

**Методическая разработка на тему:**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

**Подготовила:**

**учитель -дефектолог**

**Взяну Г. С.**

**г. Светлоград, 2024г**

Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) представляет собой сложную, но крайне важную задачу, стоящую перед коррекционными школами-интернатами. Такие дети имеют комплексные образовательные и социальные потребности, требующие многостороннего подхода, который включает педагогические, психологические, медицинские и социальные аспекты. Главной целью педагогической работы становится обеспечение каждому ребенку возможности для максимально возможного развития его способностей и навыков, а также формирование умений, которые помогут ему адаптироваться в обществе.

Одной из важнейших особенностей педагогической работы с детьми с ТМНР является индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребенок уникален в своих потребностях и возможностях, что делает необходимым составление индивидуальной программы, адаптированной к его уровню развития, физическим и когнитивным возможностям. Важно учитывать не только образовательные цели, но и потребности ребенка в эмоциональной поддержке и мотивации.

**Метод** – это способ совместной деятельности педагога и ребёнка, а **приём** является составной частью метода, разовым действием, шагом в реализации метода.

**Основные требования к выбору методов обучения и воспитания:**

использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;

использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;

использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью;

предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;

разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;

постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.  
частая смена видов деятельности;  
частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;  
эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

**Методы и приёмы обучения определённым действиям, коррекция и развитие коммуникативных способностей (с учётом возможностей ребёнка):**

**Практические методы:**

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

**Наглядные методы:**

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картинок, фотографий.

**Словесные методы:**

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета воспитателем;
- указания и пояснение способов выполнения задания;
- похвала, подбадривание с целью повышения интереса к выполняемым действиям.

Эффективные педагогические приемы в работе с детьми с ТМНР включают создание благоприятной образовательной среды. Для таких детей важна предсказуемость и структурированность занятий, что позволяет снизить уровень тревожности и повысить способность к концентрации. Тьютор играет ключевую роль в создании такой среды,

формируя четкий распорядок дня, обеспечивая использование визуальных подсказок и применяя подходы, которые способствуют созданию атмосферы доверия. Например, регулярные ритуалы, такие как приветствие в начале занятия, помогают детям чувствовать себя более уверенно и защищенно.

Обучение детей с ТМНР часто носит прикладной характер, направленный на развитие жизненно важных навыков. Это включает в себя обучение самообслуживанию, навыкам общения и взаимодействия с окружающими. Важным педагогическим приемом становится использование метода "малых шагов", который предполагает разбиение сложных действий на последовательные этапы, что облегчает их усвоение. Например, если ребенок учится самостоятельно есть, педагог может сначала сосредоточиться на освоении навыка держать ложку, затем – на переносе пищи к рту, и только после этого – на полном процессе еды.

Кроме того, эффективная педагогическая работа с детьми с ТМНР невозможна без тесного взаимодействия с семьей ребенка. Родители являются важными партнерами в образовательном процессе, и их активное участие способствует успешному усвоению навыков и знаний. Например, обсуждение конкретных педагогических приемов, которые можно применять в домашних условиях, помогает создать более гармоничную и последовательную образовательную среду.

Еще одним важным аспектом работы с детьми с ТМНР является междисциплинарное взаимодействие. Успешное обучение и развитие ребенка достигаются благодаря совместной работе педагогов, психологов, логопедов, тьютеров. Такой подход позволяет учитывать все аспекты развития ребенка и оказывать ему комплексную помощь.

Таким образом, педагогическая работа с детьми с ТМНР требует глубокого понимания их особенностей, индивидуального подхода и использования эффективных методов обучения. Благодаря использованию современных педагогических приемов и тесному взаимодействию с семьей и специалистами, дети с ТМНР получают

возможность развиваться в меру своих возможностей и находить свое место в обществе.



