

Консультация на тему:

**«Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Подготовила
учитель Полункина И.М.

Психолого- педагогическое сопровождение представляет собой *систему профессиональной деятельности психологов и педагогов*, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательном процессе в том числе, инклюзивного образования. Рассматривая становление и применения данного термина выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются: по направленности, предмету, объекту сопровождения и представлено с точки зрения различных научных концепций, парадигм и теорий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.



Цели и задачи сопровождения:

1. **Формирование адаптивных навыков:**
 - Обучение основным бытовым и социальным навыкам.
 - Подготовка к самостоятельной жизни и работе в рамках возможностей обучающегося.
 - Развитие способности к самообслуживанию и повседневной деятельности.
2. **Развитие социальных и коммуникативных навыков:**
 - Обучение эффективным методам общения и взаимодействия с другими людьми.
 - Поддержка в установлении и поддержании социальных связей.
 - Организация совместных мероприятий, направленных на развитие навыков сотрудничества и общения.
3. **Поддержка эмоционального и психологического состояния:**
 - Психологическая помощь и консультации.
 - Создание условий для эмоционального благополучия.
 - Программы по развитию устойчивости к стрессу и эмоциональной регуляции.
4. **Обеспечение условий для максимально возможной самостоятельности и интеграции в общество:**
 - Поддержка в трудоустройстве и профессиональном обучении.
 - Развитие навыков самостоятельного принятия решений.
 - Содействие в участии в общественной и культурной жизни.

Программа психолого – педагогического сопровождения разрабатывается *индивидуально для каждого ученика с УО*, исходя из его особенностей и потребностей. Она может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении;
- 2) профессиональной подготовке и ориентации;
- 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика с УО.

Основные компоненты модели

1. Диагностика и оценка:

- Регулярное обследование уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося.
- Использование различных диагностических инструментов для оценки когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов развития.
- Постоянный мониторинг и анализ прогресса.

2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ):

- Разработка индивидуального плана обучения для каждого ученика.
- Учет особенностей и потребностей каждого обучающегося.
- Регулярная корректировка плана в зависимости от изменений в развитии и потребностях ученика.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Индивидуальные и групповые занятия с психологом и педагогом.
- Развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.
- Терапевтические и коррекционные программы.

4. Социальная адаптация:

- Программы по развитию социальных навыков.
- Взаимодействие со сверстниками и участие в общественных мероприятиях.
- Поддержка в интеграции в общество и социализации.

5. Сотрудничество с семьей:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Консультации и тренинги для родителей.
- Поддержка в создании благоприятной домашней обстановки.

6. Мониторинг и коррекция:

- Постоянное наблюдение за динамикой развития ученика.
- Корректировка образовательного маршрута по необходимости.
- Регулярный анализ эффективности программ и подходов.

Принципы сопровождения:

- системность, целостность практики сопровождения;
- ценность и уникальность;
- приоритет практической направленности, профессионально-трудового развития;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья.

Служба психологического сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Участники процесса

1. Обучающийся:

- Центральная фигура модели.

- Учитываются индивидуальные особенности и потребности.
- Обучающийся является активным участником своего образовательного процесса.
- 2. Педагог:**
 - Организатор учебного процесса.
 - Адаптирует материалы и методы обучения.
 - Работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами.
- 3. Психолог:**
 - Оказывает эмоциональную поддержку.
 - Помогает в развитии адаптивных навыков.
 - Проводит индивидуальные и групповые сессии.
- 4. Родители:**
 - Поддерживают обучение и развитие ребенка в домашних условиях.
 - Участвуют в образовательном процессе и консультациях.
 - Получают необходимую помощь и тренинги.
- 5. Социальный педагог:**
 - Занимается вопросами социальной адаптации и интеграции в общество.
 - Организует программы и мероприятия по развитию социальных навыков.
 - Содействует в трудоустройстве и профессиональной ориентации.
- 6. Учитель-логопед:**
 - Специализируется на коррекции речевых нарушений.
 - Проводит индивидуальные и групповые занятия по развитию речевых навыков.
 - Работает над улучшением артикуляции, фонематического восприятия и речевой коммуникации.
- 7. Учитель-дефектолог:**
 - Специалист по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
 - Разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционные программы.
 - Помогает в освоении учебных программ и развитии когнитивных функций.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся оказывается на различных уровнях.

- *На уровне образовательной организации* выявление проблемы в развитии обучающихся и оказываем первичную помощь в преодолении трудностей в обучении и воспитании, через взаимодействие всех участников образовательных отношений.
- *На уровне класса* развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций
- *На уровне группы* оказание содействия обучающимся в решении общих проблемных ситуаций.
- *На индивидуальном уровне* создание условий и организация воспитательно-образовательного процесса для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала.

Оценка результативности сопровождения:

1. **Сопровождение обучающихся:** успешное овладение АООП, профессиональное самоопределение.
2. **Взаимодействие с семьей:** участие родителей в разработке СИПРов, включенность в процесс взаимодействия с ОУ.
3. **Педагогическое взаимодействие:** эффективность сопровождения, наличие документации по каждому обучающемуся.
4. **Медицинское сопровождение:** снижение уровня заболеваемости, профилактика заболеваний.

Модель отражает структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности данного процесса. Попытаемся прокомментировать отдельные ее

составляющие. Модель службы психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующим образом:

1) Мотивационный этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. В работе с детьми с УО значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа. Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки. Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснение целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка.

2) Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребенка с УО, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка с УО и в процессе специальных занятий (тренинги (искусственно созданная психологом среда) и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микро социальной среде в условиях семьи.

3) Содержательно-операционный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку с УО по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, психологом, учителем-дефектологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

4) Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с УО по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.