

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17»
356530 Российская Федерация, Ставропольский край,
г.Светлоград, ул. Коминтерна, 13
Тел./факс: 8 (86547) 4-99-57, 4-95-94.
Официальный сайт: <https://gkou-skoshi17-svetlograd.gosuslugi.ru>

Открытый урок
чтения в 3 классе
по теме:
С. Вербова «Мамин портрет»



Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Ганьшина Е.П.
Дата проведения: 13.03.2025г.

г.Светлоград

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

Дата	13.03.2025					
Класс	3					
Предмет	Чтение					
Тема урока	С. Вербова «Мамин портрет»					
Цель урока	Закреплять навык чтения целым словом; учиться отвечать на вопросы по тексту полным предложением.					
Ресурсы, оборудование	Мультимедийная установка, презентация, учебник.					
Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	БУД	Формирование жизненных компетенций
1.Организационный момент	1. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. 2. Артикуляционная гимнастика.	Начинаем наш урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.	Включаются в деловой ритм урока.	Слушать небольшое стихотворение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни
2.Актуализация знаний (Проверка домашнего задания)	Повторение пройденного: 1.Чистоговорки 2. Выразительное чтение «Выгляни, Солнышко...».	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует проверку домашнего задания.	Учащиеся включаются в урок: 1. Читают текст стихотворения. 2. Отвечают на вопросы. 3. Сопоставляют	Отвечать на вопросы. Читать целым словом.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходить к общему решению.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

		Осуществляет выборочный контроль.	иллюстрацию со строчками из стихотворения			
3.Физминутка	Проводится <u>аудиофизминутка</u>	Показывает упражнения.	Выполняют упражнения			Знание и соблюдение норм здорового образа жизни
4.Сообщение нового материала	С. Вербова «Мамин портрет»	1. Образец чтения учителем. 2. Контролирует чтение	Учащиеся слушают чтение учителя. Читают текст.	Читать целым словом.	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Овладение навыками коммуникации
5.Закрепление нового материала	Рассматривание иллюстраций. Вопросы по тексту.	1. Задаёт вопросы 2. «Повторяем!» А теперь читаю целым словом слова	Отвечают на поставленные вопросы. Читают целым словом слова.	Отвечать на вопросы. Повторять за учителем.	Делать простейшие умозаключения.	Дифференциация и осмысление картины мира
6.Контролирующее задание.	Закрепляющие тему вопросы.	Задаёт вопросы Тест	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.	Отвечать на вопросы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
7.Подведение итогов. Рефлексия		Кому урок понравился, было интересно и не было трудно прикрепить к солнышку на доске лучики. Кому было неинтересно и трудно, можете оставаться на своих местах	Солнышко и лучики.			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях

Тема: С. Вербова «Мамин портрет»

Цели урока:

- познакомить рассказом С. Вербовой «Мамин портрет»;
- работать над навыками чтения, вырабатывать умения работать с текстом.

Задачи:

- работать над навыками правильного слогового и осознанного чтения, навыками пересказа;
- корректировать память, речь путем правильности построения ответов на вопросы;
- активизировать словарный запас путем расширения понятий значения слов;
- воспитывать активное участие при работе над текстом чтением;
- воспитывать любовь и уважение к матери.

БУД

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса пользоваться учебной мебелью

Познавательные учебные действия :

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.
- выразительно говорить, формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову, слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, презентация, пособия для артикуляционной и речевой гимнастики (вертушки, зеркала), мольберт, краски.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Психологический настрой.

- Друзья, я очень рада, войти в приветливый наш класс.
- И для меня уже награда улыбки милых ваших глаз.
- С каким настроением вы пришли на урок чтения?
- У меня тоже хорошее настроение, потому что я уверена, что вы будете стараться на уроке, и у вас все получится.
- Давайте повернемся друг к другу, поделимся хорошим настроением и улыбнемся.
- К нам пришли сегодня гости: директор, завуч, учителя. Поделитесь своим хорошим настроением и с ними – улыбнитесь, а гости пусть тоже улыбнутся нам с вами! Садитесь.
- Я хочу, чтобы на протяжении всего урока у вас было прекрасное настроение, высокая работоспособность. Мне известно, что вы умеете справляться с различными заданиями, и я надеюсь, что сегодня вы тоже покажете хорошие знания.

II. Артикуляционная и речевая гимнастика.

- Чтобы правильно произносить звуки проведем артикуляционную и речевую гимнастику

1. Дыхательная гимнастика.

«Вертушка».

- Это вертушка, она вертится от дуновения ветра. Давайте и мы сделаем ветер - подуем на вертушку. Не забываем, что вдыхаем носом, выдыхаем через рот. Вот как закружилась!

Подуй еще сильнее - вертушка вертится быстрее.

2. Артикуляционная гимнастика.

Видео «Месим тесто», «Футбол», «Заведи мотор».

3. Фонетическая зарядка.

- Как воздух выходит из шарика?

- Как девочка укачивает куклу?

- Как жужжит жук?

- Как рычит медведь?

4. Чистоговорки.

Ама-ама-ама у меня есть мама.

Ок-ок-ок для мамочки цветок.

Лю-лю-лю очень мамочку люблю.

- Молодцы!

III. Актуализация опорных знаний.

1. Уточнение временных понятий.

- Теперь уточним временные понятия.

- Назовите дни недели по порядку.

- Сколько всего суток в неделе?

- На какие две группы мы делим дни недели?

- Чем отличаются будни и выходные?

- Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Позавчера? Какой день недели будет завтра? Послезавтра?

- Какое время года сейчас идет? Назовите весенние месяцы.

- Какое время года предшествовало весне? Назовите зимние месяцы.

- Какое время года последует за весной? Назовите летние месяцы.

- Какое время года сменит лето? Назовите осенние месяцы.

- Какое сегодня число? Было вчера? Будет завтра?

- Что такое сутки?

- Какая часть суток сейчас?

2. Составление рассказа о погоде.

- Составьте рассказ о погоде.

3. Проверка домашнего задания: выразительное чтение «Выгляни, Солнышко...».

- Проверим домашнее задание.

- К кому люди обращаются в этой песне?

- Кого люди называют сестрой Солнышка? Как вы думаете, почему?

- Подберите строчки из песни, которые подходят к этой иллюстрации.

II. Введение в тему урока.

1. Коррекционное упражнение «Загадка».

- Сегодня на уроке продолжим изучать раздел «Весна в окно стучится».
- Ребята, что это? (показываю мольберт, краски и кисточки)
- Для чего нужны эти предметы?
- Как называют человека, который рисует?
- Правильно, художник - это человек, который занимается изобразительным искусством и создаёт картины, художественные произведения.
- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом про одного художника, который очень хотел порадовать одного человека, а кого именно, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Слово это тёплое сердце согревает,

И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо.

Это слово вечное, ласковое — (мама)

- Правильно, это мама.

- Сформулируйте тему урока, о ком сегодня будем читать? (*о маме*)

- Какие цели мы перед собой поставим? (*читать выразительно, вдумчиво, правильно отвечать на вопросы*)

- Рассказ называется «Мамин портрет», написала его замечательная писательница Светлана Вербова.

3. Работа над текстом.

Словарная работа

- Что такое портрет?

ПОРТРЕТ – изображение человека на картине.

Художники рисуют портрет человека и те, кто с этим человеком знаком, узнают его на портрете. Они рисуют портреты людей разных профессий. Художник может передать в портрете не только внешность человека, какие у него глаза, волосы, во что он одет, но и его настроение, что он чувствует. Мы понимаем это по выражению лица человека, по его позе. Художники, которые рисуют портрет, называются портретисты.

Знакомство с произведением С. Вербовой «Мамин портрет».

Чтение учителем.

- Послушайте рассказ, а вы внимательно слушайте, чтобы затем ответить на мои вопросы:
- Как звали героя рассказа? (*мальчик Петька Романов*)
- О чем задумался Петя?

4. Физминутка «Мама спит».

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу.

(Дети идут на цыпочках)

Я на пяточках хожу,

Маму я не разбужу.

(Дети идут на пятках, спина ровная)
Моих пяток слышен стук:
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут!

Чтение лучшими учениками.

- Сейчас рассказ прочитают еще раз Кристина и Моисей, а вы следите, и слушайте внимательно.

Беседа по содержанию.

- Как звали героя рассказа?
- О чем задумался Петя?
- Какой подарок маме решил сделать Петя?
- Почему мальчик был недоволен своим рисунком?
- Почему маме понравился рисунок Пети?

Самостоятельное чтение.

Индивидуальная работа: Аня, Данил, Стас, Хансам, Маша.

Чтение рассказа цепочкой.

Выборочное чтение

- Рассмотрите рисунок. Подберите к нему подходящий отрывок из текста.
- Как вы думаете, маме важен сам подарок или ваше внимание?

5. Работа по развитию связной устной речи.

- Сейчас проверим, как вы запомнили данный рассказ. Проведем тест.
- Тест.

III. Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Информация про праздник 8 Марта (видео).

- Ребята, какой праздник мы отмечаем 8 марта?
- Посмотрите видеоролик об истории праздника международный женский день. (ВИДЕО)
- Как вы в этот день поздравили своих мам, бабушек, сестричек?
- Расскажите про свою маму, какая она?
- Мама - это человек, который может заменить всех, но ее никто и никогда заменить не сможет!

Мама - самое прекрасное слово на Земле. У мамы самые ласковые руки, доброе сердце. Мама самый дорогой на свете человек. Любовь к маме нужно показывать не только словами, но и делами. Я надеюсь, что вы, как и герой нашего рассказа, тоже попробуете нарисовать портрет своей мамы.

- Подведем итоги урока.
- Кто запомнил имя и фамилию писательницы? (Светлана Вербова)
- Как называется рассказ? (Мамин портрет)

Чтение – самый прекрасный урок.
Много полезного в каждой из строк.
Будь это стих или рассказ,
Мы учим их, они учат нас.

- А чему вас научил этот урок чтения?

Домашнее задание:

Стр. 51-52 С. Вербовой «Мамин портрет» читать, пересказывать.

Выставление и комментирование оценок.

Рефлексия.

- Сегодня у нас прекрасный, теплый, солнечный день.

Я предлагаю тем ученикам, кому урок понравился, было интересно и не было трудно прикрепить к солнышку на доске лучики. Кому было неинтересно и трудно, можете оставаться на своих местах.

- Спасибо за работу, урок окончен.

Фототчет

Проверка домашнего задания: выразительное чтение «Выгляни, Солнышко...».



Артикуляционная гимнастика.



Введение в тему урока.



Самостоятельное чтение.



Физминутка.



Беседа по содержанию.



Информация про праздник 8 Марта (видео).



Тест по произведению.



Рефлексия.

