

С 01.09.2023/24 учебного года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17» приступила к реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума (базовый уровень) для обучающихся 6-9 классов (далее - профминимум). Профминимум является единым универсальным набором профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их возрастных норм и категории обучающихся. В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профминимума занятия проходят в формате урочной деятельности профориентационно значимых уроков - в рамках учебного предмета «Труд (технология)» на базе учебно-производственных мастерских образовательного учреждения.

Профориентационные уроки для обучающихся 6-9 классов, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности и, направление на приобретение лицами с ОВЗ (инвалидностью) профессиональной компетенции, прописаны в рабочих программах педагога (18 часов в год) на 2024/25 учебный год.

8 «А» - 21.10.2024г.; 9 «Г» - 14.10.2024г. **Урок труда (технологии).**

**Тема:** «Ознакомление с целями и задачами курса - Современной технологии в столярных мастерских».

**Цель:** обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению, возрождение интереса у подростков к профессиям, связанным с деревообработкой.

Занятия включали в себя теоретическую и практическую часть. В ходе урока педагог использовал интерактивные элементы: вопросы по теме урока, взаимодействие с обучающимися с опорой на имеющиеся знания и наблюдения. Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач учитель использовал следующие формы обучения:

Фронтальная форма предусматривала подачу учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагала самостоятельную работу обучающихся. Оказывалась помощь каждому из детей, которая позволила, не уменьшая активности, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая форма в ходе групповой работы учащимся предоставлялась возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствовало более быстрому и качественному выполнению заданий урока.



Работа у доски (9 «Г»)



Просмотр видеороликов (8 «А»)

С большим интересом обучающиеся сопоставляли свои интересы, желания и цели к единой модели выбора важности профессии – «Хочу. Могу. Надо».

Во время урока школьники решали практические профориентационные задания (кейсы).

Поставленные цели и задачи занятия были реализованы.