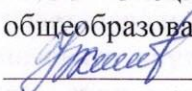
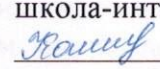


Приложение к АООП ОУ (ИН). Приказ от 28.08.2024 № 240 - ОД

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Ж.В.Удовиченко
27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
Т.А. Дементева
28 августа 2024г.
РАСМОТРЕНА
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н.Колесникова
протокол №1 от 26 августа 2024г.

АДАптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - I (1-4 класс), начальное общее образование,
II (5-9 класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование/

Учебный год - 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов
в неделю - 5 часов

Учитель - Слюсарева Наталья Анатольевна
/ФИО педагога/

Квалификационная категория Б/К
/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/
по должности «Тьютор»

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026
/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен
/указать учебник, издательство, год издания/

Пояснительная записка

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников. Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

- для учеников 1- 4 года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. На данном этапе тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося, умения помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.
- для учеников 5-8 года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.
- для учеников 9 года обучения выпускнику тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;

- обустроить предметную среду, отвечающую сенситивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса. Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен обучающимся всегда;
- Организует образовательную деятельность обучающихся;
- Работает с учебным материалом .
- Устанавливает с учащимися отношения партнерства ;
- Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

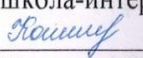
Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

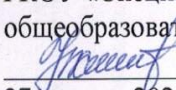
Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
<p>1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.
<p>2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
<p>3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.
<p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Коминтерна, 13.
Тел./ факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
E-mail: soshint17@mosk.stavregion.ru;
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Приложение
к АРП коррекционному курсу «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
предметной области «Коррекционно- развивающа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 17»
 Е.Н. Колесникова
Протокол № 1 от 26 августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 17»
 Ж.В. Удовиченко
27 августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

/наименование учебного предмета, курса в соответствии с УП/

«Коррекционно-развивающая»

/наименование предметной области в соответствии с УП/

Этап обучения (класс) - - I (1-4 класс), начальное общее образование,
II (5-9 класс), основное общее образование,
ФАООП ОУ (ИН) (вариант 2)

/этап /класс /начальное общее, основное общее образование /

Учебный год

- 2024/25

Количество часов: всего в год - 168 часов

в неделю - 5 часов

Учитель

- Слюсарева Наталья Анатольевна

/ФИО педагога/

Квалификационная категория

Б/К

/высшая, первая, соответствие занимаемой должности/

по должности

«Тьютор»

/«учитель»/ «воспитатель»/

/«учитель»/ «воспитатель»/

АРП разработана на основе: Федеральной адаптированной основн
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталость
(интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022г № 1026

/указать программу/программы /

Учебник: не предусмотрен

/указать учебник, издательство, год издания/

г. СВЕТЛОГРАД, 2024г.

СЕНТЯБРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	«Составление рассказа на тему «Дети идут в школу». (Умение строить предложения по иллюстрациям).	Прогулка: «Золотая осень». (Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев).	«Правила поведения на уроке». (Чтение стихотворений по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», Б. Заходер «Перемена».	Беседа на тему: «Школа – мой второй дом». (Общение с учащимися, достижения и анализ успехов).	Знакомство с физкультурным оборудованием.
	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2 неделя	«Отгадывание загадок о школьных принадлежностях». (Умение слушать и отвечать на вопросы).	Беседа: «Я и мой город Саранск». (Беседа о достопримечательностях родного города).	Беседа: «Обязанности дежурного по классу». (Вспомнить главные обязанности дежурного по классу).	Упражнение на невербальное общение: «Зачем нужны эмоции?». (Обучение учащихся выражению своих эмоций).	Разучивание пальчиковых гимнастик: «Засолим капусту», «Мышка». (Выполнение действий).
	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3 неделя	Игра: «Доскажи словечко». (Развитие интеллектуальных способностей).	«Виды транспорта в моём городе». (Беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций).	Практическое занятие: Светофор». (Знакомство с правилами этикета в общественном транспорте и на остановке).	Этикет: «Культура общения». (Обсудить с детьми правила культуры общения, формы приветствия, прощания).	Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом. (Подвижные игры разной степени интенсивности).
	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4 неделя	«Времена года. Почему происходит смена времен года»? (Знание времён года, месяцев, основные признаки).	«Животный мир родного края». (Расширить представление детей о животном мире родного края).	Поэтическая минутка: «Здравствуй, осень!». (Учить делиться впечатлениями и эмоциями; замечать в природе изменения с приходом осени).	Групповое занятие. «Я - пешеход». (Обзор презентации по ПДД).	Игра: «Съедобное / несъедобное». (Развивать внимание и логику).
	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09

ОКТАБРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Игра «Дети и дорога». <i>(Правила дорожного движения. Беседа о ПДД).</i>	Дидактическая игра: «У кого какой домик?». <i>(Рассматривание иллюстраций с изображением животных, наших лесов).</i>	Мини-исследование: «Вот что значит настоящий верный друг». <i>(Учить дружить друг с другом; познакомить со словами друг, дружба).</i>	Практическое занятие: «Моем руки правильно». <i>(Вспомнить алгоритм мытья рук. Побеседовать о гигиене человека).</i>	Выход на природу: «Осень в школьном саду». <i>(Умение ходить в парах по территории школы; замечать состояние погоды).</i>
	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
2 неделя	Викторина: «В мире насекомых». <i>(Знакомство с насекомыми. Польза и вред насекомых).</i>	«Живая и неживая природа». <i>(Побуждать уч-ся восхищаться красотой родной природы).</i>	Викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны». <i>(Знакомство с различными профессиями).</i>	Русские (мордовские) народные игры. <i>(Учить играть в игры; уметь проигрывать и радоваться за выигравшего товарища).</i>	Игра: «Поймай мяч». <i>(Развивать ловкость и умение подбрасывать мяч).</i>
	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
3 неделя	Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». <i>(Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах).</i>	Выставка детских рисунков на тему: «Осенняя пора». <i>(Учить аккуратно раскрашивать рисунок).</i>	Игра: «Круг добрых желаний». <i>(Учащиеся передают мяч друг другу со словами: «Я хочу...»)</i>	Экологическая минутка: «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы». <i>(Рассказать детям о значении растений в нашей жизни).</i>	Спортивная зарядка: «Делай как я!». <i>(Развивать умения выполнять упражнения на разные группы мышц).</i>
	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
4 неделя	«Отгадывание загадок об осени». <i>(Рассматривание осенних пейзажей. Беседа по картинам осени.)</i>	Составление рассказа на тему: «Моя семья». <i>(Формировать бережное отношение к членам своей семьи).</i>	Классный час: «Правила поведения на природе». <i>(Познакомить с правилами поведения на природе; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде).</i>	Клуб «Всезнайка» - отгадывание загадок о бытовых предметах. <i>(Развитие мышления, памяти и воображения).</i>	Игры на развитие координации: «Ходьба между кеглями». <i>(Развивать умение ходить между кеглями; держать равновесие).</i>
	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10

НОЯБРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	-	Воспитательное мероприятие: «Не бери чужого». (Учить детей не брать чужие вещи, без разрешения).	Экологическая акция: «Учись различать птиц по картинкам». (Вспомнить названия птиц; познакомиться с их образом жизни, повадками).	Акция: «Самый аккуратный портфель». (Напомнить и запомнить, какие предметы можно брать в школу ученику, а какие нельзя).	Малоподвижная игра: «Назови какого цвета». (Формировать навыки узнавания основных цветов).
		05.11	06.11	07.11	08.11
2 неделя	«Вода. Значение воды». (Ознакомление со значением воды в жизни людей и животных).	«Хорошая книга – друг на всю жизнь». (Учить детей добру и состраданию. «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»).	Беседа: «Растения Красной книги». (Познакомить с растениями, которые занесены в красную книгу; познакомить с красной книгой).	Игра: «Что растёт в огороде». (Расширять представления учащихся об овощах, растущих в огороде).	Игры на развитие равновесия: «Прыжки на одной ноге». (Формировать навыки прыжков с места, на месте, на одной ноге, на двух ногах).
	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
3 неделя	Игровое занятие: «Сказка – ложь, да в ней намек...». (Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка». Беседа. Раскрашивание раскрасок).	Минутка вежливости: «Старикам везде у нас почёт». (Познакомить с праздником «Пожилого человека»; воспитывать любовь и уважение к ним).	Творческая пауза: «Я и мои друзья». (Учить рисовать несложные образы человека, друга; развивать умение пользоваться красками).	Чтение сказки Н. Павловой «Помощница». (Воспитывать в детях толерантность, уважение к труду).	Точечный массаж: «Моя ладошка», «У жирафа пятна», «Вот носик, вот рот». (Умение чётко выполнять движения за педагогом).
	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
4 неделя	«Викторина по народным сказкам». (Умение отгадывать загадки, развитие внимательности).	Занятие: «Мама – первое слово». (Формировать в сознании образ мамы как самого дорогого человека. Чтение стихотворений о маме).	«Наши дедушки и бабушки», ко дню пожилого человека. (Прививать уважение к старшим; развивать умение рассказывать о своих бабушках и дедушках).	Конкурс рисунков: «Рисуем любимую маму». (Учить детей быть аккуратными, располагать рисунок по центру листа).	Ходьба: «В гости к зайке». (Учить выполнять различные виды ходьбы).
	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11

ДЕКАБРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	«Мой домашний любимец». <i>(Развитие умений рассказывать о своём домашнем животном).</i>	Природоохранная акция: «Помогите птицам зимой». <i>(Побуждать в детях чувство сострадания по отношению к птицам).</i>	Дидактическая игра: «Продолжи фразу». <i>(Вежливый ..., умный..., воспитанная ... и т.д. Развивать логическое мышление).</i>	Тренинг: «Назови кто твой друг». <i>(Воспитывать в детях чувство любви; расширять словарный запас, понимать понятия «друг», «дружба»).</i>	Малоподвижная игра: «Летает / не летает». <i>(Развивать мышление и воображение).</i>
	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
2 неделя	Игра: «Геометрический конструктор». <i>(Умение составлять фигуры животных из геометрических фигур).</i>	«Зимушка – зима». <i>(Наблюдение за погодой во время снегопада. Чтение стихотворений о зиме.)</i>	Урок – презентация: «Зимние развлечения». <i>(Вспомнить все зимние развлечения).</i>	Культура поведения: «Порошки – не игрушки, таблетки – не конфетки». <i>(Формировать привычку безопасного поведения дома).</i>	Оздоровительная гимнастика: «Метелица». <i>(Укреплять здоровье детей; повышать настроение).</i>
	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
3 неделя	Познавательная игра: «Все работы хороши – выбирай на вкус». <i>(Знакомство с различными видами профессий).</i>	«Доскажи словечко. Загадки с рифмой». <i>(Учить отгадывать загадки; развивать слух и внимание).</i>	Слушание и разучивание новогодних песен. <i>(Развивать память, обогащать словарный запас).</i>	ПДД: «Движение по дороге в зимнее время». <i>(Познакомить с правилами поведения в зимнее время года).</i>	Пальчиковая разминка: «Слупи снеговика из пластилина». <i>(Развивать мелкую моторику рук).</i>
	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12
4 неделя	Игра: «Буква потерялась». <i>(Развитие умений на определение, и написание нужной буквы в словах).</i>	Беседа: «Наш любимый семейный праздник Новый год». <i>(История праздника нового года).</i>	Практическое занятие: «Как мы украшаем ёлку». <i>(Совместная работа с педагогом. Украшение ёлки и класса).</i>	Беседа: «Праздник Новый год». <i>(Расширить представления детей о традициях встречи и празднования Нового года).</i>	Спортивная игра: «Кольцеброс». <i>(Развитие глазомера и внимательности).</i>
	23.12	24.12, 28.12	25.12	26.12	27.12

ЯНВАРЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	-	-	-	-	-
			01.01	02.01	03.01
2 неделя	Игра: «Что изменилось?». <i>(Умение дорисовывать картинки).</i>	Интеллектуальная пауза: «Рождественские чтения». <i>(Формировать представления у детей о русских традициях).</i>	Рисование на тему: «Волшебное зимнее дерево». <i>(Учить детей создавать яркий образ, находить композиционное решение).</i>	Ремонт книг и учебников: «Правила хранения учебников и книг». <i>(Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям).</i>	Весёлый тренинг: «Медвежата». <i>(Развитие физических качеств учащихся; умение выполнять движения под музыку).</i>
	04.01	05.01	06.01	07.01	08.01
3 неделя	«Математика – царица наук». <i>(Решение математических задач и примеров).</i>	Изобразительная деятельность: «Открытие с ангелом». <i>(Воспитывать аккуратность, умение подбирать нужные цвета).</i>	В гостях у сказки: «Заячья избушка». <i>(Учить формулировать выводы по прочитанному; отвечать на вопросы).</i>	Коллективная аппликация: «Снежинки падают, падают...». <i>(Воспитывать в детях трудолюбие, умение работать в команде).</i>	Час игры: «Игры на внимание». <i>(Развивать внимание, память, умение быстро отвечать на вопросы).</i>
	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
4 неделя	«Математические лабиринты». <i>(Умение выполнять задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке).</i>	Час нравственности: «Что такое дружба?». <i>(Учить детей бережно относиться друг другу, помогать в трудных ситуациях).</i>	Занятие – рассуждение: «Что я знаю о себе?». <i>(Развивать умение рассказать о себе. Знать своё имя, фамилию, отчество, адрес, имена родителей и кем они работают и т.д.).</i>	Беседа: «Моё любимое время года». <i>(Расширять словарный запас учащихся; умение строить предложения по картинкам-карточкам).</i>	Игры на развитие координации: «Ходьба между модулями». <i>(Развивать координацию движений).</i>
	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Викторина: «В мире животных». (Отгадывание загадок о животных).	Беседа: «Верные друзья пограничники». (Чтение рассказа З. Александрова «Дозор»).	«Вежливая азбука». (Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия).	Беседа: «Чем опасен незнакомый человек». (Рассказать учащимся, что нельзя вступать в диалог с незнакомыми людьми).	Малоподвижная игра: «Попади мячом в обруч». (Формировать умение подбрасывать мяч в цель).
	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
ФЕВРАЛЬ					
2 неделя	Беседа: «Зима». (Слушание рассказов о зиме. Беседа по их содержанию).	Занятие рассуждение: «Дружба и верность». (Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Земляника для Наташи». Воспитывать умение хранить свою дружбу).	«Ссоры и споры». (Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора).	Учимся застёгивать пуговицы, замки. (Развитие мелкой моторики учащихся; прививать самостоятельность).	Дыхательная гимнастика: «Шарик», «Свеча», «Снежинка». (Учить равномерно распределять дыхание; получать удовольствие от занятий).
	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02
3 неделя	Экологическая минутка: «Деревья родного края». (Просмотр иллюстраций, беседа).	«Что такое Родина?». Прививать любовь к своей Родине).	«Мыло душистое и полотенце пушистое». (Зачем нужно мыть руки? Правила гигиены).	Рисование на тему: «Подарок другу». (Развивать чувство вкуса, выбор цвета, умение рисовать по замыслу).	Беседа: «Зимние забавы». (Познакомить детей с зимними видами игр).
	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02
4 неделя	Беседа: «23 февраля «День Защитника Отечества». (Развитие любознательности. Знакомство с праздником).	«День защитников Отечества». (Чтение стихов, рассказов, посвященных защитникам Отечества).	«Чтение рассказов о добре». (Понятие слов, доброта, добрый человек. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»).	Игра: «Назови ласково». (Умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова).	«Сеанс здоровья» - комплекс оздоровительной гимнастики. (Развивать чувство ритма).
	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	«Гимнастика для пальчиков». (Разучивание пальчиковых игр. Расширение словарного запаса).	Просмотр презентации: «Масленица!». (Дать детям представления о православном празднике Масленица).	Праздничный этикет. (Познакомить детей с правилами поведения в гостях).	Ролевая игра: «Я в магазине». (Учить детей строить диалог; развивать словарный запас; использовать в речи вежливые слова).	Игры со шнуровками. (Развивать мелкую моторику рук).
	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
МАРТ					
2 неделя	«Писатели – детям». (Рассказы детских писателей).	Организация и выставка рисунков: «Мамочка любимая моя». (Учить рисовать портрет человека; воспитывать аккуратность).	Народное творчество. Русские народные сказки. (Знакомство учащихся с фольклорным искусством).	Правила поведения на перемене. (Вспомнить основные правила поведения на перемене в школе).	Игра: «У медведя во бору!» (Учить играть все вместе; ориентироваться в пространстве).
	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03
3 неделя	«Весенние задания для развития графомоторики». (Умение аккуратно обводить по пунктирным линиям, не выходя за края).	Классный час: «Братья наши меньшие». (Воспитывать чувство любви и заботы по отношению к домашним животным).	Беседа: «Моё любимое домашнее животное». (Учить рассказывать о своём любимом домашнем животном, при помощи наводящих вопросов).	Практикум по коррекции эмоционально - волевой сферы. (Расширять представления о радости и печали; воспитывать внимательность к другим.)	Спортивный час: «Дружи со спортом». (Воспитывать интерес к спортивным занятиям и играм).
	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
4 неделя	Экологическая пауза: «Как растёт цветок». (Знакомство с этапами роста растений и цветов).	Чтение рассказа А. П. Чехова «Весной». (Умение слушать внимательно педагога; развивать словарный запас).	Конкурс рисунков: «Весна идёт! Весне дорогу!» (оформление стенда). (Воспитывать аккуратность и умение изобразить задуманное).	Экологический час: «Поливка комнатных растений». (Прививать навыки трудолюбия, аккуратности).	Игра-упражнение: «Пройди не задень!». (Развивать равновесие, умение ровно передвигаться по заданной траектории).
	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03

АПРЕЛЬ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	-	Беседа: «Праздник Пасха». <i>(Вспомнить обычаи и традиции в этот праздник).</i>	Беседа: «Как я провёл весенние каникулы». <i>(Развивать умения составлять небольшой рассказ).</i>	Час вежливых слов. <i>(Развивать чувство доброжелательности друг другу).</i>	Подвижная игра: «Зарядка». <i>(Формировать у детей ценности здорового образа жизни).</i>
	01.04	02.04	03.04	05.04	
2 неделя	Интеллектуальная минутка: «Предлоги в моей речи». <i>(Знакомство с предлогами, опираясь на картинки).</i>	Занятие: «День космонавтики». <i>(Познакомить с праздником. С первым космонавтом).</i>	Занятие – размышление: «Кем я хочу стать в будущем». <i>(Учить строить предложения; обогащать словарный запас).</i>	«Мои хорошие и плохие поступки». <i>(Развивать умение распознавать свои поступки, оценивать их).</i>	Метание мешочков с песком в цель. <i>(Формировать умение метать предметы в цель).</i>
	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
3 неделя	Игра: «Огород». <i>(Умение узнавать что, где растёт. Развитие речи, обогащение словарного запаса).</i>	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стакан воды». <i>(воспитывать доброжелательное отношение к окружающим).</i>	«Час вежливых слов». <i>(Вспомнить все вежливые слова; какие слова учащиеся чаще используют в речи).</i>	Чтение рассказа Л. Даниловой «Истории про белочку». <i>(Развивать умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы).</i>	Слушание спокойной музыки. <i>(Развивать воображение и умение расслабиться).</i>
	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
4 неделя	Дидактическая игра: «Собираем урожай». <i>(Развитие умений узнавать и сортировать ягоды, фрукты, овощи).</i>	Воспитательное занятие: «Моя семья». <i>(Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, почитать их и во всем помогать).</i>	Просмотр презентации: «Безопасное общение со взрослыми на улице». <i>(Познакомить с правилами поведения на улице, при встрече с незнакомым человеком).</i>	Прогулка: «Изменения в природе весной». <i>(Отметить состояние погоды; наблюдать за изменениями в природе с приходом весны).</i>	Игры с прищепками. <i>(Развивать мелкую моторику рук).</i>
	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04

МАЙ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Беседа: «День Победы». (Умение аккуратно рисовать и раскрашивать).	-	Просмотр книги: «Мой город Саранск. И его достопримечательности». (Познакомить с достопримечательностями своего родного города).	-	-
	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
3 неделя	«Составление предложений по схемам». (Развивать словарный запас, учить работать по схемам).	Дидактическая игра: «Назови эмоцию». (Уметь определять эмоциональной состояние героя на картинке).	Прогулка: «На лесной полянке». (Отметить состояние погоды, изменения в окружающей среде).	-	-
	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05
4 неделя	Игровое занятие: «Ура, каникулы!». (Веселые конкурсы и загадки о лете).	Беседа: «Наш класс. Достижения и неудачи». (Учить оценивать свои успехи и поражения; строить выводы; замечать неудачи и удачи сверстников;).	Инструктаж: «Безопасное лето». (Познакомить учащихся с правилами поведения у водоёма, в лесу, на улице в летнее время года).	Мини-рассуждение: «Мои планы на лето». (Развивать способность делиться своими планами, эмоциями; развивать фантазию и словарный запас).	Подвижные игры на свежем воздухе. (Формирование доброжелательного отношения к сверстникам в играх).
	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
4 неделя	Экологическая минутка: «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы»	Упражнение на невербальное общение: «Зачем нужны эмоции?»	«Виды транспорта в моём городе»	Экологическая минутка: «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы»	Спортивная зарядка: «Делай как я!».
	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05,26.05

