к проведению коррекционной работы с этими детьми, указывается необходимость проводить

специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики. Однако ни в одной публикации нет описания последовательной системы физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией детей, что и вызвало необходимость написания данной программы.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данная программа позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель программы - формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

Образовательные задачи предполагают:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомо-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она

состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности детей, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития детей средствами физических упражнений, оздоровление детей с учетом особенностей здоровья той или иной категории детей с нарушениями развития.

При организации физкультурно - оздоровительной работы с учащимися руководствуемся следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей воспитанников, индивидуальный и дифференцированный подход.

Учитывая возрастные особенности данного контингента детей, в предлагаемой нами программе работа была спланирована таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; об ответственности за свое физическое и душевное здоровье.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования.
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса.

Воспитательный процесс социализации в 7 классе проходит по разделам: 1 раздел - «Здравствуй, школа!»; 2 раздел - «Питание и здоровье»; 3 раздел - «Вредные привычки»; 4 раздел - «Я в школе и дома»; 5 раздел - «Чтоб забыть про докторов»; 6 раздел-«Охрана природы»; 7 раздел - «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: «Секреты здоровья». Беседа о составляющих здоровья.

Занятие 2

Тема: Закаливание и здоровье человека. Беседа

Занятие 3

Тема: Лекарства и другие способы лечения. Беседа о лекарственных растениях, полезных продуктах и т.д.

Занятие 4

Тема: Я выбираю здоровье. беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 5

Тема: Можно ли купить здоровье? Беседа о значимости здоровья, о его сохранении.

Занятие 6

Тема:« Как правильно питаться» Беседа о вредных и полезных продуктах питания

Занятие 7

Тема: Диета: плюсы и минусы. Высказывания различных мнений детей

Занятие 8

Тема: Может быть еда прибавляет года? Анализ мультфильма, высказывания детей.

Занятие 9

Тема: «Курение – это опасно» Просмотр клипа

Занятие 10

Тема: Вредные и полезные привычки Беседа

Занятие 11

Тема: Пить или не пить?- беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 12

Тема: Токсикомания- Рассказ о профилактике вредных привычек

Занятие 13

Тема: Имя беды – наркотики. беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 14

Тема: Зачем людям вино и табак? Беседа о профилактике вредных привычек

Занятие 15

Тема: Мое поведение в школе и дома. Беседа о хорошем поведении

Занятие 16

Тема: «Умеешь ли ты спать? Беседа

Занятие 17

Тема: Гигиена тела. Рассказ о гигиене тела

Занятие 18

Тема: ЗОЖ. Тестирование

Занятие 19

Тема: «Профилактика простудных заболеваний». Круглый стол.

Занятие 20

Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний». беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 21

Тема: «Причины возникновения инфекции». Беседа о том, как уберечься от болезней

Занятие 22

Тема: «Личная гигиена и физическая культура». Беседа о гигиене тела.

Занятие 23

Тема: «Пить или не пить - жить или не жить?» Беседа о выборе каждого человека.

Занятие 24

Тема: «Моя улыбка». беседа

Занятие 25

Тема: «Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка». Беседа о красивой и здоровой улыбке

Занятие 26

Тема: «Как сохранить зрение. Беседа о здоровье глаз и их защиты от вредных факторов

Занятие 27

Тема: «Чистота - залог здоровья». Практическое занятие

Занятие 28

Тема: «Закаливание беседа о видах закаливания».

Занятие 29

Тема: «Движение – жизнь». Игра на свежем воздухе

Занятие 30

Тема: «Основные понятия о здоровье и ЗОЖ». Беседа о компонентах здоровья

Занятие 31

Тема: «Как лечились наши деды?» Сообщение о способах и методах лечения в прошлом

Занятие 32

Тема: «Домашняя аптечка. Составление домашней аптечки». Необходимые лекарства

Занятие 33

Тема: «Здоровье человека, отдых и труд» .Беседа

Занятие 34

Тема: «Спорт – рисование».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Дни здоровья	Экскурсии	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
I	«Здоровье и я».	5			3	2	Праздник
II	Питание – основа жизни	3			3		Викторина
III	Вредные привычки	6			5	1	Викторина
IV	«Безопасное поведение в школе и дома»	1			1		Игра - викторина
V	Ценностное отношение к своему организму	9			8	1	Круглый стол
VI	Если хочешь быть здоровым	10			9	1	Викторина
	Итого:	34					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул.Коминтерна,13.
Тел./факс: 8(86547)4-99-57, 4-95-94
электронный адрес: soshint17@mosk.stavregion.ru;; сайт: http://svet17.ucoz.ru

Приложение
к АРП «Спортивно-оздоровительное направление»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Смурьгина Н.В.Смурьгина
Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №
17»
Ж.В.Удовиченко Ж.В.Удовиченко
29 августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Спортивно-оздоровительное направление»

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) II, основное общее образование, 7 «а, б» класс,
ФАООП УО (ИН), Вариант 1

/начальное общее, основное общее образование с указанием классов/

Учебный год 2023/2024
Количество часов: всего в год 34 часа
в неделю 1 час
Воспитатель Смурьгина Наталья Васильевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория высшая
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»
/ «учитель»/ «воспитатель»/

г. СВЕТЛОГРАД, 2023 г.

№ п/п	Дата	Тема	Вид работы	Коррекционная работа
I «Здоровье и я».				
1	07.09.	«Секреты здоровья»-	Беседа	Кроссворд
2	14.09.	Закаливание и здоровье человека. беседа	Беседа	Работа с пословицами,
3	21.09.	Лекарства и другие способы лечения « Международный день мира»	беседа	Кор. Игра «Угадай лекарственное растение»
4	28.09.	Я выбираю здоровье	беседа	Разыгрывание сценки
5	05.10.	Можно ли купить здоровье? «Ты сильнее ,чем наркотики».	Беседа	Загадки о составляющих здоровье
II «Питание – основа жизни»				
6	12.10.	«Как правильно питаться»	Беседа	Составление своего рациона
7	19.10.	Диета: плюсы и минусы.-	дискуссия	Работа по таблице «+ и – диеты»
8	26.10.	Может быть еда прибавляет года?	Анализ мультфильма	Полезная и вредная пища – кор. игра
III «Вредные привычки»				
9	09.11.	«Курение – это опасно»	Просмотр клипа	Загадки «Вредные привычки»
10	16.11.	Вредные и полезные привычки	Беседа	Кор. Игра «Вредная или полезная привычка»
11	23.11.	Пить или не пить?-	беседа	Зарисовка вредных привычек
12	30.11.	Токсикомания «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Рассказ	Чтение стих-й наизусть детьми
13	07.12.	Имя беды – наркотики. «День героев Отечества»	беседа	Просмотр док. Фильма о наркотиках.
14	14.12.	Зачем людям вино и табак?	беседа	Кор.игра «Что лишнее»
IV «Безопасное поведение в школе и дома»				
15	21.12.	«Мое поведение в школе и дома».	Беседа	Чтение сценки детьми, обсуждение ее
V «Ценностное отношение к своему организму»				
16	28.12.	«Умеешь ли ты спать?»	Беседа	Игры на развитие мышления, памяти и мелкой моторики.
17	11.01.	Гигиена тела.	Рассказ	Кроссворд «Чистота-залог здоровья»
18	18.01.	ЗОЖ	Тестирование	
19	25.01.	«Профилактика простудных	Круглый стол	Кор. Игра «Что я

		заболеваний. «День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»		делаю для здоровья?»
20	01.02.	Профилактика инфекционных заболеваний.	беседа	Кор. Игра «Продукты для здоровья»
21	08.02.	Причины возникновения инфекции.	рассказ	Кор.игра «Дополни предложение»
22	15.02.	Личная гигиена и физическая культура. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОТЕЧЕСТВА. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	беседа	Загадки и ребусы о гигиене
23	22.02.	Пить или не пить - жить или не жить?	беседа	Кор. Игра «Ромашка желаний»
24	29.02.	Моя улыбка.	беседа	Кор. Игра «Дорисуй улыбку»
VII «Если хочешь быть здоровым»				
25	07.03.	Улыбайся на здоровье. Какая у тебя улыбка.	беседа	Кор. Игра « В гостях у стоматолога»
26	14.03.	«Как сохранить зрение	беседа	Кор. Игра «Что влияет на зрение»
27	21.03.	Чистота - залог здоровья.	Практическое занятие	Чистка одежды
28	04.04.	Закаливание	беседа	Кор. Игра «Доскажи словечко»
29	11.04.	Движение - жизнь	игра	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лапта» «Волейбол»
30	18.04.	Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	беседа	Кроссворд «ЗОЖ»
31	25.04.	«Как лечились наши деды?»	Сообщение	Игра «Дополни предложение».
32	02.05.	Домашняя аптечка	Рассказ	Составление домашней аптечки.
33	16.05.	Здоровье человека, отдых и труд	беседа	Составление режима дня
34	23.05.	Спорт –	рисование.	Загадки и ребусы о видах спорта

Пронумеровано,
скреплено,
заверено подписью
и печатью

15 (пятнадцать) листов

И. о. директора:

Б.А.Дементева

