

26.09.2024г

Тема: "Ориентирование на местности. Азимут"

Цели урока:

Создать условия для формирования новых терминов и понятий, научить способам ориентирования на местности, определять азимут при помощи транспортира.

Ход урока

I. Организационный этап.

Задачи этапа:

1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;
2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование ОУУН
Приветствие учащихся, пожелания в удачной совместной деятельности.	Слушают.	

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Задачи этапа:

1. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;
2. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)

Содержание этапа учебного занятия:

1. Сообщение темы учебного занятия.
2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.
3. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.
4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. «Ассоциативный ряд». Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. (показ фрагмента- фотография леса. Слайд 1) Ваши ассоциации... Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать	Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации. Учитель через высказывания учащихся умело подводит их к самостоятельному определению задачи урока.	Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей. Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;

<p>для того, чтобы ориентироваться?</p> <p>2. <u>Задача сегодняшнего урока:</u></p> <p>(слайд 2) научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте.</p> <p>Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на местности. Азимут» (слайд 3)</p>	<p>Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Опора на опыт, знания учащихся.</p> <p>Развитие монологической речи.</p>
--	---	---

III. Этап изучения нового материала.


Задачи этапа:

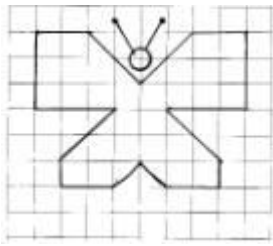
- *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.*
- *Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;*
- *Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления на плане и карте.*

Содержание этапа и педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Беседа:</p> <p>В своей книге «Повесть о настоящем человеке», Борис Полевой пишет о военном летчике Мересьеве, который был сбит фашистами и упал на оккупированную врагом территорию, в 5 км от линии фронта. Планшет с картой он потерял при падении, спасло его умение сосредотачиваться и ориентироваться.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что такое ориентирование и уметь ориентирование? («Зарница», Турслет)</p> <p>- Ориентирование – это умение находить стороны горизонта. (Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта).</p> <p>- Какие стороны горизонта вы знаете?</p> <p>Учитель предлагает начертить схему сторон горизонта и</p>	<p>Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.</p> <p>Чертят и показывают у доски.</p>	<p>Развитие логического мышления: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Развитие умения выделять главное.</p> <p>Развитие пространственных представлений,</p>

<p>вызывает одного к доске. С</p> <p>З В</p> <p>Ю</p> <p>Покажите :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Север • Юг • Запад • Восток <p>ПОКАЖИТЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЮГО – ВОСТОК • СЕВЕРО – ЗАПАД • ЮГО – ЗАПАД • СЕВЕРО – ВОСТОК <ul style="list-style-type: none"> • Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ? • Что для этого нужно знать и уметь? (стороны горизонта) • Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточных – 4). <p>2. Ориентироваться по звездам, по Солнцу, с помощью компаса, по окружающим предметам, местным признакам. При использовании всех этих способов определяют направление на север. Если стать лицом на север, то сзади – окажется юг, слева – запад, справа – восток.</p> <p>А теперь давайте проверим, как вы уже можете определять на местности стороны горизонта.</p> <p>Каждая группа должна подготовиться рассказ об одном из способов нахождения сторон горизонта.</p> <p>А) муравейник (чаще всего строятся муравьями с южной стороны дерева, южный склон более пологий, чем северный)</p> <p>Б) по Полярной звезде. Полярная звезда всегда находится над северной стороной горизонта.</p> <p>В) По ветвям одиноко стоящего дерева</p>	<p>Смотрят.</p> <p>Самостоятельная работа по проверке знаний в определении сторон горизонта на плоскости.</p> <p>Проговаривают хором</p> <p>Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания</p> <p>Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>формирование знаний о сторонах горизонта.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Развитие пространственных представлений, умения устанавливать пространственные соотношения между объектами (ассоциации) – логические умения;</p> <p>Развитие умений формулировать суждение, выражать в слове объективную связь, т.е. приводить восприятие в слово;</p>
---	--	--

<p>- но ведь северо – востоке находится и железнодорожный мост. Как узнать, куда вам пойти?</p> <p>- Для того, чтобы определить точное направление на предмет, недостаточно знать, в какой стороне горизонта он находится. В таких случаях определяют азимут на предмет по компасу. (<i>Азимут – угол между направлением на север, и направлением на какой – то предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке</i>)</p> <p>- Покажите на схеме, где азимут. - Определите значение азимута. - Определите, чему равен азимут всех сторон горизонта. (Слайд 4)</p> <p>На планах определить азимут поможет транспортир, а на местности – компас. Если вам предстоит идти в поход, то сначала вам необходимо определить азимут по плану, а затем на местности идти в этом направлении с помощью компаса. Работа в парах с компасом</p> <p>Нахождение азимута при помощи компаса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить направление на север. 2. От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север. 3. Определить с помощью транспортира значение уже по часовой стрелке. <p>3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям (2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток и т.д)</p>	<p>Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>  <p>Самостоятельное получение новых знаний.</p> <p>Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.</p>	<p>обобщения при формулировании понятия.</p> <p>Развитие коммуникативных отношений.</p>
--	---	---



Самопроверка (показ слайда 5)

V. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.
3. Отработать алгоритм применения приёма движения по азимуту.
4. Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование ОУУН
<p>1. Работа по определению азимута. - Выполнить задание рис. 35, 36.(Учебник)</p> <p>2. Практическая работа с компасом.</p> <p>3. Ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое компас? • Что значит сориентировать, т.е. установить компас? • Прочтите памятку «Правила работы с компасом» (слайд 6) и установите компас. • Прочтите памятку «Последовательность определения азимута» (Слайд 7) и посмотрите иллюстрацию в учебнике. <p>Выполните задания. Возьмите гранёный карандаш или линейку и определите азимут</p>	<p>Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Читают памятку и ориентируют компас согласно памятке.</p> <p>Учащиеся выполняют последовательно действия в определении азимута, записывают в тетради.</p> <p>Самостоятельно читают текст учебника.</p> <p>Отвечают: составлять маршрутную съёмку местности, научиться</p>	<p>Формирование практической направленности, практических действий при работе с компасом.</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование умений</p>

<p>на предметы в классе: на окно, на белку, на дверь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. Чтение текста. Движение по азимуту. • Как вы думаете, зачем нужно уметь определять азимут? • Прочтите, как научиться ориентированию по компасу. • С чего начинают движение по азимуту? Что дальше?... • Как называется спорт, где участники ходят по азимуту? <p>3. Практическая работа в группах по заданному маршруту в поисках записки.</p> <p>Объединись в группу согласно цвета карточки на твоей парте. (слайд 8) Двигайся по азимуту согласно заданиям на карточке.</p> <p><u>1 группа. 1 записка.</u></p> <p>От жёлтого флажка пройти по азимуту 240° - 7 шагов, затем по азимуту 10° - 4 шага. Найдите записку такого же цвета и прочтите.</p> <p><u>2 записка</u></p> <p>Ответьте на вопрос: Где могут пригодиться знания, полученные на уроке.</p> <p>(у других групп задания по определению понятий: азимут, ориентирование, масштаб, компас)</p>	<p>спортивному ориентированию.</p> <p>В процессе беседы о прочитанном учащиеся выделяют порядок движения по азимуту.</p> <p>Учащиеся делятся на группы согласно цвета карточки и флажка на партах и выполняют задания по поиску записки.</p>	<p>практического применения знаний.</p> <p>Развитие умения выделять главное в тексте, развитие логической последовательности в высказываниях.</p> <p>Формирование интереса к изучаемой теме.</p> <p>Создание условий для формирования коллективно-групповых отношений в процессе игровой деятельности.</p>
---	--	--

VI. Этап обобщения знаний и способов деятельности, информации о домашнем задании, подведения итогов урока.