

Конспект открытого урока
по математике
в 5 классе

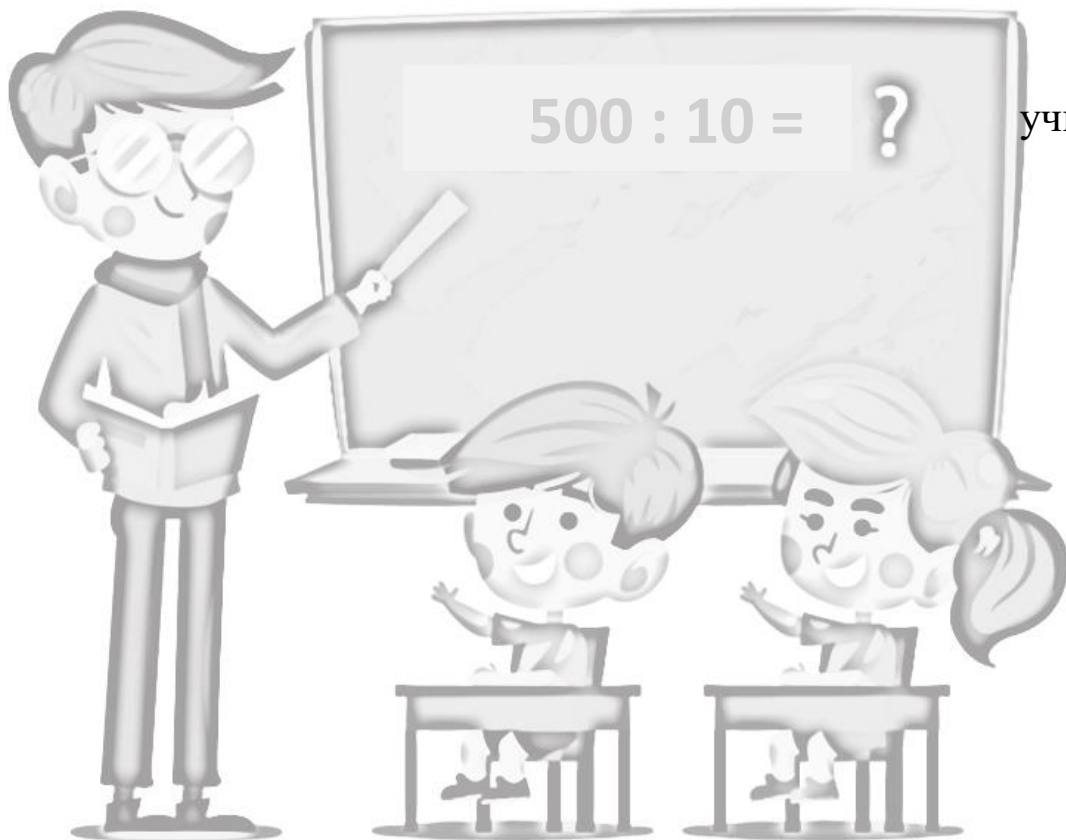
«Деление на 10, на 100»

Урок подготовила и провела

14.03.2025г

учитель математики

Полункина И.М.



г. Светлоград, 2025г.

Тема урока: Деление на 10, на 100

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: совершенствовать алгоритм деления круглых чисел на 10 и 100.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию умения делить круглые числа на 10 и на 100.;

совершенствовать письменные вычисления числовых выражений, решения задач.

Развивающие: содействовать развитию внимания, умения сравнивать, анализировать, делать выводы, выделять главное.

Воспитательные: создать условия для реальной самооценки обучающихся.

Планируемые результаты (предметные):

познакомятся с правилом деления «круглого» двузначного числа на 10 и 100; научатся применять данные правила на практике; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные : осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проводят самооценку своих действий, поступков.

Оборудование: учебник «Математика» 5 класс И.В.Алышева, компьютер, мультимедийное оборудование, (компьютерная презентация), карточки, учебник, тетради.

Структура урока:

- 1.Организационный момент
- 2.Актуализация опорных знаний
- 3.Изучение нового материала
4. Сообщение темы и цели.
5. Закрепление материала
6. Подведение итогов урока
7. Рефлексия

Ход урока

I. Организационный момент

1. Подготовка учащихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания.

- Здравствуйте, ребята.
- Садитесь.
- Я рада видеть вас сегодня в хорошем настроении, и надеюсь, что сегодня вы покажете свои знания, свою смекалку, своё трудолюбие, аккуратность и всем нам будет интересно на уроке.

2. Проверка готовности к уроку

- Проверьте готовность к уроку.
- На столах у всех лежат тетради, учебник, ручка, карточки для работы на уроке, **оценочные карточки**. После каждого верно выполненного задания вы будете в ней ставить баллы за выполненную работу. В конце урока мы подчитаем количество баллов и выставим оценки.
- Проверим посадку: ноги вместе, руки на парте, спина прямая.

Доклад дежурного

II. Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания.

- Скажите, пожалуйста, что было задано на дом? С.293, № 681
- Все справились?
- Сейчас мы проверим, как вы выполнили домашнее задание. (взаимопроверка)

(Слайд 3)

$$4 \cdot 10 + 280 = 320$$

$$100 \cdot 6 - 6 = 594$$

$$100 \cdot 10 - 55 = 945$$

$$4 \cdot 100 + 280 = 680$$

$$100 \cdot 16 - 6 = 1594$$

$$900 - 10 \cdot 5 = 850$$



Возьмите карту оценивания и в 1 пункте поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

Запишите число, Классная работа. (Слайд 4)

Устный счёт:

1) Запиши через запятую только ответы (Слайд 5)



$$6 \cdot 100$$

$$70 \cdot 10$$

$$5 \cdot 3$$

$$4 \cdot 50$$

$$16 \cdot 10$$

$$10 \cdot 7$$

Проверь себя:
600, 700, 150, 200, 160, 700

2) «Соедини с ответом». (карточки) Проверка (Слайд 6)

$$10 \cdot 3$$

$$5 \cdot 100$$

$$2 \cdot 10$$

$$10 \cdot 6$$

$$100 \cdot 9$$

$$7 \cdot 100$$

$$900$$

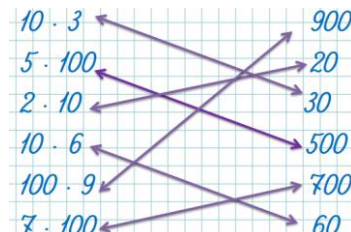
$$20$$

$$30$$

$$500$$

$$700$$

$$60$$



Возьмите карту оценивания и **во 2 пункте «Устный счет»** поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

– Как звучала тема прошлого урока? (Умножение на 10, 100)

– Какое правило применили для того, чтобы решить данные примеры? (Слайд 7)



(Чтобы умножить число на 10, надо приписать к этому числу ноль
Чтобы умножить число на 100, надо приписать к этому числу два нуля.)

$$6 \cdot 10 =$$

$$20 \cdot 10 =$$

$$6 \cdot 100 =$$

$$6 \cdot 100 =$$

«Выбери правильный ответ» Решают цепочкой у доски (Слайд 8-13)



Возьмите карту оценивания и **в 3 пункте «Выбери правильный ответ»** поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

III. Изучение нового материала (Слайд 14)

Какое действие обратное умножению? (Деление)

Посмотрите на слайд:

$$50 * 10 = 500$$

$$500 : 10 = 50$$

$$19 * 100 = 1900$$

$$1900 : 100 = 19$$

$$3 * 100 = 300$$

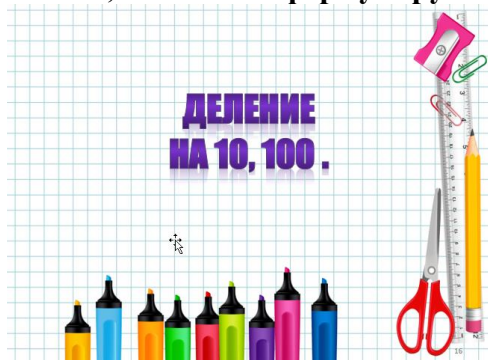
$$300 : 100 = 3$$

- Какую закономерность вы заметили? (При делении круглых десятков и круглых сотен на 10 достаточно у делимого справа отбросить один ноль, а при делении круглых сотен на 100- два нуля). (Слайд15)



IV. Сообщение темы и цели.

Ребята, а кто мне сформулирует тему урока? (Слайд16) (Деление на 10, 100)



– Сегодня мы с вами будем «делить числа на 10, 100».

- Откройте учебник на стр.193 и прочитайте правильно
Один ученик читает

Запомните:

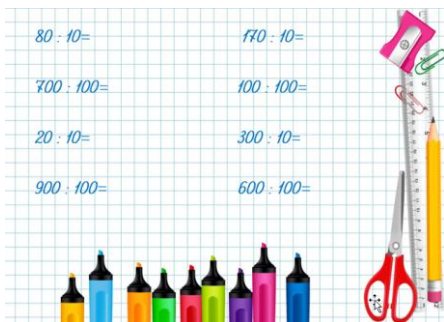
Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе один ноль в конце записи этого числа

Запомните:

Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 100, надо отбросить в этом числе два нуля в конце записи этого числа

V. Закрепление знаний.

1).Решают цепочкой у доски (Слайд17)



$$\begin{aligned} 80 : 10 &= 8 \\ 700 : 100 &= 7 \\ 20 : 10 &= 2 \\ 900 : 100 &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 170 : 10 &= 17 \\ 100 : 100 &= 1 \\ 300 : 10 &= 30 \\ 600 : 100 &= 6 \end{aligned}$$

Возьмите карту оценивания и в 4 пункте «Деление» поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

Физминутка (Слайд 18)

Задача.
 Маленький мяч стоит 50 рублей.
 А большой мяч в 10 раз дороже. Сколько стоит большой мяч ?

$50 \cdot 10 = 500 \text{ (руб.)}$

Ответ: большой мяч стоит 500 рублей.

Illustrations: a small colorful ball, a large colorful ball, a pair of scissors, a pencil, and a paperclip.

Большой мяч стоит 500 руб.
 А маленький мяч в 10 раз дешевле. Сколько стоит маленький мяч ?

$500 : 10 = 50 \text{ (руб.)}$

Ответ: маленький мяч стоит 50 рублей.

Illustrations: a large colorful ball, a small colorful ball, a pair of scissors, a pencil, and a paperclip.

2). **Задача.** Маленький мяч стоит 50 руб. А большой мяч в 10 раз дороже. Сколько стоит большой мяч? (Слайд 19)

- О чём говорится в задаче? Что известно? Что надо найти? Что значит в 10 раз дороже?
- Какое правило мы здесь применяем? При умножении числа на 10 надо приписать к этому числу справа 1 нуль.
- Составьте выражение решения: $50 \times 10 = 500 \text{ (руб.)}$
- Как ответим на вопрос задачи?
- А теперь составьте обратную задачу. (Слайд 20)

- **Большой мяч стоит 500 руб. А маленький мяч в 10 раз дешевле. Сколько стоит маленький мяч?**

- О чём говорится в задаче? Что известно? Что надо найти? Что значит в 10 раз дешевле? Какое действие мы выполним?

Деление. (Слайд)

Как известно, деление – операция, обратная умножению. Как вы думаете, что нужно сделать, выполняя деление на 10? (при делении числа на 10 надо отбросить справа 1 нуль)

- Составьте выражение решения: $500 : 10 = 50 \text{ (руб.)}$
- Таким образом, стоимость маленького мяча 50 рублей.
- Чем отличается деление от умножения круглых чисел на 10, на 100?
- Верно, в данных случаях нужно отбросить нули.

3). (Слайд 21) стр 294, № 684 (2) Решают цепочкой у доски

$$300 : 100$$

$$200 : 100$$

$$700 : 100$$

500:100

600:100

900:100

Возьмите карту оценивания и в 5 пункте «Примеры на деление» поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

-Ребята, чтобы дальше закрепить свои знания, я предлагаю вам выполнить следующее задание устно (Слайд 22)

4). У всех у вас на партах лежат карточки с заданиями. Необходимо решить примеры на деление на 10,100. *Затем обменяйтесь карточками и проверьте друг у друга.* (Слайд 23)

**Карточка
№1.**

$$400 : 100 =$$

$$100 : 10 =$$

$$480 : 10 =$$

$$600 :$$

$$100=$$

**Карточка
№2.**

$$100 : 100 =$$

$$600 : 10 =$$

$$900 : 100 =$$

$$70 : 10 =$$

Возьмите карту оценивания и в 6 пункте «Самостоятельная работа» поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

5). Решение примеров на деление (Слайды 24-27)

Возьмите карту оценивания и в 7 пункте «Решение примеров» поставьте себе 1 балл, если вы верно выполнили и 0 баллов если есть ошибки

VI. Подведение итогов.

Вы сегодня хорошо работали. Молодцы! Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?

– А еще что делали?

Что мы вспоминали в начале урока?

– Как делят число на 10, 100?

Возьмите карточки и подсчитайте баллы и поставьте себе оценку.

Если 5 баллов и больше, оценка 5.

4 балла, оценка 4

3 балла, оценка 3

2 балла, оценки нет

Выставление оценок.

(Слайд 28)

Домашнее задание.

- Откройте дневники, запишите домашнее задание (на экране)

Стр. 294,295– выучить правило.

Стр. 295 №686 1 вариант-все столбики,

2 вариант-1-2 столбики

VII. Рефлексия «Букет настроения» (Слайд 29)

А теперь я предлагаю вам собрать букет из цветов



Урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились делить на 10 и на 100 и можете помочь другим.



Вы считаете, что научились делить на 10, 100, но вам ещё нужна помощь.



Вы считаете, что было трудно на уроке и вы ничему не научились.



- Урок окончен!

1.Организационный момент		
2.Актуализация опорных знаний		
3.Изучение нового материала		
4. Сообщение темы и цели.		
5. Закрепление материала		
6. Подведение итогов урока		

7. Рефлексия



ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ	
<i>1. Домашнее задание</i>	
<i>2. Устный счет</i>	
<i>3. Выбери правильный ответ</i>	
<i>4. Деление</i>	
<i>5. Примеры на деление</i>	
<i>6. Самостоятельная работа</i>	
<i>7. Решение примеров</i>	
<i>За активную работу</i>	



